

## УЧЕБА И МАТЕРИНСТВО: РИСКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ

Общеизвестно, что карьерный рост женщины имеет прерывистый характер. Это явление обусловлено тем, что практически каждая женщина рано или поздно создает семью – выходит замуж и рождает ребенка. Тем самым ее карьера носит «догоняющий» характер в сравнении с мужчинами, которые накапливают на ее старте более весомый человеческий капитал (Г. Беккер).

В ряде случаев создания семьи приходится на юный возраст, в период студенчества. По данным, полученным украинскими исследователями, студенты заключают браки чаще всего на старших курсах, когда близится окончание вуза и распределение на работу (хотя бы для одного из супругов). Возраст вступления в брак у мужчин 22-24 г., у женщин – 20-22 г. Возникает вопрос, как это влияет на качество получаемых знаний и динамику профессиональной карьеры? Ведь девушка после рождения ребенка несет двойную нагрузку, совмещая роли матери и студентки.

Данные опроса студенток, ставших матерями в студенчестве, независимого молодежного портала «Пороги» 2015 года выявили широкий разброс проблем новой для них жизненной и профессиональной ситуации [1]. Но практически все респонденты положительно отзывались о совмещении материнства и учебы. Лояльность преподавателей, заочная форма обучения и свободный график посещения – «помощники» молодой матери, стремящейся получить высшее образование.

Существуют естественные трудности в организации учебной деятельности. Достаточно сложно выкроить время для выполнения учебных заданий дома, находясь с маленьким ребенком, и не у всех есть возможность оставить ребенка с родственниками для посещения занятий на дневной форме обучения. Также, существуют трудности самоорганизации. Чаще всего, время на учебу появляется

только вечером, когда ребенок уснул. Не всегда удастся взять себя в руки и сесть за учебу, велик соблазн отдохнуть или лечь спать. В этом случае целесообразно использовать навыки самоменеджмента. Он предполагает оптимизацию и максимальное использование личных возможностей, осознанное управление собственной деятельностью, преодоление неблагоприятных внешних обстоятельств и факторов. Данный процесс возможен при реализации таких принципов, как системность, непрерывность и жесткая организация. Нужно организовать свое время и каждый день следовать намеченному графику. Достаточно быстро это входит в привычку, повышая уровень самоорганизации, что крайне важно для будущей профессиональной деятельности.

Существует мнение, что девушки, родившие в период обучения, получают не столь полный объем знаний. Рискну предположить, что возможно это так, потому что большая часть сил уходит на ребенка. Но можно ли улучшить что-либо в этой ситуации? На мой взгляд, да. Во-первых, заочная форма обучения. Во-вторых, отмеченные выше приемы самоменеджмента. В-третьих, наличие помощников-родственников. И в-четвертых, доступность литературных источников, предоставляемых вузом, использование онлайн-коммуникации с преподавателями для самоподготовки дома.

Все вышеперечисленные сложности совмещения студенчества и материнства, в конечном итоге, дают весомые преимущества в планировании профессиональной самореализации. Студентка получает диплом об окончании вуза, уже будучи матерью достаточно взрослого ребенка, который не требует той неотрывной заботы, что требовал в младенчестве. Значит, она, как молодой специалист, становится более привлекательным кандидатом на работу для работодателя и может целенаправленно и последовательно без перерывов реализовывать свои карьерные планы.

### **Литература**

1. Василенко Е. Опрос студенток-мам: Можно ли совместить материнство и учебу? [Электронный ресурс] / Василенко Е. – Режим доступа: <http://porogy.zp.ua/2015/04/opros-studentok-mam-mojno-li-sovmestit-materinstvo-i-uchebu/>