

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УКРАИНЫ
НАРОДНАЯ УКРАИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

Дни науки в НУА

**СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА В КОНТЕКСТЕ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

ПРОГРАММА И МАТЕРИАЛЫ
XX МЕЖДУНАРОДНОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ
НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

13 апреля 2013 года

Харьков
Издательство НУА
2013

УДК 378.147.88(477)(063)
ББК 74.580.268я431
С88

*Рекомендовано к публикации Ученым советом
Харьковского гуманитарного университета
«Народная украинская академия».
Протокол № 8 от 25.03.2013*

Редакционная коллегия: *В. И. Астахова*, д-р ист. наук, проф.; *Е. В. Астахова*, д-р ист. наук, проф.; *Е. Г. Михайлева*, д-р социол. наук, проф.; *Е. А. Подольская*, д-р социол. наук, проф.; *В. Ф. Сухина*, д-р филос. наук, проф.; *И. С. Шевченко*, д-р филол. наук, проф.; *О. Л. Яременко*, д-р экон. наук, проф.

Материалы XX юбилейной Международной студентской научной конференции содержат тезисы доповідей, присвячені розвитку студентської науки в умовах трансформації сучасної освіти. Наведені результати студентських досліджень проблем історії становлення і розвитку НДРС в університетах, питань економіко-правової освіти, проблем формування фахівців соціологічного, філологічного профілю. Звернено увагу на роль інформаційно-комунікаційних технологій у сучасному освітньому процесі.

Представляет интерес для преподавателей ВУЗ, студентов, аспирантов, для всех, кто пов'язаний з науковою роботою у вищій школі.

Студенческая наука в контексте современного образования: достижения и перспективы : программа и материалы XX Междунар. студ. науч. конф., [Харьков], 13 апр. 2013 г. / М-во образования и науки Украины, Нар. укр. акад. ; [редкол.: В. И. Астахова и др.]. – Харьков : Изд-во НУА, 2013. – 182 с. – (Дни науки в НУА).

Материалы XX юбилейной Международной студенческой научной конференции содержат тезисы докладов, посвященные развитию студенческой науки в условиях трансформации современного образования. Представлены результаты студенческих исследований проблем истории становления и развития НИРС в университетах, вопросов экономико-правового образования, проблем формирования специалистов социологического, филологического профиля. Обращается внимание на роль информационно-коммуникационных технологий в современном образовательном процессе.

Представляет интерес для преподавателей вузов, студентов, аспирантов, для всех, кто связан с научной работой в высшей школе.

**УДК 378.147.88(477)(063)
ББК 74.580.268я431**

© Народная украинская академия, 2013

ОРГКОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ

Руководящая группа:

- Деменко О. И.** – председатель оргкомитета, начальник управления образования Департамента по гуманитарным вопросам Харьковского городского совета
- Астахова Е. В.** – заместитель председателя оргкомитета, ректор Народной украинской академии, д-р ист. наук, профессор
- Гредасова О. Ю.** – ученый секретарь конференции, начальник отдела научно-исследовательской работы Народной украинской академии.

Члены оргкомитета:

- Астахова В. И.** – руководитель рабочей группы, советник ректора Народной украинской академии, д-р ист. наук, проф.
- Гайков А. А.** – проректор по учебно-методической работе Народной украинской академии, канд. ист. наук, проф.
- Козыренко В. П.** – проректор по информационным технологиям Народной украинской академии, канд. техн. наук, доц.
- Краснолуцкий В.** – студент II курса факультета «Бизнес-управление», председатель Студенческого научного общества Народной украинской академии
- Михайлева Е. Г.** – проректор по научно-исследовательской работе Народной украинской академии, д-р социол. наук, проф.
- Чибисова Н. Г.** – проректор по научно-педагогической работе и воспитанию Народной украинской академии, канд. филос. наук, проф.

РЕГЛАМЕНТ
РАБОТЫ КОНФЕРЕНЦИИ

13 апреля 2013 года
суббота

9-00 – 10-00	Регистрация участников (зеркальный зал)
10-00 – 12-00	Торжественное пленарное заседание в рамках Дней науки в НУА (актовый зал)
12-00 – 12-30	Перерыв
12-30 – 14-00	Работа секций (аудитории указаны в программе)
14-00 – 15-00	Перерыв на обед
15-00 – 16-30	Продолжение работы секций
16-45 – 17-15	Заключительное пленарное заседание. Подведение итогов Дней науки в НУА. Награждение за лучшие студенческие доклады (актовый зал)

Доклады на пленарном заседании – до 20 мин
Доклады на секциях – до 10 мин, сообщения – 5–7 мин

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

АКТОВЫЙ ЗАЛ

10-00 –12-00

Открытие

Дней науки в НУА и XX Международной студенческой научной конференции «Студенческая наука в контексте современного образования: достижения и перспективы»

Астахова Е. В., ректор Народной украинской академии, д-р ист. наук, профессор

Приветствия:

Семиноженко В. П., академик Национальной академии наук Украины, глава Государственного агентства по вопросам науки, инноваций и информатизации Украины, д-р физ.-мат. наук, профессор

Деменко О. И., начальник управления образования Департамента по гуманитарным вопросам Харьковского городского совета

Краснолуцкий В., студент II курса факультета «Бизнес-управление», председатель Студенческого научного общества Народной украинской академии

Улитина М., студентка III курса Российского университета дружбы народов

Бугдур Болкассем, выпускник факультета «Референт-переводчик» Народной украинской академии 2000 г.

ДОКЛАДЫ

Христюк М.

IV курс, факультет «Социальный менеджмент»

Народна українська академія
переможець Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт 2013 року
з психології

*Проблема Інтернет-залежності студентів в умовах
формування інформаційного суспільства*

Науковий керівник ст. викладач *Мушинська О. В.*

Михайлева Е. Г.

д-р социол. наук, проф.,
проректор по научно-
исследовательской работе
Народная украинская академия

*Научно-исследовательская работа студентов в НУА:
вчера, сегодня, завтра (к 20-летию научных
студенческих конференций в Народной украинской
академии)*

Бартян И. С.
выпускник факультета
«Бизнес-управление»
Народной украинской академии
1999 года,
директор и учредитель
ООО ПИИ Бюро успешных продаж

*Практическое применение полученных студентами
навыков научной работы после окончания вуза*

Конарева М.
IV курс, факультет
«Бизнес-управление»
Народная украинская академия

*Он-лайн обучение: достижения и перспективы
развития студенческой науки*

Научный руководитель доц. Решетняк Е. И.

Pomasko Susan
Social Studies Teacher,
Marlborough School (США)

Science innovation and careers in America

Бондарь Т. И.
учитель-методист,
учитель высшей категории,
заместитель директора СЭПШ
по учебно-методической работе
Народная украинская академия

Интеграционный процесс как педагогический феномен

Секция I **Становление и развитие вузовской науки: историческая ретроспектива**

Конференц-зал

Руководители секции:

проф. **Астахова Е. В.**
Народная украинская академия;
доц. **Корниенко В. Н.**
Народная украинская академия;
асп. **Гонца О. А.**
Народная украинская академия

Секретарь:

студентка III курса **Молчанова О. П.**
Народная украинская академия

ДОКЛАДЫ

Краснолуцкий В.
II курс, факультет «БУ»
Народная украинская академия

*От науки студенческой к науке «взрослой»:
история вопроса*

Научный руководитель проф. Астахова Е. В.

Молчанова О. Л. Д. Ландау: організація роботи з молодими вченими
III курс, факультет «БУ»
Народна українська академія
Науковий керівник проф. *Астахова К. В.*

Сукачева В. Проблема студенческого мошенничества в современной
II курс, факультет «БУ» высшей школе
Народная украинская академия
Научный руководитель проф. *Астахова Е. В.*

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ. УЧАСТИЕ В ДИСКУССИИ

Баранова А. Бюджет студентів: історичний аспект
I курс, факультет «БУ»
Народна українська академія
Науковий керівник проф. *Астахова К. В.*

Захарова А. Общественно-педагогическая деятельность
I курс, факультет «БУ» кандидата экономических наук, профессора ХГУ «НУА»
Народная украинская академия Кондратьевой Асии Фатхиевны (1952–2001)
Научный руководитель проф. *Астахова Е. В.*

Пилипенко С. Університетська освіта в Західній Україні
II курс, факультет «БУ» австро-угорського періоду
Народна українська академія
Науковий керівник проф. *Астахова К. В.*

Пожидаев Д. Поступление в университеты Российской империи
I курс, факультет «БУ» (в конце XVIII – начале XX веков)
Народная украинская академия
Научный руководитель проф. *Астахова Е. В.*

Рожкова А. Поступление в вузы: в конце XX – начале XXI веков
I курс, факультет «БУ»
Народная украинская академия
Научный руководитель проф. *Астахова Е. В.*

Семенов Н. Деятельность студенческих научных обществ
I курс, факультет «ЗДО» в конце XX – начале XXI веков: исторический аспект
Народная украинская академия
Научный руководитель доц. *Корниенко В. Н.*

Секция II

Опыт организации студенческой науки в вузе: исторический анализ

Ауд. 205-II

Руководители секции:

проф. **Гайков А. А.**
Народная украинская академия;
ст. преп. **Подлесный Д. В.**
Народная украинская академия

Секретарь:

зав. кабинетом **Тулинова Н. В.**
Народная украинская академия

ДОКЛАДЫ

Процевский В. Студенческая наука в период независимости:
IV курс, факультет «БУ» проблемы и перспективы
Народная украинская академия
Научный руководитель ст. преп. *Подлесный Д. В.*

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ. УЧАСТИЕ В ДИСКУССИИ

Друзь К. Развитие студенческой науки в СССР, послевоенные
I курс, факультет «РП» годы (1945–1953 гг.)
Народная украинская академия
Научный руководитель проф. *Гайков А. А.*

Зиньковская Е. Развитие студенческой науки на историческом
I курс, факультет «РП» факультете Харьковского государственного университета
Народная украинская академия в послевоенные годы (середина 40–60-х годов)
Научный руководитель проф. *Гайков А. А.*

Кравец Е. Развитие студенческой науки в США
I курс, факультет «РП» (на примере Гарвардского университета)
Народная украинская академия
Научный руководитель проф. *Гайков А. А.*

Литвин Д. Система научно-исследовательской работы студентов
I курс, факультет «РП» в университете Уорвик (Великобритания)
Народная украинская академия
Научный руководитель проф. *Гайков А. А.*

Миколенко Э. Вхождение в науку Нобелевского лауреата П. Л. Капицы
I курс, факультет «РП»
Народная украинская академия
Научный руководитель проф. *Гайков А. А.*

- Морозовская В.** Вклад студентов Украины в научно-исследовательскую работу в 20-е годы XX века
I курс, факультет «РП»
Народная украинская академия
Научный руководитель проф. *Гайков А. А.*
- Морской Н.** Развитие студенческой науки в США (на примере Принстонского университета)
I курс, факультет «РП»
Народная украинская академия
Научный руководитель проф. *Гайков А. А.*
- Найденко А.** Развитие студенческой науки в Японии (на примере Токийского университета)
I курс, факультет «РП»
Народная украинская академия
Научный руководитель проф. *Гайков А. А.*
- Рахманова В.** Вклад Л. Д. Ландау в развитие физики в Харькове
I курс, факультет «РП»
Народная украинская академия
Научный руководитель проф. *Гайков А. А.*
- Ситникова А.** Киево-Могиланская академия. Выдающиеся студенты
I курс, факультет «РП»
Народная украинская академия
Научный руководитель проф. *Гайков А. А.*

Секция III

Научно-познавательная деятельность студентов как основа мировоззрения

Каминный зал

Руководители секции:

проф. **Сухина В. Ф.**
Народная украинская академия;
проф. **Чибисова Н. Г.**
Народная украинская академия;
доц. **Тарасенко И. В.**
Народная украинская академия

Секретарь:

студент V курса **Михалев В. В.**
Народная украинская академия

ДОКЛАДЫ

- Лихошерст Я.** Влияние научно-познавательной деятельности студентов на становление их мировоззрения
III курс, факультет «БУ»
Народная украинская академия
Научный руководитель доц. *Тарасенко И. В.*

Гнездюкова М. О формировании мотивации к учебной деятельности
I курс, факультет «СМ»
Народная украинская академия
Научный руководитель проф. *Чибисова Н. Г.*

Питинова Е. Роль студенческой научной работы в условиях
II курс, факультет «СМ» непрерывного образования
Народная украинская академия
Научный руководитель проф. *Сухина В. Ф.*

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ. УЧАСТИЕ В ДИСКУССИИ

Быстрянец П. Толерантность и доверие
III курс, факультет коммерции
и финансов
Санкт-Петербургский
государственный экономический
университет
Научный руководитель проф. *Тарасевич А. Л.*

Густенко И. Влияние неотолизма на формирование мировоззрения
III курс, факультет «БУ» студентов
Народная украинская академия
Научный руководитель доц. *Тарасенко И. В.*

Крицына Д. Сайентификация как способ формирования
II курс, факультет «СМ» научного мировоззрения
Народная украинская академия
Научный руководитель проф. *Сухина В. Ф.*

