

ПРОБЛЕМА ПОНИМАНИЯ СУЩНОСТИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ НОВОГО ТИПА ЛИЧНОСТИ

Теоретические разработки феномена непрерывного образования активно ведутся со второй половины XX века. Среди ученых НУА, активно разрабатывающих эту проблему, Астахова В.И., Астахова Е.В., Михайлева Е.Г., Подольская Е.А. и др. Можно выделить несколько смыслов, которые вкладываются в этот термин. Непрерывное образование является системообразующим принципом развития современного образования и представляет собой более высокую потребность, активность и самостоятельность в расширении профессиональных знаний; деятельность в повышении профессионального мастерства; определенный социальный институт, система учреждений, созданных для выполнения таких специфических функций, как расширение профессиональных знаний, умений и навыков, а значит и фактор формирования нового типа личности в условиях глобализации.

Анализ мнений участников опроса¹ по поводу понимания сущности непрерывного образования показал, что они понимают «непрерывное образование» как базовый вектор развития общества и личности, делая акцент на необходимости создания надлежащих условий для удовлетворения познавательных, профессиональных, общеобразовательных, культурных потребностей человека на протяжении всей жизни. Важное значение в

¹ Исследование по изучению проблем становления непрерывного образования и реализации преемственности проведено сотрудниками лаборатории проблем высшей школы Харьковского гуманитарного университета «Народная украинская академия» в 2013 г. В качестве респондентов выступили учителя, работающие на разных образовательных ступенях учебно-научного комплекса «Народная украинская академия» (детская школа раннего развития, начальная, основная, старшая школа), преподаватели вуза, работающие, в том числе, на факультете последипломного образования. Опрошено 47 человек.

реализации непрерывного образования отводится образовательной среде, способствующей непрерывному гармоничному развитию (как профессиональному, так и личностному) человека в течение всей жизни.

Такой подход свидетельствует о том, что «непрерывка» выступает условием всестороннего развития личности, обогащения ее творческого потенциала посредством реализации способностей, а также увеличения компетенций, усовершенствования ранее полученных знаний, умений и навыков. Однако мы приходим к выводу, что непрерывное образование участниками опроса не достаточно четко воспринимается как принцип организации образовательной системы.