

СТИЛЬ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНЧЕСТВА КАК ПРЕДМЕТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность исследования стилей жизни вузовской молодежи обусловлена тем, что для студентов период обучения – это не только время получения образования, приобретения профессиональной квалификации, но и важнейший этап согласования своих желаний, возможностей, ориентаций с условиями, требованиями и вызовами общества, что с необходимостью требует эффективного функционирования системы высшего образования. Инновации и реформы в системе отечественного высшего образования, появление на региональных рынках труда новых образовательных субъектов, развитие новых средств коммуникации и мн. др. актуализируют необходимость социологических исследований стилевых особенностей студенчества. Такие исследования, на наш взгляд, будут способствовать более точному и эффективному принятию управленческих решений по реформированию вузов, выступающих в качестве структур, организующих специфическую среду профессионального и гражданского самоопределения молодежи [1]. Стиль жизни, как одно из поведенческих проявлений ценностных ориентиров, дает представление об усваиваемых студентами социальных стереотипах, способах взаимодействия, что в последствии может отразиться в профессиональной деятельности, семейных взаимоотношениях и других формах социальной жизни.

Следует отметить, что категория «стиль жизни» разрабатывалась еще классиками социологической мысли. В частности, М. Вебер рассматривал стиль жизни как один из критериев социальной дифференциации общества. Вклад в развитие социологических представлений о стиле жизни внесен Т. Вебленом, Г. Зиммелем, Г. Тардом и др. Одной из причин интереса к категории «стиль

жизни» в современной западной социологии является ее включенность в логику постмодернистского дискурса (Ф. Джеймисон, Б. Тернер, П. Бурдьё и др.).

Современный исследователь С. Н. Карбанов [1] подчеркивает, что в период трансформации общества наблюдаются изменения в ценностных и профессиональных ориентациях студенчества. Ученый выделяет три основных стиля жизни студенческой молодежи, связанных с «образовательной» спецификой данной социальной группы: прагматический (образование – источник потенциальных материальных благ); профессиональный стиль жизни (образование представляется как ценность в плане раскрытия личностных способностей и профессионального роста; конформистский стиль жизни (ни образование в вузе, ни предполагаемое место работы не представляют ценности). На этой основе ученый выделяет патерналистскую, индивидуально-карьерную и амбивалентную модели поведения современных студентов, что, на наш взгляд, подтверждает актуальность исследования их стиля жизни в целях прогнозирования перспектив развития современного общества.

Список использованных источников

1. Карбанов С. Н. Стиль жизни студенческой молодежи в условиях трансформации современной России [Электронный ресурс] / С. Н. Карбанов. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/stil-zhizni-studencheskoi-molodezhi-v-usloviyakh-transformatsii-sovremennoi-rossii>