Курдупов Д. Студенческий комитет и его роль в организации работы
III курс, факультет «БУ» актива студенческих групп
Народная украинская академия
Научный руководитель проф. *Чибисова Н. Г.*

Михалёв В. Организация учебы студенческих лидеров – важнейшая
V курс, факультет «БУ» задача студенческих организаций современного вуза
Народная украинская академия
Научный руководитель проф. *Чибисова Н. Г.*

Олейник Е. Значение науки в формировании научного
III курс, факультет «БУ» мировоззрения студентов
Народная украинская академия
Научный руководитель доц. *Тарасенко И. В.*

Осьмачко А. Критическое мышление и научно-познавательный
I курс, факультет «СМ» процесс
Народная украинская академия
Научный руководитель проф. *Сухина В. Ф.*

Попова Д. О формировании духовной культуры студенческой
I курс, факультет «СМ» молодежи
Народная украинская академия
Научный руководитель проф. *Чибисова Н. Г.*

Улитина М. Студенческая наука в РУДН – возможности
III курс, факультет гуманитарных и перспективы
и социальных наук
Российский университет
дружбы народов
Научный руководитель доц. *Борзова А. Ю.*

Секция IV

Научно-исследовательская работа студентов как условие развития профессионального потенциала будущих социологов

Ауд. 704-I

Руководители секции:

доц. **Усик Е. Ю.**
Народная украинская академия;
доц. **Батаева Е. В.**
Народная украинская академия;
преп. **Хижняк А. В.**
Народная украинская академия

Секретарь: зав. кабинетом **Губер О. А.**
Народная украинская академия

ДОКЛАДЫ

Медведева Д. Возможности студентов-социологов в исследовании
V курс, факультет «СМ» проблем образования (на примере высшего военного
Народная украинская академия образования Харьковщины)
Научный руководитель проф. *Михайлева Е. Г.*

Золотарева Е. Роль вуза в развитии научно-творческого потенциала
VI курс, факультет «СМ» студента-социолога
Народная украинская академия
Научный руководитель доц. *Овакимян О. С.*

Билык М. Исследовательская компетенция студентов:
II курс, факультет «СМ» сущность и проблемы формирования
Народная украинская академия
Научный руководитель доц. *Зверко Т. В.*

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ. УЧАСТИЕ В ДИСКУССИИ

- Григорьева М.** Управление карьерой молодых специалистов по работе с персоналом как объект НИРС
V курс, факультет «СМ»
Народная украинская академия
Научный руководитель преп. *Недогонов Д. В.*
- Грищенко М.** Индексы цитируемости как показатели состояния науки в университетах
III курс, педиатрический факультет
Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького
Научный руководитель преп. *Кречетова В. А.*
- Дейнека Я.** Контркультура как объект научной работы студентов
III курс, факультет социально-психологической работы
Харьковский институт экологии и социальной защиты
Научный руководитель доц. *Мясникова Н. А.*
- Козыренко А.** Сайентификация учебного процесса как фактор повышения качества профессиональной подготовки выпускников в высшем учебном заведении
V курс, факультет «СМ»
Народная украинская академия
Научный руководитель доц. *Бирченко Е. В.*
- Кривенко А.** Управление конфликтом как организационно-профессиональная компетенция социолога
V курс, факультет «СМ»
Народная украинская академия
Научный руководитель проф. *Подольская Е. А.*
- Кроленко М.** Статус и роль социологического образования в современном украинском обществе
IV курс, факультет «ЗДО»
Народная украинская академия
Научный руководитель доц. *Нечитайло И. С.*
- Курганская Е.** Социологическое осмысление феномена молодого специалиста студентами как способ формирования их профессиональных стратегий
V курс, факультет «СМ»
Народная украинская академия
Научный руководитель проф. *Михайлева Е. Г.*
- Нерсисян М.** Исследование армянской национальной культуры как субкультуры в украинском обществе
III курс, факультет социально-психологической работы
Харьковский институт экологии и социальной защиты
Научный руководитель доц. *Мясникова Н. А.*
- Орел С.** Нателные рисунки как элемент культуры и объект социологического анализа
IV курс, факультет «ЗДО»
Народная украинская академия
Научный руководитель доц. *Нечитайло И. С.*

- Проценко П.**
V курс, факультет «СМ»
Народная украинская академия
Задачи научного осмысления студентами феномена корпоративной культуры
Научный руководитель проф. *Михайлева Е. Г.*
- Процун И.**
IV курс, факультет «СМ»
Народная украинская академия
Факторы формирования профессиональных ожиданий и представлений студентов в вузе
Научный руководитель доц. *Усик Е. Ю.*
- Рудяк Д.**
IV курс, факультет «СМ»
Народная украинская академия
Научно-исследовательская работа студентов как творческий процесс
Научный руководитель доц. *Усик Е. Ю.*
- Халецкий М.**
V курс, факультет «СМ»
Народная украинская академия
Роль научного руководителя в организации исследовательской работы студента
Научный руководитель доц. *Овакимян О. С.*
- Янковская М.**
III курс, факультет «СМ»
Народная украинская академия
Научная работа студентов как фактор снижения рисков профессиональной адаптации молодых специалистов
Научный руководитель доц. *Удовицкая Т. А.*

Секция V **Филологические ракурсы** **студенческих научных исследований**

Ауд. 212-III

Руководители секции:

доц. **Помазан И. А.**
Народная украинская академия;
доц. **Берест Т. Н.**
Народная украинская академия;
доц. **Куприкова Г. В.**
Народная украинская академия

Секретарь: зав. кабинетом **Трунова И. А.**
Народная украинская академия

ДОКЛАДЫ

Герашенко М.
I курс, факультет «БУ»
Народна українська академія
Функціональні особливості емоційно-оцінних слів-речень в українській мові
Науковий керівник викл. *Слюніна О. В.*

Гордієнко І. Шерлок Холмс як вічний образ класичного детективу
IV курс, факультет «РП»
Народна українська академія
Науковий керівник доц. *Помазан І. О.*

Ситнікова А. Емоційно-експресивна лексика як засіб увиразнення
I курс, факультет «РП» в індивідуальній мовній картині Ліни Костенко
Народна українська академія
Науковий керівник доц. *Куприкова Г. В.*

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ. УЧАСТИЕ В ДИСКУССИИ

Бровко Ю. Двомовність і культура мовлення
III курс, факультет «РП»
Народна українська академія
Науковий керівник доц. *Берест Т. М.*

Жданова Ю. Семантико-стилістичні модифікації актуалізованої
II курс, факультет «РП» лексики в сучасній українській мові
Народна українська академія
Науковий керівник доц. *Куприкова Г. В.*

Лазебна А. Тенденції оновлення лексико-словотвірної категорії
IV курс, факультет «РП» назв особи в політичному дискурсі
Народна українська академія
Науковий керівник доц. *Куприкова Г. В.*

Попова Д. Штрихи до літературного портрету Ірини Жиленко
I курс, факультет «СМ»
Народна українська академія
Науковий керівник викл. *Слюніна О. В.*

Рожкова А. Символіка кольору в творах М. Коцюбинського
I курс, факультет «БУ»
Народна українська академія
Науковий керівник викл. *Слюніна О. В.*

Хайлова О. Функціонування неологізмів у збірці В. М. Верховеня
III курс, факультет «РП» «Топитокуподзвін»
Народна українська академія
Науковий керівник доц. *Берест Т. М.*

Штефан Ю. Фольклористична основа казки «Хо» М. Коцюбинського
I курс, факультет «БУ»
Народна українська академія
Науковий керівник викл. *Слюніна О. В.*

Секция VI
Современные научные подходы к изучению
психологических особенностей личности студентов

Ауд. 313-II

Руководители секции:

проф. **Головнева И. В.**
Народная украинская академия;
ст. преп. **Милославская Е. В.**
Народная украинская академия;
ст. преп. **Твердохвалова Ю. Л.**
Народная украинская академия

Секретарь:

зав. кабинетом **Кучеревская Е. Н.**
Народная украинская академия

ДОКЛАДЫ

Черкашина К.

III курс, факультет «СМ»
Народна українська академія

Психологічні особливості толерантності студентів
різного віку

Науковий керівник ст. викл. *Милославська О. В.*

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ. УЧАСТИЕ В ДИСКУССИИ

Антонова Ю.

10-А класс
Специализированная
экономико-правовая школа
Народная украинская академия

Социальная адаптация как составляющая
психологического здоровья подростков

Научный руководитель преп. *Жарикова С. Б.*

Григорьев В.

IV курс, факультет «РП»
Народная украинская академия

Некоторые психологические особенности различий
в академической успеваемости юношей и девушек
во время обучения в вузе

Научный руководитель преп. *Гога Н. П.*

Кабанец М.

II курс, факультет «СМ»
Народная украинская академия

Индивидуальный подход к обучению и воспитанию
в современном образовательном пространстве

Научный руководитель ст. преп. *Мушинская О. В.*

Кузнецова Е.

I курс, факультет «СМ»
Народная украинская академия

Проблемы взаимодействия «преподаватель – студент»
в образовательном процессе

Научный руководитель ст. преп. *Твердохвалова Ю. Л.*

Ляпоров Д. Влияние когнитивных искажений на личность студента
III курс, факультет «РП» в образовательной и социальной сфере
Народная украинская академия
Научный руководитель преп. *Гога Н. П.*

Хижняк А. Конфликты в студенческой среде: диагностика
I курс, факультет «СМ» и урегулирование
Народная украинская академия
Научный руководитель ст. преп. *Твердохвалова Ю. Л.*

Шкулов Б. Индивидуально-психологические особенности
II курс, факультет «СМ» личности студента и его социальная адаптация в вузе
Народная украинская академия
Научный руководитель ст. преп. *Мушинская О. В.*

Секция VII

Интеграция экономической науки и образовательного процесса (подсекция 1)

Ауд. 206-III

Руководители секции:

доц. **Строкович А. В.**
Народная украинская академия;
доц. **Решетняк Е. И.**
Народная украинская академия

Секретарь:

преп. **Жуковская Е. В.**
Народная украинская академия

ДОКЛАДЫ

Гаврилова К. Особенности интеграции образования и экономической
V курс, факультет «БУ» науки
Народная украинская академия
Научный руководитель доц. *Строкович А. В.*

Макарова М. Проблемы и перспективы дистанционного обучения:
IV курс, факультет «БУ» интеграция науки и образовательного процесса
Народная украинская академия
Научный руководитель доц. *Решетняк Е. И.*

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ. УЧАСТИЕ В ДИСКУССИИ

Гавриляка М. Формирование мотивационной модели
IV курс, факультет «БУ» студента-экономиста – залог эффективности обучения
Народная украинская академия
Научный руководитель доц. *Решетняк Е. И.*

- Данильченко Н.**
10-А класс
Специализированная
экономико-правовая школа
Народная украинская академия
Роль высшего учебного заведения в формировании
компетентного выпускника
Научный руководитель доц. *Иванова О. А.*
- Дорошенко А.**
II курс, факультет ПДО
Народная украинская академия
Необходимость интеграции науки, образования
и бизнеса
Научный руководитель доц. *Иванова О. А.*
- Ильченко А.**
III курс, факультет «БУ»
Народная украинская академия
Роль знаний в инновационном развитии фирм
Научный руководитель доц. *Тимохова Г. Б.*
- Капустянская А.**
IV курс, факультет «БУ»
Народная украинская академия
Конкурентоспособность выпускника:
противоречие учебных программ и требований
работодателя
Научный руководитель доц. *Решетняк Е. И.*
- Никифоренко А.**
III курс, педиатрический факультет
Донецкий национальный
медицинский университет
им. М. Горького
Роль математики в формализации экономической
теории
Научный руководитель преп. *Кречетова В. А.*
- Рохман С.**
IV курс, факультет «БУ»
Народная украинская академия
НИРС как фактор повышения конкурентоспособности
выпускников современных учебных заведений
Научный руководитель доц. *Решетняк Е. И.*
- Точилина А.**
IV курс, факультет «БУ»
Народная украинская академия
Человеческий капитал как фактор инновационного
развития экономики
Научный руководитель доц. *Тимохова Г. Б.*
- Шашкова А.**
V курс, факультет «БУ»
Народная украинская академия
Требования работодателей к профессиональным
компетенциям выпускников в современных условиях
Научный руководитель доц. *Иванова О. А.*
- Яковлев К.**
IV курс, факультет «БУ»
Народная украинская академия
Аспекты интеграции экономической науки
и образовательного процесса
Научный руководитель доц. *Строкович А. В.*

Секция VII
Интеграция экономической науки и образовательного процесса
(подсекция 2)

Ауд. 206-III

Руководители секции:

доц. **Иванова О. А.**
Народная украинская академия;
доц. **Иваниченко В. В.**
Народная украинская академия

Секретарь:

преп. **Дурандина О. В.**
Народная украинская академия

ДОКЛАДЫ

Бутко А. Экономическое обоснование критериев оценки качества
IV курс, факультет «БУ» обучения в вузе
Народная украинская академия
Научный руководитель доц. *Решетняк Е. И.*

