

**Влияние образовательного климата
на развитие мотивационной сферы в
юношеском возрасте.**

Овчаренко А. РП-24, СМ з/о - 2

Принципы неадекватной идентификации (по Э.Эриксона)

1. Уход от близких взаимоотношений, обусловленный страхом потери собственной идентичности.
2. Размывание времени.
3. Негативная идентичность — презрительное, враждебное отношение к ролям, позициям, формам поведения, ценным ближними.
4. Размывание способности к продуктивной работе, полная или частичная потеря мотивации.

Цель исследования:

сравнительный анализ стратегии мотиваций достижения и мотиваций избегания неудач у студентов.

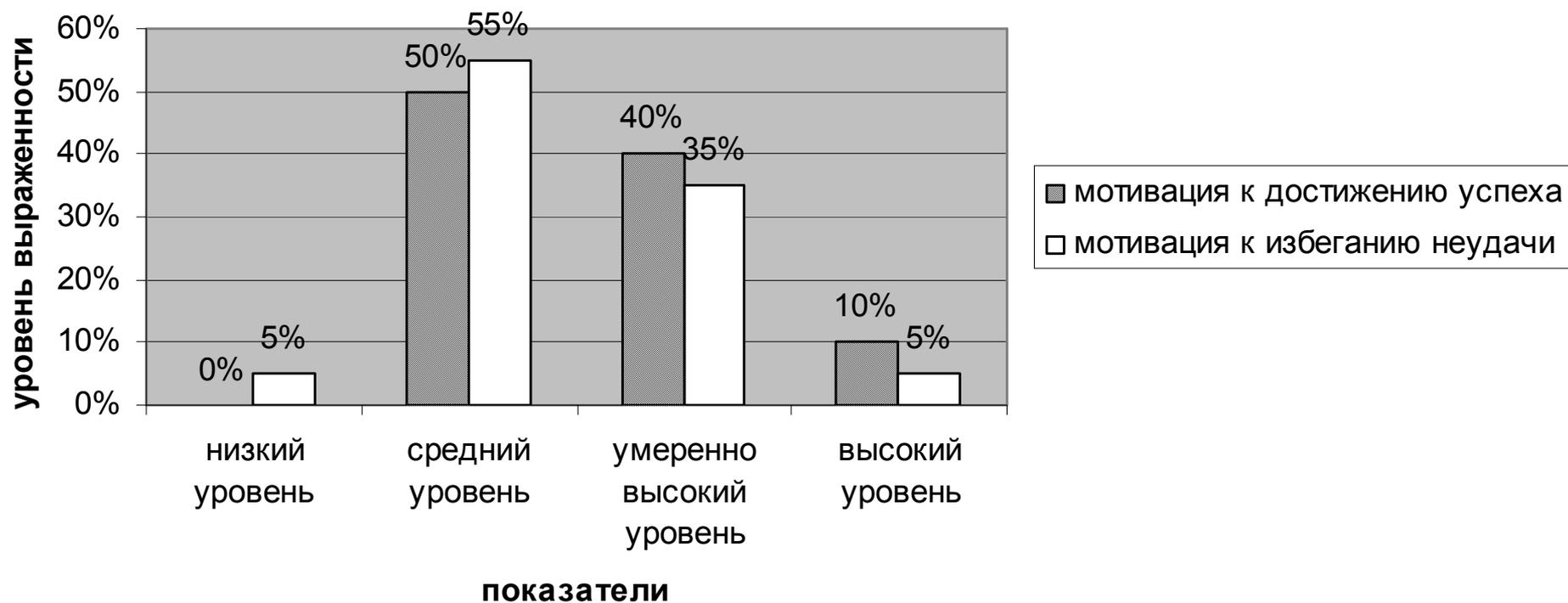
Объект исследования:

студенты 2-го курса факультета РП,
35 чел.

Иструментарий:

опросники Т. Элерса.

Сравнительные показатели уровня выраженности мотивации достижений и мотивации избегания неудач



Мероприятия по формированию благоприятной среды вуза (на примере ХГУ «НУА»)

- программа «Ведения в студенческую жизнь» (знакомство с группой, историей и настоящим, со студенческими организациями, выпускниками)
- «Ярмарка клубов»
- система стажировок и подготовки к ним.

Основы образовательного климата в НУА является уважение к личности и индивидуальный подход.

Спасибо за внимание!