

КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УКРАИНЫ В КОНТЕКСТЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ИНДИКАТОРОВ

В условиях интернационализации образования результаты международных сравнений дают ориентиры для выработки эффективной образовательной политики, помогают определиться с направлениями развития образовательных систем и путями повышения отдачи от вложений в образование для всего общества и отдельных субъектов образовательного процесса.

Международные сопоставительные исследования позволяют выявить общемировые тенденции развития образования и определить степень соответствия или несоответствия им структурных характеристик национальных образовательных систем.

Сравнительный анализ индикаторов образовательной системы играет ключевую роль в формировании обоснованной образовательной политики, позволяет определить ориентиры, предсказать проблемы и риски, наконец, повысить эффективность национальных образовательных систем и их конкурентоспособность.

Признавая это, все больше стран включаются в международные программы статистических обследований, затрачивают ресурсы на перестройку национальной статистики и проведение специальных обследований. Однако необходимо подчеркнуть, что к международным сопоставлениям и прямым сравнениям необходимо подходить с осторожностью, учитывая колоссальные различия в специфике отдельных стран, от географического положения и климата до институциональных и культурных традиций. Тем не менее, при всех ограничениях сопоставительные исследования остаются практически единственным инструментом оценки состояния и динамики развития национальных систем. Проведение сравнительного анализа позволяет понять, насколько образовательная система той или иной страны по своим

структурным характеристикам, результатам, вовлеченным ресурсам отличается от складывающихся тенденций и моделей в мире и в отдельных группах стран.

В мире внедрено несколько мониторинговых программ, с помощью которых можно оценивать и сравнивать системы образования. Среди наиболее распространенных – образовательные индикаторы ЮНЕСКО и индикаторы ОЭСР.

По инициативе ЮНЕСКО, начиная с 1991 г., на основе анализа образовательных индикаторов публикуются результаты сравнительных исследований состояния образовательных систем многих стран мира. Аналогичные исследования, начиная с 1993 г., проводит также и ОЭСР. Так, в докладе «Взгляд на образование 2011: индикаторы ОЭСР» представлен сравнительный анализ основных индикаторов образования 42 стран. Доклад состоит из четырех частей: «Результативность образовательных институтов и влияние образования»; «Финансовые и кадровые ресурсы, которые инвестируются в образование»; «Доступ к образованию, участие, прогресс»; «Образовательная среда школы».

Украина в исследованиях ЮНЕСКО представлена лишь эпизодически, а в исследованиях ОЭСР не представлена совсем. Образовательная статистика Украины не дает возможность полноценно сравнить международные показатели с соответствующим отечественным данным. Это объясняется отсутствием самого индикатора в публикациях официальной образовательной статистики Украины, или же несоответствием содержания показателя соответствующим международным показателям.

По средним затратам на высшее образование - 1,1 % от ВВП страны Евросоюза существенно уступают США, где этот показатель составляет 2,7 %. Европейская комиссия определила, что инвестиции в высшее образование на уровне 2 % ВВП являются минимальным требованием для экономики, основанной на знаниях [2]. В Украине, в 2011 г. государственные расходы на образование в целом составили 6,1 % ВВП [4].

На конец 2013 г. доля специалистов с научными степенями, старше 50 лет, по сравнению с концом 2012 г. уменьшилась на 1,8 в. п. и составила 47,6 %, специалистов в возрасте до 40 лет включительно – выросла на 1,2 в. п. (32,9 %). При этом, средний возраст всех специалистов с научными степенями не изменился и составлял почти 50 лет (женщин – 45,6, мужчин – 53,8 лет). В то же время качественный состав научно-педагогических работников вузов Украины из года в год улучшается. Так, по данным Государственной службы статистики, в 1991 году в Украине было 8133 доктора наук, а уже в 2013 их количество выросло до 16450 человек.

Методика оценивания деятельности преподавателей высшей школы предполагает два подхода: деятельностный и компетентностный [1]. Деятельностный подход определяет эффективность труда в количественных показателях: процент оценок преподавателей, участие в хозяйственной научной работе, число полученных грантов, статьи различного уровня, учебники «с грифами» и методические пособия, опубликованные преподавателем, международные конференции и симпозиумы, на которых он сделал сообщения, научные кружки, которые он вел среди студентов и магистрантов, число абитуриентов, сагитированных им для поступления, участие в организации и подготовке предметных олимпиад, конференций и т. д. Перечисленные индикаторы рассматриваются как ведущие показатели практически во всех системах международных рейтингов университетов

Компетентностный подход позволяет учесть кроме отдельных фактов и достижений, поддающихся количественной оценке (деятельностный подход) сложные процессы саморегуляции, самооценивания, духовно-нравственного совершенствования педагога, рост его общей культуры, имеющие неколичественную характеристику. Компетентностный подход широко используется в университетах Австралии на основе документа «Австралийская система качественной подготовки». В отличие от британской системы высшего образования, на основе которой создавались университеты Австралии, в этой

стране в начале XXI века наметилась тенденция к унификации требований к специалистам разных областей: педагогам, инженерам, военным и т. д.

Список литературы:

1. Исаева Т. В., Чуриков М. П., Котляренко Ю. Ю. Эффективность оценивания деятельности преподавателей вузов: сравнение отечественных и зарубежных методик // Интернет-журнал «Науковедение». - Т. 7. - № 3 (2015). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://naukovedenie.ru>.
2. Ищук Т. Л. Организационно-экономические подходы к развитию европейской высшей школы // Экономика образования. – 2010. - № 3.- С. 87-101.
3. Лікарчук І. Освітні індикатори у контексті розбудови цивілізованої системи оцінювання якості загальної середньої освіти [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://education-ua.org>.
4. Официальный сайт государственной службы статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ukrstat.gov.ua>.