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ. УЧАСТИЕ В ДИСКУССИИ

Васильева Е. Эффективность использования социальных сетей
IV курс, факультет «БУ» в процессе обучения
Народная украинская академия
Научный руководитель доц. *Решетняк Е. И.*

Грунь К. Критерии оценки конкурентоспособности вуза
IV курс, факультет «БУ» в контексте его эффективности
Народная украинская академия
Научный руководитель доц. *Решетняк Е. И.*

Затварская Е. Оценка эффективности дистанционного обучения
IV курс, факультет «БУ»
Народная украинская академия
Научный руководитель доц. *Решетняк Е. И.*

Захарова Д. Оценка эффективности вуза: рейтинговые системы
II курс, факультет «БУ»
Народная украинская академия
Научный руководитель доц. *Решетняк Е. И.*

Золотько Ю. Эффективность развития он-лайн обучения в высшей
V курс, факультет «БУ» школе
Народная украинская академия
Научный руководитель доц. *Иванова О. А.*

- Конарева М.** Эффективность развития он-лайн обучения
IV курс, факультет «БУ»
Народная украинская академия
Научный руководитель доц. *Решетняк Е. И.*
- Пономаренко Ю.** Оценка качества образования в вузе
V курс, факультет «БУ»
Народная украинская академия
Научный руководитель доц. *Иванова О. А.*
- Ханикова А.** Критерии оценки конкурентоспособности вуза
IV курс, факультет «БУ»
Народная украинская академия
в контексте его эффективности
Научный руководитель доц. *Решетняк Е. И.*
- Шелест А.** Научный подход к обоснованию эффективности
V курс, факультет «БУ»
Народная украинская академия
дистанционного обучения
Научный руководитель доц. *Решетняк Е. И.*
- Яковенко О.** Болонская система как способ повышения
V курс, факультет «БУ»
Народная украинская академия
эффективности подготовки специалистов
Научный руководитель доц. *Иванова О. А.*

Секция VIII
Пути повышения эффективности научно-исследовательской
работы студентов в контексте экономико-правового
образования
(подсекция 1)

Ауд. 205-III

Руководители секции:

проф. **Тимошенко И. В.**
Народная украинская академия;
доц. **Комир Л. И.**
Народная украинская академия

Секретарь:

зав. кабинетом **Островерх И. А.**
Народная украинская академия

ДОКЛАДЫ

- Живолуп Е.** Научно-исследовательские компетенции выпускников
V курс, факультет «БУ»
Народная украинская академия
вузов как фактор их конкурентоспособности на рынке
труда
Научный руководитель доц. *Комир Л. И.*

Хлопова Е. Место и роль научного творчества студентов в системе
III курс, факультет «БУ» подготовки специалистов для креативной экономики
Народная украинская академия
Научный руководитель проф. *Тимошенко И. В.*

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ. УЧАСТИЕ В ДИСКУССИИ

Васильев М. Экономический рост и уровень жизни студентов:
I курс, факультет «БУ» взаимосвязь и взаимозависимость в контексте
Народная украинская академия экономико-правового образования
Научный руководитель доц. *Астахова Е. В. (мл.)*

Герашенко М. Современные проблемы экономического роста
I курс, факультет «БУ» в контексте экономико-правового образования
Народная украинская академия
Научный руководитель доц. *Астахова Е. В. (мл.)*

**Золотухина И.,
Веселая Ю.** Формы научно-исследовательской работы
I курс, факультет «БУ» студентов-экономистов и критерии их эффективности
Народная украинская академия
Научный руководитель доц. *Комир Л. И.*

Колесник А. Анализ факторов качества экономико-правового
I курс, факультет «БУ» образования
Народная украинская академия
Научный руководитель доц. *Астахова Е. В. (мл.)*

Кононенко М. ВВП как индикатор повышения научно-
I курс, факультет «БУ» исследовательской работы студентов
Народная украинская академия
Научный руководитель доц. *Астахова Е. В. (мл.)*

Пашков М. Мировая денежно-кредитная система глазами
I курс, студента-экономиста
общеэкономический факультет
Санкт-Петербургский
государственный
экономический университет
Научный руководитель проф. *Быстрянец С. Б.*

Топтун Т. Предпринимательские риски в сфере образования
I курс, факультет «БУ»
Народная украинская академия
Научный руководитель доц. *Астахова Е. В. (мл.)*

Фаузер Е. Роль студента в современном экономико-правовом
II курс, факультет «БУ» образовании
Народная украинская академия
Научный руководитель доц. *Астахова Е. В. (мл.)*

Щирба І.
І курс, факультет «БУ»
Народна українська академія

Студентський потенціал формування середнього класу
в сучасному економіко-правовому полі
Науковий керівник доц. *Астахова К. В. (мол.)*

Секція VIII
**Пути повышения эффективности научно-исследовательской
работы студентов в контексте экономико-правового
образования**
(подсекция 2)

Ауд. 205-III

Руководители секции:

проф. **Астахов В. В.**
Народная украинская академия;
доц. **Нестеренко П. В.**
Народная украинская академия

Секретарь:

студентка III курса **Бабанина В.**
Народная украинская академия

ДОКЛАДЫ

Шарая А.
II курс, факультет «БУ»
Народная украинская академия

Аккредитация вузов Украины:
генезис правового регулирования
Научный руководитель проф. *Астахов В. В.*

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ. УЧАСТИЕ В ДИСКУССИИ

Бабанина В.
III курс, факультет «БУ»
Народная украинская академия

Правовой нигилизм украинского общества как результат
его низкой правовой культуры
Научный руководитель проф. *Астахов В. В.*

Войно-Данчишина М.
III курс, факультет «БУ»
Народная украинская академия

Реформирование системы высшего образования
в Украине: правовой аспект
Научный руководитель доц. *Нестеренко П. В.*

Каплюхая А.
III курс, факультет «БУ»
Народная украинская академия

Служебное произведение в вузе (порядок оформления
и выплата вознаграждения)
Научный руководитель преп. *Иванюченко О. В.*

Мелконян А.
II курс, факультет «БУ»
Народная украинская академия

Конкурентные преимущества частных вузов с точки
зрения современного студента
Научный руководитель проф. *Астахов В. В.*

- Ольховая А.** Платное образование: проблемы и перспективы для студентов
II курс, факультет «БУ»
Народная украинская академия
Научный руководитель проф. *Астахов В. В.*
- Романовская С.** Проблемы и перспективы проекта Закона «О высшем образовании» для студентов
III курс, факультет «БУ»
Народная украинская академия
Научный руководитель доц. *Нестеренко П. В.*
- Соловьев Г.** IPO как стратегический шаг для дальнейшего развития компании
II курс,
общеэкономический факультет
Санкт-Петербургский
государственный
экономический университет
Научный руководитель проф. *Быстряцев С. Б.*
- Черникова А.** Школьное самоуправление: правовое регулирование в Украине
10-А класс
Специализированная
экономико-правовая школа
Народная украинская академия
Научный руководитель доц. *Войно-Данчишина О. Л.*
- Шашкова А.** Правовые основы современной молодежной политики в Украине: проблемы и перспективы
V курс, факультет «БУ»
Народная украинская академия
Научный руководитель ст. преп. *Кравчина И. Б.*

Секция IX
Студенческий научный поиск –
неотъемлемая часть подготовки профессионала
(Students research as a vital component of professional University education)

Ауд. 714-I

Руководители секции:

доц. **Артеменко Л. А.**
Народная украинская академия;
доц. **Полина В. С.**
Народная украинская академия;
проф. **Медведь М. Н.**
Харьковский торгово-экономический институт

Секретарь:

ст. преп. **Хильковская А. А.**
Народная украинская академия

ДОКЛАДЫ

Гупалова Я. Master's degree program as a stage of student's training
for scientific research
IV курс, факультет «БУ»
Народная украинская академия

Научный руководитель доц. *Полина В. С.*

Горбань В. The interrelation of science and professional knowledge
in students education
III курс, факультет «ЗДО»
Народная украинская академия

Научный руководитель доц. *Полина В. С.*

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ. УЧАСТИЕ В ДИСКУССИИ

Белоткач Л. Student's scientific research activity

I курс, экономический факультет
Харьковский
торгово-экономический институт

Научный руководитель преп. *Лященко Е. В.*

Болда О. The importance of student's research work

I курс, экономический факультет
Харьковский
торгово-экономический институт

Научный руководитель проф. *Медведь М. Н.*

Бречко М. Professional mobility as a key to career success
in the tourism industry

IV курс, факультет «Торговли,
гостинично-ресторанного
и туристического бизнеса»
Харьковский
торгово-экономический институт

Научный руководитель ст. преп. *Хорошилова Ю. А.*

Данкова Е. Benefits of student's research

I курс, экономический факультет
Харьковский
торгово-экономический институт

Научный руководитель преп. *Лященко Е. В.*

Кирик В. Application of business methodology and tools for improvement
of student's professional education and research activities

IV курс, факультет «БУ»
Народная украинская академия

Научный руководитель доц. *Тарасова Е. В.*

Клещев К. The structure of higher education system in Ukraine

III курс, факультет «БУ»
Народная украинская академия

Научный руководитель ст. преп. *Валюкевич Т. В.*

- Кузнецова Е.** International educational programmes
I курс, факультет «БУ»
Народная украинская академия
Научный руководитель ст. преп. *Хильковская А. А.*
- Курдупов Д.** Problems in Ukrainian educational system
III курс, факультет «БУ»
Народная украинская академия
Научный руководитель ст. преп. *Валюкевич Т. В.*
- Лядская М.** Ways of enhancing the student's research ability
I курс, экономический факультет
Харьковский
торгово-экономический институт
Научный руководитель преп. *Лященко Е. В.*
- Немашкалова А.** Students research as a vital component of professional university education
I курс, экономический факультет
Харьковский
торгово-экономический институт
Научный руководитель проф. *Медведь М. Н.*
- Неупокоева А.** Advantages and disadvantages of distance education
IV курс, факультет «БУ»
Народная украинская академия
Научный руководитель доц. *Артеменко Л. А.*
- Переверзева Д.** Youth development as a product of social development
I курс, факультет «СМ»
Народная украинская академия
Научный руководитель преп. *Бабак Е. Н.*
- Провалова А.** Student science development can guarantee you a career that lights your fire
IV курс, факультет «БУ»
Народная украинская академия
Научный руководитель доц. *Артеменко Л. А.*
- Хорошко А.** Scientific research as an integral part of educational process
III курс, факультет «БУ»
Народная украинская академия
Научный руководитель ст. преп. *Валюкевич Т. В.*
- Яковенко О.** Student's independent study
IV курс, факультет «БУ»
Народная украинская академия
Научный руководитель доц. *Артеменко Л. А.*

Секция X
Научная работа студентов
как неотъемлемая составляющая эффективной практической
подготовки современного переводчика

Ауд. 309-II

Руководители секции:

проф. **Змиева И. В.**
Народная украинская академия;
доц. **Ильченко В. В.**
Народная украинская академия;
доц. **Бублик И. Ф.**
Народная украинская академия

Секретарь:

зав. кабинетом **Мазна Е. В.**
Народная украинская академия

ДОКЛАДЫ

Белоус Я. Изучение особенностей романтической поэзии
V курс, факультет «РП» как фактор повышения качества подготовки
Народная украинская академия переводчиков
Научный руководитель доц. *Ивахненко А. А.*

Климова Ю. Культурологическая составляющая в подготовке
V курс, факультет «РП» будущих переводчиков
Народная украинская академия
Научный руководитель проф. *Змиева И. В.*

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ. УЧАСТИЕ В ДИСКУССИИ

Буряк О. Історія розвитку науково-технічного перекладу в Україні
V курс, факультет «РП» в межах сучасної освіти
Народна українська академія
Науковий керівник доц. *Ивахненко А. О.*

Громова А. Знание грамматики – путь к повышению качества
V курс, факультет «РП» перевода
Народная украинская академия
Научный руководитель проф. *Змиева И. В.*

Кузнецова А. Компьютерные технологии в научной работе студентов
IV курс, факультет «РП» по переводоведению (на примере перевода
Народная украинская академия деепричастных оборотов)
Научный руководитель доц. *Бублик И. Ф.*

Мартынюк Е. Особенности перевода контрактов
V курс, факультет «РП»
Народная украинская академия
Научный руководитель проф. *Змиева И. В.*

- Пелешенко Е.** Изучение способов передачи реалий как фактор
V курс, факультет «РП» повышения качества подготовки переводчиков
Народная украинская академия
Научный руководитель доц. *Ивахненко А. А.*
- Пилипенко И.** Перевод специальных текстов: пути становления
V курс, факультет «РП» компетентного специалиста
Народная украинская академия
Научный руководитель проф. *Змиева И. В.*
- Рослякова Н.** Переклад у 50–60-х роках минулого сторіччя та внесок
V курс, факультет «РП» майстрів перекладу того часу в підготовку фахівців
Народна українська академія у цій галузі сьогодні
Науковий керівник доц. *Кальниченко О. А.*
- Сіроштан Ю.** Є. Старинкевич як перекладач та критик перекладу
V курс, факультет «РП»
Народна українська академія
Науковий керівник доц. *Кальниченко О. А.*
- Слащева М.** Исследование передачи фразеологических единиц
III курс, факультет «РП» как фактор повышения качества подготовки
Народная украинская академия переводчиков
Научный руководитель доц. *Ивахненко А. А.*
- Шаповалова И.** Анализ трансформаций в переводе классической
V курс, факультет «РП» литературы как способ повышения качества подготовки
Народная украинская академия современного переводчика
Научный руководитель доц. *Ивахненко А. А.*

Секция XI

НИРС как неотъемлемая составляющая изучения иностранного языка

Ауд. 306-II

Руководители секции:

проф. **Тимошенкова Т. М.**
Народная украинская академия;
проф. **Шевченко И. С.**
Харьковский национальный университет им. В. Н. Каразина;
доц. **Михайлова Л. В.**
Народная украинская академия

Секретарь:

зав. кабинетом **Алфёрова Ю. Д.**
Народная украинская академия

ДОКЛАДЫ

Нагорная Л. Фразеология в ряду лингвистических дисциплин
V курс, факультет «РП»
Народная украинская академия
Научный руководитель проф. *Тимошенко Т. М.*

Боброва М. Проблемы этикета в процессе коммуникации
преподавателя и студента
V курс, факультет «РП»
Народная украинская академия
Научный руководитель доц. *Михайлова Л. В.*

Огуз А. Реклама как объект функционально-стилистического
анализа
V курс, факультет «РП»
Народная украинская академия
Научный руководитель проф. *Тимошенко Т. М.*

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ. УЧАСТИЕ В ДИСКУССИИ

Аскерова Л. Корпоративная культура как объект научного анализа
студента-филолога
II курс, факультет «РП»
Народная украинская академия
Научный руководитель преп. *Рыжченко О. С.*

Бубырь А. Изучение формул речевого этикета как культурной
составляющей подготовки будущих переводчиков
V курс, факультет «РП»
Народная украинская академия
Научный руководитель доц. *Михайлова Л. В.*

Дорохова Н. Возможности НИРС в исследовании творчества
Эдуарда Асадова
II курс, факультет «РП»
Народная украинская академия
Научный руководитель преп. *Рыжченко О. С.*

Назаренко В. Є. Інститут приватних шкіл Великобританії і його
відображення в літературній казці Дж. К. Роулінг
про Гаррі Поттера
III курс, факультет «РП»
Народна українська академія
Науковий керівник доц. *Меркулова Т. К.*

Назаренко В. О. Языковые метафоры в современном экономическом
дискурсе
V курс, факультет «РП»
Народная украинская академия
Научный руководитель проф. *Шевченко И. С.*

Слащева М. Студенческая наука: зачем она студенту
III курс, факультет «РП»
Народная украинская академия
Научный руководитель ст. преп. *Карпенко Е. В.*

Сокоренко А. Интерпретация побудительных высказываний
V курс, факультет «РП» в процессе коммуникации «преподаватель – студент»
Народная украинская академия
Научный руководитель доц. *Михайлова Л. В.*

Титова Е. Литературный жанр «фэнтези» как объект научного
V курс, факультет «РП» исследования
Народная украинская академия
Научный руководитель проф. *Тимошенко Т. М.*

Фалько М. Фразеологический фонд языка как предмет научного
V курс, факультет «РП» исследования
Народная украинская академия
Научный руководитель проф. *Тимошенко Т. М.*

Секция XII

Элементы сайентификации в изучении практических и теоретических дисциплин немецкого языка

Ауд. 304-II

Руководители секции:

проф. **Потапова Ж. Е.**
Народная украинская академия;
преп. **Карпусенко Н. В.**
Харьковский национальный университет им. В. Н. Каразина;
преп. **Жерлицына Ю. В.**
Народная украинская академия

Секретарь: зав. кабинетом **Русанова Д. С.**
Народная украинская академия

ДОКЛАДЫ

Невструева И. Изучение особенностей перевода конъюнктива
IV курс, факультет «РП» как фактор совершенствования переводческих навыков
Народная украинская академия
Научный руководитель проф. *Потапова Ж. Е.*

Куклина С. Изучение синонимии немецкого языка как важный
III курс, факультет «РП» фактор переводческой подготовки специалиста
Народная украинская академия
Научный руководитель преп. *Жерлицына Ю. В.*

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ. УЧАСТИЕ В ДИСКУССИИ

Зиньковская Е. Стилистическое оформление высказывания
I курс, факультет «РП» посредством порядка слов в немецком предложении
Народная украинская академия
Научный руководитель преп. *Жерлицына Ю. В.*

- Колесникова В.** Научное изучение интонации как средства
I курс, факультет «РП» эмоциональной окраски в фонетике немецкого языка
Народная украинская академия
Научный руководитель преп. *Жерлицына Ю. В.*
- Корнюкова М.** Лингвострановедческий аспект в изучении немецкого
II курс, факультет «РП» языка (на примере австрийского варианта немецкого
Народная украинская академия языка)
Научный руководитель преп. *Жерлицына Ю. В.*
- Ляпина М.** Высшее образование в Германии
II курс,
стоматологический факультет
Донецкий национальный
медицинский университет
им. М. Горького
Научный руководитель преп. *Кречетова В. А.*
- Маликов Н.** Некоторые методы и методики изучения иностранных
III курс, факультет «РП» языков
Народная украинская академия
Научный руководитель преп. *Закриничная Н. И.*
- Морской Н.** Словообразование в немецком языке при подготовке
I курс, факультет «РП» к занятиям по устной практике
Народная украинская академия
Научный руководитель преп. *Жерлицына Ю. В.*
- Русанова Д.** Конструкция *um+zu+Infinitiv* как переводческая проблема
IV курс, факультет «РП»
Народная украинская академия
Научный руководитель проф. *Потапова Ж. Е.*
- Светличная А.** Изучение особенностей перевода местоимения *man*
IV курс, факультет «РП» как фактор совершенствования переводческих навыков
Народная украинская академия
Научный руководитель проф. *Потапова Ж. Е.*
- Синякова А.** Методы изучения немецкого языка
III курс, факультет «РП»
Народная украинская академия
Научный руководитель преп. *Закриничная Н. И.*

Секция XIII

Научные исследования студентов современной языковой культуры и литературного наследия

Ауд. 701-I

Руководители секции:

ст. преп. **Ануфриева И. Л.**
Народная украинская академия;
преп. **Смолянкина С. В.**
Народная украинская академия;
преп. **Бочарникова Т. Ф.**
Народная украинская академия

Секретарь:

зав. кабинетом **Кузнецова А. А.**
Народная украинская академия

ДОКЛАДЫ

Теодоров Б. Изучение импрессионизма в литературе и его влияние
III курс, факультет «РП» на формирование личности студента
Народная украинская академия
Научный руководитель преп. *Смолянкина С. В.*

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ. УЧАСТИЕ В ДИСКУССИИ

Артамонова Н. Дослідження особливостей композиційної структури
IV курс, факультет «РП» літератури ХХІ сторіччя (на прикладі творчості
Народна українська академія французької письменниці Анни Гавальди)
Науковий керівник ст. викл. *Ануфрієва І. Л.*

Братушкина В. Исследование импрессионистических настроений
IV курс, факультет «РП» в творчестве Эмиля Золя
Народная украинская академия
Научный руководитель ст. преп. *Ануфриева И. Л.*

Дудіна А. Вплив творчості Амадо Нерво на формування
III курс, факультет «РП» особистості студента-лінгвіста
Народна українська академія
Науковий керівник викл. *Бочарнікова Т. Ф.*

Ефимова А. Импрессионизм во французской литературе
III курс, факультет «РП»
Народная украинская академия
Научный руководитель ст. преп. *Ануфриева И. Л.*

Стряпчая А. Влияние творчества Рамона Лопеса Веларде
II курс, факультет «РП» на личность студента-филолога
Народная украинская академия
Научный руководитель преп. *Бочарникова Т. Ф.*

Харченко А. Изучение элементов импрессионизма в творчестве
III курс, факультет «РП» Поля Верлена при формировании коммуникативной
Народная украинская академия компетенции
Научный руководитель преп. *Смолянкина С. В.*

Презентации авторских переводов французской поэзии XX в.

Боровок Т. Перевод отрывков из поэзии Ж. Превера

IV курс, факультет «РП»
Народная украинская академия

Зайка Е. Перевод отрывков из поэзии Ш. Азнавура

III курс, факультет «РП»
Народная украинская академия

Макогон А. Перевод отрывков из произведений С. Прудона

IV курс, факультет «РП»
Народная украинская академия

Научный руководитель ст. преп. *Ануфриева И. Л.*

Секция XIV

**Научное сообщество студентов XXI столетия:
современные информационные технологии и математическое
моделирование**

Ауд. 513-III

Руководители секции:

проф. **Кирвас В. А.**
Народная украинская академия;
доц. **Лазаренко О. В.**
Народная украинская академия;
доц. **Ситникова П. Э.**
Народная украинская академия

Секретарь: зав. кабинетом **Савченко И. С.**
Народная украинская академия

ДОКЛАДЫ

Буряк Е. Опыт научно-исследовательской работы студентов
V курс, факультет «РП» в учебном процессе

Народная украинская академия

Научный руководитель доц. *Лазаренко О. В.*

**Коляда Е.,
Михайлова Д.** Современные технологии удаленного доступа
II курс, факультет «РП» к информации в организации исследовательской
Народная украинская академия деятельности студентов

Научный руководитель доц. *Ситникова П. Э.*

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ. УЧАСТИЕ В ДИСКУССИИ

- Журавель П.** Automatic Summarizing Systems for Mobile Appliances as an Education Technology Tool
IV курс, факультет «РП»
Народная украинская академия
Научный руководитель доц. *Дьячкова О. В.*
- Кошелева Е.** Современные численные индикаторы результативности научных исследований
II курс, факультет «РП»
Народная украинская академия
Научный руководитель проф. *Кирвас В. А.*
- Марков А.,
Чудный И.** Использование линейной регрессионной модели в экономике
II курс, факультет «БУ»
Народная украинская академия
Научный руководитель ст. преп. *Михайленко С. В.*
- Мирошниченко Ю.** Моделирование процесса установления равновесной цены на основе паутинообразной модели
V курс, факультет «ЭМ»
Харьковский национальный университет строительства и архитектуры
Научный руководитель доц. *Николаева Е. Г.*
- Петрова О.** Студент университета как knowledge worker
IV курс, факультет «РП»
Народная украинская академия
Научный руководитель доц. *Данилевич С. Б.*
- Разумная О.** Вебинар как один из элементов дистанционного обучения
II курс, факультет «РП»
Народная украинская академия
Научный руководитель доц. *Ситникова П. Э.*
- Руднев В.** Информационные технологии в дистанционном обучении
II курс, факультет «БУ»
Народная украинская академия
Научный руководитель доц. *Барашев К. С.*
- Стрелец О.** Использование наукометрических баз данных для анализа научной деятельности
II курс, факультет «РП»
Народная украинская академия
Научный руководитель проф. *Кирвас В. А.*
- Харченко А.** Тезаурусы по проблемам образования
IV курс, факультет «РП»
Народная украинская академия
Научный руководитель доц. *Дьячкова О. В.*

Чередниченко К. Использование облачных сервисов в высшем образовании
II курс, факультет «БУ»
Народная украинская академия
Научный руководитель доц. *Барашев К. С.*

Шарова Ю. Мнемонические правила в математике
I курс, факультет «БУ»
Народная украинская академия
Научный руководитель доц. *Свищева Е. В.*

Щирба И. Облачные вычисления в образовании
I курс, факультет «БУ»
Народная украинская академия
Научный руководитель доц. *Козыренко В. П.*

Секция XV

Поддержание мотивации к занятиям физической культурой и спортом у студентов посредством подготовки научных докладов

Кафедра физ. воспитания и спорта

Руководители секции:

доц. **Красуля М. А.**
Народная украинская академия;
председатель спортклуба **Красуля А. В.**
Народная украинская академия;
доц. **Мунтян В. С.**
Национальный университет «Юридическая академия Украины им. Ярослава Мудрого»

Секретарь: зав. кабинетом **Орлова Н. Ю.**
Народная украинская академия

ДОКЛАДЫ

Калиненко М. История возникновения и развития спортивных снарядов для силовой подготовки
III курс, факультет «РП»
Народная украинская академия
Научный руководитель ст. преп. *Красуля А. В.*

Божко Д. Гиревой спорт в физическом воспитании студентов
II курс, факультет «РП»
Народная украинская академия
Научный руководитель ст. преп. *Черновол А. Н.*

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ. УЧАСТИЕ В ДИСКУССИИ

- Бордун А.** Фактори впливу на стан здоров'я студентської молоді
II курс, 2 факультет
Національний університет
«Юридична академія України
ім. Ярослава Мудрого»
Науковий керівник доц. *Мунтян В. С.*
- Гнотій Д.** Проблеми фізичного виховання у вищих навчальних
зкладах
II курс, 2 факультет
Національний університет
«Юридична академія України
ім. Ярослава Мудрого»
Науковий керівник доц. *Мунтян В. С.*
- Гужва Е.** История развития олимпийского движения в Украине
II курс, факультет «СМ»
Народная украинская академия
Научный руководитель доц. *Красуля М. А.*
- Жданова Ю.** Развитие гибкости как необходимое условие физической
подготовки студентов
II курс, факультет «РП»
Народная украинская академия
Научный руководитель ст. преп. *Черновол А. Н.*
- Левченко М.** Физкультура – культура сохранения здоровья
11-А класс
Специализированная
экономико-правовая школа
Народная украинская академия
Научный руководитель учит. *Галяс В. В.*
- Лещенко Н.** Актуальні проблеми фізкультурно-спортивної освіти
II курс, 2 факультет
Національний університет
«Юридична академія України
ім. Ярослава Мудрого»
Науковий керівник доц. *Миргород Д. О.*
- Мироненко Е.** Самостоятельные занятия студентов физическими
упражнениями
II курс, факультет «РП»
Народная украинская академия
Научный руководитель преп. *Кошкарева Н. А.*
- Петрова В.** Аэробика как составная часть физического воспитания
в вузе
I курс, факультет «СМ»
Народная украинская академия
Научный руководитель доц. *Красуля М. А.*

Пивень Г.
11-А класс
Специализированная
экономико-правовая школа
Народная украинская академия

Вредные привычки как отрицательный фактор будущего
благополучия учащегося

Научный руководитель учит. *Галяс В. В.*

Спірідонова В.
II курс, 2 факультет
Національний університет
«Юридична академія України
ім. Ярослава Мудрого»

Питання формування здорового способу життя
студентської молоді

Науковий керівник доц. *Мунтян В. С.*

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Актовый зал

16-45 – 17-15

Подведение итогов Дней науки в НУА

ПРИВЕТСТВИЕ УЧАСТНИКАМ КОНФЕРЕНЦИИ

Шановні друзі!

Щиро вітаю вас з початком роботи чергової, ювілейної конференції молодих дослідників!

Проведення цього студентського наукового форуму є непересічною подією не тільки для освітянської та наукової спільноти України, але також і всіх країн, які репрезентують учасники конференції.

Започаткована у перші роки існування нашої незалежної держави, ваша конференція з кожним роком ставала більш масштабною, охоплюючи нові й нові аспекти розвитку сучасної освіти і науки.

Дуже символічно, що ця конференція народилася саме в Харківському гуманітарному університеті «Народна українська академія», ровеснику нашої держави, який з перших днів свого існування взяв курс на підготовку спеціалістів світового рівня.

Сьогодні наша наука переживає не найкращі часи. І все ж хочу вас запевнити, що ви зробили правильний життєвий вибір, оскільки саме наука є чи не найважливішим ресурсом будь-якої держави, в тому числі й України. І саме в розвитку науки – реальний шанс нашої країни подолати всі негаразди й зайняти гідне місце серед розвинених країн світу.

Зичу всім учасникам конференції плідної роботи, доброго здоров'я і творчих злетів.

З повагою,
голова Держінформнауки
академік НАН України



В. П. Семиноженко

13 квітня 2013 року

М. Христюк

ПРОБЛЕМА ИНТЕРНЕТ-ЗАЛЕЖНОСТІ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА

Інформаційна мережа Інтернет надає великі можливості для діяльності та самовираження людини, які не можуть бути реалізовані в реальній дійсності. Разом з тим, у певній категорії користувачів оперування її ресурсами забирає все більше й більше часу та стає настільки домінуючим, що згодом у них прогресує зниження здатності до вольового контролю над власною активністю. Такий вид психологічної залежності від віртуального інформаційного середовища отримав назву – Інтернет-залежність.

За А. Голдбергом, Інтернет-залежність можна констатувати в разі наявності більше ніж трьох симптомів, таких як: толерантність – кількість часу, яку потрібно провести в Інтернеті, щоб досягти задоволення, зростає; «синдром відмови» – характеризується двома або більше з наступних симптомів (розвиваються протягом періоду часу від декількох днів до місяця): психомоторне порушення; тривога; нав'язливі міркування про те, що зараз відбувається в Інтернеті; фантазії про Інтернет; довільні чи мимовільні рухи пальцями, що нагадують друкування на клавіатурі. Використання Інтернету дозволяє уникнути симптомів «синдрому відмови».

Причинами формування адиктивної поведінки підлітків можуть бути психологічні кризи, пов'язані з особливостями віку; незадоволеність навчанням, оточенням; труднощі в спілкуванні; підвищена тривожність; негарязди в сім'ї (загальне неблагополуччя, тип виховання гіпер/гіпоопіки); схильність до замкненості, фантазування тощо.

У нашому дослідженні брали участь підлітки 12–13 років, які були розподілені на дві групи. Критерії розподілу підлітків у групи з ігровою Інтернет-залежністю і без неї були визначені за В. Л. Малигіним зі співавторами. Для статистичної обробки отриманих даних під час психодіагностики було використано *t*-критерій Ст'юдента.

Отримані результати дозволяють стверджувати, що ці досліджувані відрізняються від підлітків, які не мають ігрової комп'ютерної залежності, специфічними проявами агресивності та шкільної тривожності.

Здійснене дослідження не вичерпує всіх аспектів зазначеної проблеми. Перспективою подальших досліджень можуть бути такі напрями роботи: 1) вивчення вікових і гендерних особливостей ігрової комп'ютерної залежності; 2) вивчення психологічних особливостей підлітків, які є залежними: від різних видів віртуальних ігор; від різних видів віртуальної активності (соціальних мереж, чатів тощо).

Враховуючи все вищезазначене, можна зробити висновок, що вивчення Інтернет-залежності серед підлітків набуває широкого значення. Це молоде покоління, з одного боку, є з новинками технологій на «ТИ», а з другого боку, має випадки патологічної залежності, що буде позначатися на свідомості та світогляді молодого покоління відносно інформаційних технологій.

Е. Г. Михайлева

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В НУА: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА

(к 20-летию научных студенческих конференций в Народной украинской академии)

Современный мир все больше обретает черты изменчивости и противоречивости, адекватно понять которые и выстроить в соответствии с ними свои жизненные стратегии возможно благодаря аналитичности мышления, творческому подходу, инновационным идеям и др. Данные качества личности формируются на протяжении всей жизни, в которой период студенчества занимает особое место. Ведь именно в этот период времени развиваются и позиционируются в системе личностных ориентиров жизненные приоритеты, выстраиваются профессиональные стратегии, формируются новые поля социального взаимодействия.

Очевидно, что такие задачи решаются в системе высшего образования благодаря разным составляющим, среди которых особое место занимает наука.

Нельзя отрицать, что в свое время наука занимала одно из лидирующих мест в обществе и являлась инструментом управления им. Она была «центром развития общества» (А. Новиков) и определяла возможности остальных видов и материального, и духовного производства.

Сегодня роль науки и научного осмысления мира несколько меняется: от фундаментальности к технологизации. Технологии приобретают сегодня большую ценность, а их разработка становится одним из ведущих видов научной деятельности, который имеет безусловную ценность для большинства сфер жизнедеятельности общества: экономики, образования, политики и т. д. Именно поэтому развитие научного мышления и сопутствующих ему качеств является принципиально важной составляющей успеха современного специалиста, формирования его как профессионала.

Студенческая наука выступает своеобразным инструментом достижения такой цели, а ее формы – конференции, семинары, конкурсы, форумы и другие – являются составляющими успешности конечного результата.

В Народной украинской академии традиции развития научно-исследовательской работы имеют свои двадцатилетние корни. В 1994 году здесь состоялась первая международная студенческая конференция, в которой приняли участие около 70 студентов, работавших в четырех секциях.

С каждым годом эта традиция набирает силы, и сегодня такая конференция охватывает уже более 200 студентов в 15 секциях.

Особенностью конференций в НУА является то, что каждый студент, независимо от курса, имеет возможность попробовать свои силы в обсуждении актуальных вопросов образования. Будь-то экономист, филолог или социолог, каждому предоставлена возможность сквозь призму своей специальности посмотреть с научной точки зрения на проблемы развития образования и его основных субъектов (прежде всего, студентов и преподавателей), окунуться в размышления о роли научных студенческих изысканий, обсудить результаты инновационных исследовательских проектов, реализованных студентами под руководством преподавателей, предложить интересные технологические решения для конкретных предприятий, организаций, определить эффективные формы использования результатов исследовательских проектов на практике.

Сегодня участники первых студенческих научных конференций – сложившиеся профессионалы, которые с гордостью говорят о той роли, которую сыграла студенческая наука в их профессиональной жизни, а Народная украинская академия гордится тем, что идет в ногу со временем, давая возможности студентам сформировать и развить у себя те компетенции, которые и приводят их потом к успеху.

Студенческая наука, как и наука в целом – путь не только к новым открытиям в мире, но и путь открытий в себе, возможность познать свой потенциал, развить его и научиться использовать в профессии. Именно поэтому научной работе студентов в НУА и непосредственно международным студенческим научным конференциям – быть!

Т. В. Валюкевич

РОЛЬ НИРС В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ ВЫПУСКНИКА НУА

Современный этап развития общества характеризуется изменениями, затрагивающими все сферы жизнедеятельности человека. Динамика социально-экономических преобразований, смена ценностных ориентиров, появление информационных технологий обусловили появление новых требований к подготовке будущих специалистов.

Умения специалиста быстро адаптироваться к новым условиям, оперативно обрабатывать поступающую информацию и прогнозировать результаты деятельности сегодня приобретают особую значимость. Таким образом, современный специалист должен владеть не только необходимым уровнем фундаментальных и специальных знаний, но и определенными навыками творческого решения практических задач, постоянно повышать свою квалификацию, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям. Все эти качества необходимо формировать в вузе.

Конечной целью подготовки специалиста, готового к непрерывному саморазвитию и самообразованию, способного эффективно решать возникающие перед ним задачи, является набор универсальных и профессиональных компетенций. Таким образом, основная задача обучения в вузе предполагает их непрерывное формирование. Одним из основных средств данного процесса является

научно-исследовательская работа, в рамках которой студент становится активным субъектом познавательного процесса, приобретает навыки самостоятельной работы, овладевает методами научных исследований и приобретает комплекс профессиональных компетенций, способствующих развитию его творческого потенциала.

Научно-исследовательская работа является формой контроля, которая отображает степень овладения студентом знаниями по различным дисциплинам, учит работать с научной и учебной литературой, обобщать и грамотно анализировать научные материалы и полученные результаты.

В рамках научно-исследовательской работы происходит усиление творческого, самостоятельного и ответственного участия студента в образовательном процессе. НИРС является важным фактором, способствующим выбору научного направления как возможного вида будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, НИРС содействует реализации современных требований, предъявляемых к профессиональной подготовке выпускника, и рассматривается как средство достижения синергетического результата образования, обеспечивающего формирование универсальных компетенций как совокупности общенаучных знаний и умений, овладение профессиональными компетенциями и готовность к инновационной деятельности в профессиональной сфере.

Научно-исследовательская работа студентов является важной составляющей учебного процесса, которая отражает уровень профессиональной подготовки специалиста, его методологическую зрелость и возможность анализировать и самостоятельно формировать точку зрения в рамках того или иного научного исследования.

Susan Pomasko

SCIENCE INNOVATIONS AND CAREERS IN AMERICA

One of the greatest values of the American culture expressed in education is individualism. Americans are known for promoting the fundamental rights of an individual while showing respect for and celebrating individual differences. Currently our youth are experiencing challenges and opportunities. Our nation is alerted by the educational assessment scores in relation to other countries around the world. We have started to embrace several initiatives to improve education and ensure our youth are prepared to become global citizens seeking the good for humanity and become stewards of the earth.

One of the initiatives is creating schools that integrate Science, Technology, Engineering and Mathematics, also known as S.T.E.M. STEM Schools focus on these subjects to ensure our nation's youth gain the skills required to succeed in today's challenging world. Skills required for careers in these areas include: analytical, communication, critical thinking, interpersonal, high level mathematical concepts, observation, perseverance, problem solving, speaking, teamwork and writing skills. Science and engineering jobs are currently growing 70 percent faster than any other occupation.

America has a high demand for educated individuals to fill job openings requiring highly qualified STEM workers to keep some of the nation's most innovative companies to stay in the United States. Commitment of leaders from private companies and universities, foundations and non-profits, and organizations representing millions of scientists, engineers, and teachers are working to find and replicate successful science, math, and technology programs all across America. Organizations currently promoting the STEM Schools include Game Developer's, The National Education Foundation, and President Obama's «Educate to Innovate» initiative. It is this type of collaboration that will provide youth of both genders to advance in STEM education. There are many schools implementing STEM guidelines operating in the United States today.

Many organizations and individuals are contributing to the advancement of science and math technology. The National Aeronautics and Space Administration use of the MODIS (Moderate Resolution Imaging Spectroradiometer) aboard the Terra and Aqua satellites is an innovative and engaging way of teaching young people about our world. Organizations such as Intel, Xerox, Kodak, the Gates Carnegie and MacArthur foundations along with Discovery and Time Warner Communications are all launching innovative ways to engage students in science, technology, engineering and math. There is a nationwide challenge to design compelling, freely available, science-related video games. National Lab Day is being implemented to reach 10 million young people with hands-on learning. Students will launch rockets, construct miniature windmills, and have the chance to build and create.

Events like these, such as your own Days of Science in PUA, are happening all around the world. There is

a hunger for knowledge, an insistence on excellence, a reverence for science and math and technology and learning. Improving education in math and science is about producing engineers and researchers and scientists and innovators who are going to help transform the world economy and our lives for the better. We must help students realize science can give our youth a sense of promise, and with hard work and effort they can achieve extraordinary things.

Tools being used in both science and math that are advancing the STEM philosophy include the SPARK Science Learning System, use of Glogsters, document cameras, digital probes and microscopes that feature photography and digital functions. These tools enable students to acquire information and images promoting analysis, synthesis, and evaluation. Geogebra software program joins geometry, algebra, tables, graphing, statistics and calculus. Java Applets are being used in classroom demonstrations to help students make a visual connection. They create an interactive environment of «learning by doing». Increasing motivation and instilling greater interest among students, while encouraging them to be more actively involved in the class.

In the field of science careers there are many opportunities available. There is a need for Chemist and Material Scientists who study the structures, compositions, reactions, and other properties of substances. They use their knowledge to develop new and improved products, processes and materials. Pharmacists dispense prescription medications to patients and offer advice on their safe use. Microbiologists study the growth, development, and other characteristics of microscopic organisms such as bacteria, algae, and fungi. Environmental Scientist use their knowledge of natural sciences to protect the environment. They identify problems and find solutions to minimize hazards to the environment and the population. Physicist and Astronomers study the nature of the universe, from space to subatomic particles. They develop new technologies, methods, and theories based on the results of their research. All of these science careers require a Bachelor Degree or a Doctorate, and the pay range is from \$60,000 up to \$110,000. The combined number of job positions equals close to 5 million, with the pharmacist and environmental scientist having the greatest number of positions.

There are many occupations in the Architecture and Engineering field. Positions in this field include Aerospace, Agricultural, Civil and Electronic Engineers, along with Architects and Surveyors. Skills required for these fields include analytical, communication, creativity, critical-thinking, problem solving, mathematical, organizational, and technical. Education required would be a Bachelor or Doctorate degree. Salaries range from \$50–100,000 with a job market of over 1 million.

The Computer and Information career field is expanding and has many opportunities. These range from designing software, computer programming, information research scientist, and computer analysis. These careers also require Bachelor degrees or higher with a median salary of \$75,000. This is the fastest growing field with a high demand for employees. Skills required for these positions involve problem solving, detail oriented, teamwork, critical thinking and innovation.

Mathematicians use high-level mathematics and technology to develop new mathematical principles, understand relationships between existing principles, and solve real-world problems. A graduate degree in mathematics is the most common educational requirement for mathematicians. However, there are positions for those with only a bachelor's degree. The median salary is \$100,000 and skills required include communication, problem solving, and critical thinking. As you can see, most of the careers involved with STEM requires students to be critical thinkers, problem solvers, collaborators, and communicators.

To end I would like to leave you with quotes from two of the most innovative Americans of The Information Age, Bill Gates the co-founder of Microsoft and Steve Jobs, the creator of the Macintosh Computer.

«Why not give students a chance to show what parts they know, and learn the parts they don't?» **Bill Gates**

«Design is a funny word. Some people think design means how it looks. The design of the Macintosh Computer wasn't what it looked like, although that was part of it. Primarily, it was how it worked.» **Steve Jobs**

Works Cited

1. DeWitt, Tyler. «Hey Science Teachers Make It Fun.» TED. Nov. 2012. Speech. This TED speech shows how to inspire students by making science real and understandable in every day life.
2. Jemison, Mae. «Integration of Science into Art.» TED. Feb. 2002. Speech. Reviewed TED Speech on integration of Science into art. Mae Jemison is an astronaut, a doctor, an art collector and a dancer.
3. *National Aeronautics and Science Administration*. N.p., n.d. Web. 11 Mar. 2013. <<http://modis.gsfc.nasa.gov/about/>>. This website provided information on the use of MODIS to improve our knowledge on global changes to assist in policy development regarding the environment.

4. *President Remarks on «Educated to Innovate.»* N.p., n.d. Web. 15 Mar. 2013. <<http://www.whitehouse.gov/the-press-office/remarks-president-education-innovate-campaign>>. This speech provided information on the government role in supporting science innovation to students across America.

5. «Science Careers.» *Bureau of Labor Statistics*. United States Government, n.d. Web. 19 Mar. 2013. <<http://www.bls.gov/k12/science.htm>>. This website provides current information on career opportunities in the sciences and the need qualities for the positions.

6. *STEM School*. N.p., n.d. Web. 13 Mar. 2013. <<http://www.stemedcoalition.org/>>. The Stem Coalition provided information on how schools are creating programs on science, technology, engineering, and mathematics. I used facts about availability and programs being offered.

7. Zhao, Yong. *Catching Up or Leading the Way*. Alexandria: ASCD, 2009. Print. This book gave me insight into the use of technology with science instruction

СЕКЦИЯ I

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ВУЗОВСКОЙ НАУКИ: ИСТОРИЧЕСКАЯ РЕТРОСПЕКТИВА

ДОКЛАДЫ

В. Краснолуцкий

ОТ НАУКИ СТУДЕНЧЕСКОЙ К НАУКЕ «ВЗРОСЛОЙ»: ИСТОРИЯ ВОПРОСА

Учебная деятельность студента по определению призвана иметь исследовательский характер, то есть усвоение теоретических знаний должно происходить не столько в процессе заучивания, сколько в рамках самостоятельного формулирования результатов, индивидуального исследования. Поэтому важное место в развитии перспективных и талантливых студентов играют студенческие научные общества. Они дают возможность реализовать творческие порывы и интересные идеи «свежих мозгов», познакомить студента с азами научно-исследовательской работы.

Предмет исследования – история становления и развития студенческих научных обществ, их влияние на формирование творческой личности.

Целью научной работы является исследование форм и методов воздействия студенческих научных организаций на становление студента, будущего специалиста в исторической ретроспективе.

Цель исследования позволила определить и основные задачи работы:

- Изучить историю создания студенческих научных обществ в университетах XVIII – начала XX века.
- Проанализировать и систематизировать формы деятельности студенческих научных обществ.
- Изучить влияние студенческих научных обществ, занятий наукой в студенческий период на формирование личности на примерах известных ученых.

Тема исследования сегодня достаточно актуальная так как современное состояние украинского высшего образования, настоячивые попытки его реформирования, настоятельно требуют обращения к предыдущему опыту функционирования высшей школы, изучения позитивных его составляющих. Эффективное и качественное образование нельзя представить без тесной связи с наукой, без активного привлечения к научной работе молодых исследователей – студентов, аспирантов. В связи с этим изучение общественной и научной деятельности студенческих научных обществ представляется весьма своевременным и важным для активизации современных студенческих научных обществ в высших учебных заведениях.

При анализе литературы обращает на себя внимание возрастание понимания проблемы стимулирования студенческой активности, развития научно-исследовательской деятельности. Так, в трудах академика Капицы П. подчеркивается важность развития не только эрудиции, но и личностных характеристик молодых научных сотрудников [Капица П. Л. Научные труды. Наука и современное общество. М.: Наука, 1998. С. 305–320]. Известный украинский ученый Утевский А. на собственном примере описывает важность инициативного подхода к обучению, при котором можно добиться значимых результатов. Он подводит к идее о необходимости наличия у студента грамотного наставника, который может содействовать становлению молодого ученого, формированию его научного мировоззрения (Утевский А. М. Начало пути // Университет. – 2005. – № 3. – С. 63–75).

В работе раскрывается понятие «студенческое научное общество» на различных исторических этапах. Систематизированы и обобщены имеющиеся исторические данные о развитии деятельности СНО в XVIII – начале XX века, описана роль преподавателей в становлении молодых научных сотрудников.

Для стимулирования творческой активности студентов и формирования у них соответствующих личностных компетенций необходимо создавать условия для широкого включения молодых людей в разработку исследовательских проектов, имеющих научную и практическую значимость. Поэтому развитие науки в Украине во многом зависит от действий государства, вузов и самих студентов.

О. Молчанова

Л. Д. ЛАНДАУ: ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ З МОЛОДИМИ ВЧЕНИМИ

Лев Давидович Ландау – радянський вчений світового масштабу, одним із численних досягнень якого було створення видатної школи фізиків-теоретиків (приблизно в середині 1930-х років).

Актуальність теми, пов'язаної з цією школою, полягає в тому, що Л. Д. Ландау зробив значний внесок не лише в розвиток науки, а і в методику підготовки наукових кадрів. Його методи викладання цікаві, нестандартні, інколи незвичні, тому заслуговують на увагу. Наукові семінари, що проводилися під керівництвом вченого, мали ряд особливостей і своєрідних правил, які набули майже світового визнання.

Метою дослідження є вивчення особливостей наукової школи Ландау, його методів викладання, ознайомлення з правилами проведення семінарів для вчених-початківців.

Наукові роботи Л. Д. Ландау отримали всесвітнє визнання, що сприяло появі надзвичайного інтересу до особи вченого, його методів досліджень. Проблема викладацької діяльності Л. Д. Ландау висвітлена в різних джерелах. Спогади дружини академіка Конкордії Терентіївни Ландау-Дробанцевої та сина Ігоря Львовича Ландау дають змогу частково дізнатися про особливості роботи вченого зі студентами.

Опрацьована література містить у собі повну інформацію про життя та наукову діяльність вченого, його наукову школу, славнозвісний теормінімум, про який згадували майже всі учні Л. Д. Ландау, а також про особливості організації освітньої роботи.

Лев Давидович дуже відповідально ставився до підготовки наукової зміни, він вважав, що займатися теоретичною фізикою без попередніх знань, неможливо. У зв'язку з цим вчений створив, так званий, «теоретичний мінімум», до складу якого входило 9 іспитів (два іспити з математики, іспит з механіки, теорії поля, квантової механіки, статистичної фізики, механіки суцільних середовищ, електромеханіки суцільних середовищ, а також – з квантової електродинаміки). Тільки після успішного завершення іспитів можна було стати учнем Ландау й отримати дозвіл на дослідницьку діяльність серед справжніх учених.

Досить цікаво Л. Д. Ландау проводив і наукові семінари. Вони проходили кожного четверга об 11-й годині. Бути присутнім на семінарі мав змогу кожен учень, вхід був вільний. Запізнення суворо заборонялися. Пунктуальність для академіка мала велике значення.

Теми доповідей затверджував сам Л. Д. Ландау. Доповідач повинен був формулювати постановку задачі, а потім приводити варіанти рішень. Частіше за все обговорювалися нові наукові статті, цікаві відкриття та гіпотези.

Однією з особливостей науково-освітньої роботи вченого, було те, що перебуваючи в зрілому віці, маючи проблеми зі здоров'ям, самостійно він майже не працював з науковою літературою. Її читали учні, а потім розповідали йому основні ідеї. Така форма організації роботи, давала змогу студентам, аспірантам вчитися формулювати свої думки, а вченому – дізнаватися про нові ідеї, які публікувалися в наукових журналах.

На семінарах вимоги до доповідача були суворими, кожен учасник мав змогу ставити запитання під час виступу, просити пояснень, або висловлювати своє незадоволення. Навіть сам Л. Д. Ландау зазвичай переривав доповідь, висловлюючи ту чи іншу думку. Часто вона була невтішною для учнів, доповідачі піддавалися критиці, інколи їм забороняли продовжувати або навіть виганяли учня з семінару. Проте траплялося й таке, що вчений підтримував точку зору свого учня і захищав його від критики слухачів.

Л. Д. Ландау багато зробив для розвитку науки, створив унікальну систему організації освітньої діяльності для підготовки наукових кадрів, дав змогу багатьом талановитим вченим розвинути свої здібності і здобути якісні знання.

В. Сукачева

ПРОБЛЕМА СТУДЕНЧЕСКОГО МОШЕННИЧЕСТВА В СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

В современной жизни различные формы мошенничества являются, к сожалению, скорее правилом, нежели исключением. Образовательная сфера – увы – не является исключением. Отечественная система образования «заражена» различными видами мошенничества. Достаточно серьезную часть нарушений в среде образования занимает именно студенческое мошенничество.

Знакомство с литературой позволяет сделать вывод о том, что отдельные проявления нарушений

академической этики в студенческой сфере прослеживались и раньше. Однако массовым и всеохватывающим это явление стало именно в начале XXI века.

Опасность проблемы состоит в том, что многие украинские вузы выпускают некачественных специалистов, которые не соответствуют требованиям времени. Сам студент, обучаясь в вузе и систематически жульничая, не осознает в полной мере степени вреда, наносимого ему списыванием и пр. После окончания университета такой выпускник не может реализовать себя на рынке труда, у него значительные пробелы в знаниях. Но самое главное, он имеет искаженную систему ценностей. Проблема мошенничества затрагивает почти все этапы обучения в ВУЗе, от процедуры поступления до получения диплома.

Специальной литературы, отдельных статей, посвященных проблеме студенческого мошенничества, автору найти не удалось. Есть лишь некоторые упоминания, примеры в работах таких известных исследователей истории образования как П. Вандермеш, А. Иванов, Л. Посохова, и др. Несколько публикаций, посвященных проблеме массовых нарушений университетской этики, принадлежат выдающемуся российскому ученому Л. Любимову. Есть публикации по проблеме нарушения академического этоса и у специалистов Харьковского гуманитарного университета «Народная украинская академия». Однако даже поверхностное знакомство с имеющимися исследованиями по «студенческому вопросу» позволяет увидеть, что масштабность явления – это уже современный этап развития высшей школы.

Целью работы является изучение истории возникновения студенческого мошенничества. Представляется полезным изучить причины появления данного явления и этапы его развития.

Как правило, все случаи студенческого мошенничества направлены на получение более высоких баллов, на облегчение подходов к решению учебных задач. Большое количество различных видов мошенничества буквально заполонило систему образования. Это, в первую очередь, списывание, плагиат, подсказки и, конечно же, взяточничество, которое имеет не только «преподавательскую», но и «студенческую» сторону.

Ни одно явление не возникает на пустом месте, так и проблема студенческого мошенничества не могла возникнуть сама по себе. Эта проблема имеет глубокие корни. Причины следует искать в системе среднего образования, в состоянии общества в целом. Студент – в прошлом школьник. Еще в школе у него формируется привычка жульничать, списывать, платить за оценки. Такая практика становится привычной, и более того, неотъемлемой частью образовательного процесса. В современной системе среднего образования прослеживается тенденция к снижению мотивации, причем как у учащихся, так и у преподавателей. Недофинансирование образования, постоянные смены программ, недостаток учебников и т. д. приводят к нарушению учебного процесса. Незаинтересованность в результатах образования влечет за собой снижение уровня знаний, общей эрудиции.

Специалисты отмечают, что явление студенческого мошенничества присуще не только украинской образовательной системе, но то, что у нас оно приобрело тревожные масштабы – однозначно.

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ. УЧАСТИЕ В ДИСКУССИИ

А. Баранова

БЮДЖЕТ СТУДЕНТІВ: ІСТОРИЧНИЙ АСПЕКТ

Студентство здавна і до сьогоднішнього дня є одним з найяскравіших явищ суспільства. Спектр його проявів помітний ще з XVIII століття, а портрет його типового представника майже не зазнав змін так само як і його вподобання, за винятком лише кількісних параметрів. Хоча роки та десятиліття постійно змінюють один одного і в університетах з'являються нові обличчя. Події протягом ста років не змінюють головне: дух молодості, невтомності та жаги до знань.

Актуальність наукової роботи полягає у тому, що обрана тема досить популярна в сучасному соціумі та є проектом моделі майбутнього успішного та освіченого суспільства. Вагомим фактором побуту та існування представників різноманітних alma-mater (студентів), звичайно, є така складова як бюджет. Аналіз і дослідження цієї теми дають уяву про зміст і складові студентського бюджету, його відмінності та трансформації.

Метою роботи є дослідження побуту студентства; порівняння характерних рис подібності та відмінностей між представника студентства сьогодення та XIX-XX століття; аналіз еволюційного шляху

умов побуту та змін у морально-етичному аспекті – вихованні; співвідношення потреб і можливостей, але більш за все увага сконцентрована на фінансовому аспекті – бюджеті студента.

Завдання полягає в тому, щоб проаналізувати чинники, які впливають на фінансовий бік, що безпосередньо пов'язаний з умовами мешкання і взагалі існування будь-якого студента; відшукати причину корінних змін у потребах найперших представників студентства і сьогодення; розглянути так званий «споживчий кошук» потреб і послуг, які є необхідними для сучасного студента.

Історичний аспект бюджету студентів Російської імперії дореволюційних часів глибоко досліджено в сучасній історіографії. Наприклад, стаття Іванова А. Е. «Студентство Росії кінця XIX – початку XX століття» розкриває суть для читачів самого поняття «студент», яке виникло не так вже й давно на території України, яка в ті часи належала до Російської імперії. Єрмошин А. «Студентство в минулому й теперішньому» дає змогу зрозуміти різницю, яка відчутна та зрозуміла крізь призму віків і статистику, яка є необхідною для логічного осмислення подій і фактів XIX – початку XX століття. Для статті Посохова С. І. «Квартирне питання в житті студентів Імператорського Харківського університету» характерне зображення динаміки цінового фактору та вподобань молоді, зібрано фактографічний матеріал і надано характеристику спонукачам навколишнього середовища, яка впливала на тогочасні смаки.

У студентів XX століття співпадала думка про те, що менше ніж за 25 карбованців на місяць прожити неможливо. Саме таким був бюджет студента кожного місяця 64,9% студентів. Цікаво з чого ж складалася ця сума? На квартиру як мінімум 11 карбованців. Харчуватися на гроші, що залишилися доводилося студенту досить помірно. В підсумку прожитковий мінімум студента складав 24 карбованця 80 копійок. Близько 20 копійок залишалось на тютюн та інші розваги.

Щодо реалій сьогоденних, то крім контрактного навчання студенту доводиться оплачувати велику кількість ксерокопій, файлів, аркушів, зошитів та ін. Адаже з усім цим доводиться мати справу кожного дня – реферати, курсові та інші роботи повинні здаватися в належному, надрукованому вигляді. Це так звані «канцелярські витрати». Потрібно також враховувати й витрати на проїзд (метро, тролейбус, трамвай, маршрутне таксі та інші види транспорту). Найбільших витрат потребує так званий «споживчий кошук» студента, який у середньому виходить мінімум 400 грн. на місяць.

Отже таким чином бюджет типового представника студентства залежить від його потреб і вподобань. З плином часу змінюються і витрати, і джерела поповнення студентського бюджету, які насамперед залежать від економічних, соціальних та ідеологічних чинників.

А. Захарова

ОБЩЕСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАНДИДАТА ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК, ПРОФЕССОРА ХГУ «НУА» КОНДРАТЬЕВОЙ АСИИ ФАТХИЕВНЫ (1952–2001)

Каждое уважающее себя учебное заведение стремится не только динамично развиваться, но и собирать, сохранять и транслировать новым поколениям свою историю. Без корней, традиций и ритуалов университетское образование представить невозможно. Исповедуя такие позиции, ХГУ «НУА» тоже стремится полноценно сохранять свою историю: уже около полутора десятилетий существует музей истории учебного заведения, ведется летопись НУА, составляются личные архивы преподавателей.

Великий русский писатель и мыслитель Лев Николаевич Толстой говорил: «Не тот учитель, кто получает воспитание и образование учителя, а тот, у кого есть внутренняя уверенность в том, что он есть, должен быть и не может быть иным. Эта уверенность встречается редко и может быть доказана только жертвами, которые человек приносит своему призванию». К числу таких преподавателей можно смело отнести кандидата экономических наук, профессора, заведующую кафедрой учета и аудита ХГИ «НУА» Кондратьеву Асию Фатхиевну.

Основной целью работы является сбор материалов и описание основных этапов жизни, общественно-педагогической деятельности, вклада в развитие НУА Кондратьевой Асии Фатхиевны.

В соответствии с целью определены основные задачи исследования: изучить биографию А. Ф. Кондратьевой; проанализировать научно-педагогическую и общественную деятельность в рамках «академического этапа»; проанализировать конкретный вклад преподавателя в общественную и научную жизнь ХГУ «НУА».

Достаточное количество данных об Асии Фатхиевне сохранилось в архиве академии и музее. Из

вспоминаний колега по роботі, студентів, близьких, друзів можна составить портрет Асії Фатхievни. Все говорять о неї як о талантливом педагоге, в совершенстве владеющем ефективними формами и методами організації учебного процесу, заботливої матери, надєжного друга.

Асія Фатхievна родилась 27 апреля 1952 г. В 1974 г. закончила учетно-економический факультет Ленинградского финансово-економического института по специальности «Бухгалтерский учет» (специализация «Преподаватель учетно-економических дисциплин»). В 1988 г. получила диплом доцента кафедры статистики и учета ХГУ, в 1994 г. сдала квалификационный экзамен на сертификат аудитора. С того момента – Асія Фатхievна – член Харьковского регионального отделения Аудиторской Палаты Украины и Харьковского регионального отделения Союза аудиторов Украины.

На протяжении всех лет преподавания в НУА Асія Фатхievна обеспечивала высокую результативность и качество обучения студентов, активно выступала в роли педагога-наставника молодых преподавателей. При ее непосредственном участии организовывались общеакадемические, межкафедральные методологические, методические семинары. Она – один из фундаторов НУА, ею была создана кафедра бухучета и аудита.

1 ноября 2001 года Кондратьева Асія Фатхievна ушла из жизни, но оставила богатейшие плоды своего труда и добрую память о себе.

Академия искренне благодарна за все то доброе, что сделано Асией Фатхievной в интересах и на благо Народной украинской академии, за то, что ее труд сделал Академию солидным, самобытным и авторитетным учебным заведением.

С. Пилипенко

УНІВЕРСИТЕТСЬКА ОСВІТА В ЗАХІДНІЙ УКРАЇНІ АВСТРО-УГОРСЬКОГО ПЕРІОДУ

Австро-Угорський період вважається часом, коли склалося багато процесів, які вплинули на розвиток України майже всіх сфер життя, в тому числі й освіти.

Частина українських територій входила до Австро-Угорщини понад триста років. Західна Україна увійшла до складу Австрійської монархії, як результат трьох поділів Речі Посполитої. Ці поділи відбувалися з 1772 до 1814 року: Галичина, Буковина та Закарпаття опинилися у володінні австрійських Габсбургів. А Східна та Центральна Україна перейшли до складу Російської імперії. За цей час західноукраїнські вищі навчальні заклади пройшли багато етапів реформування, після яких вони стали майже на один рівень з європейськими університетами.

Вивчення досвіду формування та розвитку вищої освіти західноукраїнських вищих навчальних закладів Австро-Угорського періоду має практичну та наукову цінність. Є можливість дослідити, проаналізувати й узагальнити цікавий пласт вітчизняної історії вищої освіти. Тема досліджується вбагатьох джерелах інформації. Найбільш корисними стали: монографія «Історія освіти в Україні» Степана Сірополка, яка допомагає відповісти на багато питань, щодо освіти на правобережній Україні та Галичини від першої половини XVII до кінця XVII ст. Цікаве видання харківської дослідниці Л. Д. Зеленської «Учена рада університету: історія, теорія, досвід», що розкриває сутність, структуру та реалізацію функцій учених рад у розглянутому періоді. Дуже корисна монографія Л.Ю. Посохової «На перехресті культур, традицій, епох», яка дала можливість дослідити діяльність православних колегіумів у Австро-Угорський період. Являють велику цінність і видання «Українського історичного журналу», що дали змогу проаналізувати етап розвитку західноукраїнських вищих навчальних закладів вже після того, як Австро-Угорська імперія припинила існування через результати Першої світової війни.

Мета роботи – дослідити головні етапи реформування розвитку західноукраїнських університетів, їх методів викладання, виявити головні причини створення, розвитку, результати діяльності.

Відправною точкою дослідження став перший поділ Речі Посполитої, коли було вирішено, що Галичина відійде до Австрії. Єдина верства населення тодішнього українського громадянства – українське духовенство – вдовольнялось мізерною освітою. Права і вимоги, що ставилися до кандидатів на священство, були невисокі: від кандидатів вимагалось знання польської мови та вміння читати й писати кирилицею. Низький рівень освіти греко-католицького духовенства в межах тодішньої Австрії спонукав Марію Терезію відкрити для українців генеральну духовну семінарію у Відні при церкві св. Варвари. З цієї семінарії вийшло немало осіб, які згодом зайняли вищі церковні позиції, були професорами університетів чи духовних семінарій, визначалися своїми науковими працями. Це стало

великим поштовхом до активної діяльності вищих навчальних закладів західноукраїнських земель. Почалося відкриття університетів і покращення рівня освіти. Антон Ангеллович, випускник віденської духовної семінарії, згодом став ректором Львівського університету; Федір Захаріясеви́ч був віце-ректором львівської генеральної семінарії; Микола Скорадинський у 1799 р. став львівським єпископом, а 1804–1805 очолював Львівський університет.

Таким чином Австро-Угорський період ознаменував себе як період відкриття вищої освіти для населення, які жили на території Західної України. Ця трансформація позитивно вплинула на життя населення.

Д. Пожидаев

ПОСТУПЛЕНИЕ В УНИВЕРСИТЕТЫ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ (В КОНЦЕ XVIII – НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ)

Современное высшее образование вызывает все возрастающее внимание у специалистов самых разных областей и сфер науки. И это не удивительно, ведь университетский образовательный сектор не только постоянно увеличивается численно, но и играет все более заметную роль в развитии цивилизации.

Не стали исключением и специалисты-историки, опубликовавшие в первое десятилетие XXI в. значительное количество монографий и статей, посвященных самым разным аспектам истории образования. Реформирование высшего образования в Украине, его евроинтеграционные устремления ощутимо усилили интерес исторической науки к генезису отечественной высшей школы, различным ее составляющим.

Особый интерес вызывает вопрос обеспечения поступления в вузы: кого, когда и как допускали до обучения в университетах Российской империи в дореволюционный период, какие предъявлялись требования и как осуществлялся процесс отбора.

Литературы, посвященной истории развития отечественной высшей школы очень много. Наибольший вклад в разработку этих проблем внесли такие известные специалисты как А. Андреев, А. Иванов, Л. Пономарева, Е. Вишленкова, харьковчане С. Посохов и Л. Посохова и мн. др. Специальных же монографий, статей по проблеме поступления в университеты в отечественной историографии практически нет. Получить информацию о правилах приема можно из работ, посвященных истории развития образования в целом, где упоминается и об организации отбора студентов в том числе.

Наибольший интерес представляет статья известного российского историка А. Иванова «Классики и реалисты», в которой показана проблема поступления в университет. Она актуальна и сейчас. Не каждый мог выбрать и поступить туда, куда хотел. Это мы сейчас имеем полную свободу выбора. Всего было 65 вузов, 25 из которых находились в Петербурге, а 10 – в Москве. Выпускники классических гимназий («классики») имели преимущества перед непривилегированными классами общества. Для последних были вне досягаемости такие учебные заведения, как Александровский лицей, Училище правоведения в Петербурге, Лицей цесаревича Николая в Москве. «Классики» имели право поступать во все гражданские высшие учебные заведения, в первую очередь, в университеты и школы университетского типа. Иным был статус аттестата реальных училищ. Выходцы из этих школ имели право продолжать обучение только в народно-хозяйственных институтах. Дорога в университеты им была заказана. Впрочем, как и выпускникам, окончившим механико-технические, горные и сельхоз. училища, которым представлялась возможность поступать только в институты «соответственной специальности».

Целью работы является изучение условий поступления в университеты в XVIII – нач. XX вв. в Российской империи. Задачи исследования: описать требования и критерии отбора студентов; показать какие были сословные и национальные ограничения; как протекал процесс подготовки и, непосредственно, сам процесс поступления в университет.

Известно, что отечественная система высшего образования насчитывает не многим более чем 200 лет. За это время ощутимо трансформировалась и сама университетская среда, и, конечно, правила поступления в университеты. Если в середине XVIII в. студентов практически «приписывали» к университету, так как особо не была понятна польза от студенчества, то уже к началу XIX в. ситуация постепенно менялась. Появились первые условия и требования к будущим студентам: знание латыни, арифметики. Позднее, во второй половине XIX в., когда университетское образование стало составной частью образовательной системы и университетов в государстве было уже около десятка, стали приниматься определенные правила и процедуры, регламентирующие процесс поступления.

В работе описываются правила и механизмы поступления, которые существенно отличались от современных «Правил приема», внешнего независимого тестирования и других условий зачисления в университет.

А. Рожкова

ПОСТУПЛЕНИЕ В ВУЗЫ: В КОНЦЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКОВ

Процедура «допуска» в систему университетского образования всегда играла значимую роль в жизни абитуриентов. С переходом значительного числа стран к массовому высшему образованию эта проблема приобрела и совершенно иное – по масштабу – звучание, то есть актуальность процедуры поступления в ВУЗ возросла на рубеже XX – нач. XXI вв. многократно.

Литературы, посвященной непосредственно изучению истории поступления в отечественные ВУЗы, практически нет. Но существует большое количество монографий, статей, диссертаций разного уровня, в которых анализируется история образования и, в связи с этим, затрагиваются вопросы поступления. К числу наиболее значимых, для изучения избранной темы, относятся публикации таких авторов как: А. Андреев, А. Иванов, Л. Хорошилова, С. Посохов, Л. Посохова и др. Есть интересные сведения об ограничениях и правилах поступления в начале XX века в работах преподавателей ХГУ «НУА» – кандидатской диссертации Т. Удовицкой и публикациях Д. Подлесного. В совокупности с большим объемом официальных нормативных документов, регламентирующих процесс поступления в высшую школу, создается достаточный массив литературы и источников, позволяющих изучить проблему поступления периода XX – нач. XXI в.

Цель работы – изучение истории поступления в отечественные университеты в XX – нач. XXI в.

Задачи исследования вытекают из целей и формулируются следующим образом:

- описать процедуру поступления в ВУЗы Украины в XX – нач. XXI в.;
- выделить основные этапы развития высшей школы в изучаемый период и проанализировать особенности процедуры поступления на каждом из этапов;
- сравнить систему ограничений в досоветский, советский и постсоветский периоды.

Хорошо известно, что система отечественного университетского образования насчитывает не многим более двух столетий. За этот период высшее образование претерпело кардинальные изменения, превратившись в ключевую общественно значимую составляющую развития современного государства. Аналогично трансформировалась и процедура поступления: от селективной, с элементами национальных, вероисповедных, социальных и иных регуляторов до введения всеобщего внешнего независимого тестирования.

При всех плюсах и минусах современной отечественной системы поступления, оно, безусловно, является своеобразным регулятором развитого общества и образования, их уровня и степени демократичности.

Н. Семёнов

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНЧЕСКИХ НАУЧНЫХ ОБЩЕСТВ В КОНЦЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКОВ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Актуальность темы исследования заключается в том что, современное состояние действующего высшего образования, настойчивые попытки его реформирования, настоятельно требуют обращения к прошлому опыту строительства высшей школы. Эффективное и качественное образование не представимо без тесной связи с наукой, без активного привлечения к научной работе молодых исследователей – студентов, аспирантов. В связи с этим изучение общественной и научной деятельности студенческих научных обществ представляется весьма актуальным и важным для активизации современных студенческих научных обществ в высших учебных заведениях.

Объектом исследования являются студенческие научные общества конца XX – начала XXI веков, организующие научно-исследовательскую работу студентов, и её творческую составляющую.

Целью исследования является поиск и систематизация различной литературы, описывающей деятельность, цели, задачи и внутренний строй студенческих научных обществ СССР и современных России и Украины.

В первую очередь к задачам данного исследования относится подробный анализ проработанной литературы, выявление причин упадка деятельности студенческих научных обществ в современной системе образования, выявление недостатков и нахождение путей их решения, популяризация среди студентов роли студенческих научных обществ.

Научно-исследовательская работа студентов является одной из важнейших форм учебного процесса. Студенческие научные общества призваны для популяризации, организации и осуществления подобной деятельности среди студентов. Переоценить роль таких обществ в наши дни просто невозможно, ведь переменчивое время 90-х годов пагубно отразилось на многих сферах общественной жизни, в том числе на образовании и науке. В первую очередь это отрицательно сказалось на научно-исследовательской и творческой работе студентов. В будущем это может иметь весьма печальные последствия. Так как в наши дни этот упадок привел к снижению активности среди студентов в плане научной деятельности. Это может предвещать факт выпуска гораздо меньшего числа специалистов в своих областях, нежели это было в СССР. И данная тенденция может привести только к одному результату. Сначала к полной остановке развития отечественной науки, а затем к окончательному регрессу.

Поэтому, считается необходимым обратиться к опыту советской образовательной системы и досконально проанализировать деятельность студенческих обществ, взяв как пример 70-е годы, которые явились пиком успеха студенческой науки в Советском Союзе. О научных достижениях наших студентов знали практически во всех уголках земного шара. Они постоянно участвовали в различных международных выставках и форумах. К середине 70-х годов различными медалями за свою научную деятельность были награждены, около 120 человек. Огромное количество проектов и разработок внедрялось в производство.

Исходя из этого, представляется возможным понять причины столь успешной научной деятельности студентов в СССР. Затем выявить недостатки действующей системы в сравнении с советской практикой и найти пути решения данных недостатков.

СЕКЦИЯ II

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУКИ В ВУЗЕ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

ДОКЛАДЫ

В. Процевский

СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА В ПЕРИОД НЕЗАВИСИМОСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Развитие сферы образования является одним из приоритетов функционирования постиндустриального общества, так как экономический рост и уровень жизни населения в современном мире в большей степени зависит от способности государства производить инновационный продукт, соответствующий научно-техническому прогрессу. Не менее важна и деятельность в сфере науки, так как большинство современных новаций в сфере технологий базируются на соответствующих достижениях научного характера. В данных условиях значительно возрастает роль студенческой научной деятельности, которая является фундаментом успешности научно-технической деятельности государства.

В современной Украине существует целый ряд проблем, связанных с поддержанием студенческой науки. В начале 1990-х гг. резко сократилось финансирование образования, что, естественно, негативно отразилось на студенческой науке. Сократился и спрос на наукоемкую продукцию со стороны предприятий, что связано с экономическим кризисом и резким падением уровня жизни. Данные факторы обусловили снижение престижа научной деятельности, в том числе, и в молодежной среде, так как желающие стать учеными не могли рассчитывать на достойный уровень зарплат в Украине. Следствием этого стала массовая эмиграция ученых и выпускников вузов. Современный период развития образования и науки в Украине характеризуется некоторым улучшением ситуации. Так, многие компании и государство предоставляют студентам и молодым ученым гранты для проведения научных исследований. Некоторые частные фирмы выделяют стипендии для одаренной молодежи. В современной Украине функционируют и программы студенческого обмена, что создает возможность для получения образования за рубежом.

Однако, несмотря на некоторые позитивные моменты, необходимо сказать и о тех направлениях, которым в ближайшее время должно быть уделено максимальное внимание. Необходимо проведение работы по поднятию престижа профессии научного сотрудника, что позволит расширить перспективы и для студенческой науки. Далее необходимо ликвидировать бюрократические механизмы в сфере образования. Так, необходимо сократить формальные требования к научным работам и поднять содержательные требования. Стоит отметить важность интеграции Украины в мировые образовательные процессы. В частности, должна быть упрощена процедура признания иностранного диплома в Украине и украинского диплома за границей. Однако государство и частные инвесторы должны создавать условия для применения своих способностей молодыми специалистами прежде всего в Украине. Важным является создание инновационных центров (технопарков) и новых научно-исследовательских учреждений в перспективных отраслях национальной экономики.

Подводя итог вышесказанному, необходимо отметить, что только достойный уровень финансирования научных разработок и студенческой науки в частности, позволит Украине занять место среди наиболее развитых стран мира.

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ. УЧАСТИЕ В ДИСКУССИИ

К. Друзь

РАЗВИТИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУКИ В СССР, ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ (1945–1953 гг.)

В истории Советского Союза есть событие, которое повлияло на все сферы жизни и его нельзя вычеркнуть – это Великая Отечественная война. Она повлияла как на инфраструктуру, так и на культурное развитие страны – в частности образование. Сама наука не прекращала свое существование. Добывать Победу над фашистами помогали ученые. После Великой Отечественной, в условиях начавшейся «холодной войны», резко возросла роль науки, особенно в разработке новой военной техники. Главными помощниками в этом возрождении были студенты. Почти в каждом вузе были лаборатории, или же проводилась научно-исследовательская работа под руководством преподавателей, профессоров. Помощниками и наставниками были аспиранты и стажеры.

Советская система высшего образования коренным образом отличалась от той, что принята в буржуазных странах. Основное время в учебном процессе отводилось для изучения теории, которая закреплялась практикой в лабораториях при самих институтах. Все это происходило под руководством состоявшихся профессоров, которые без особого труда увлекали к науке молодой разум. Многие студенты в пределах института получали от минимума – премии и награды за работы, до максимума – авторское свидетельство на изобретение.

В послевоенное время наука по большей части развивалась односторонне – в техническом направлении. Особый вклад в развитие технической науки осуществляли студенты Московского энергетического института имени В. М. Молотова, Московского высшего технического училища. Талантливые студенты входили в Студенческое научно-техническое общество, где с интересом занимались проектами и экспериментами. В области химической науки была создана лаборатория реактивной химии при Московском государственном университете им. Ломоносова. Такая лаборатория работала при Харьковском университете. Участвуя в научных разработках, студенты Советского Союза способствовали восстановлению и дальнейшему развитию страны.

Е. Зиньковская

РАЗВИТИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУКИ НА ИСТОРИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ ХАРЬКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА В ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ (середина 40–60-х годов)

Начиная с 1944/45 учебного года, в университете развернули свою деятельность 19 студенческих кружков. В том же году на всех факультетах была проведена студенческая конференция по докладу И. Сталина «О 27-ой годовщине Великой Октябрьской социалистической революции».

И всё же в работе всего СНО, как отмечено в отчёте о научно-исследовательской работе ХГУ за 1946 г., наблюдались недостатки:

- раскачка в организации работы кружков, в связи с чем некоторые кружки развернули свою деятельность с большим опозданием;
- чрезмерно большая роль профессорско-преподавательского состава и в итоге этого – недостаточная активность студентов и слабое их участие в работе кружков;
- оторванность тематики кружков от научно-исследовательской тематики кафедр и в связи с этим некоторые элементы школьничества в тематике кружков;
- затруднения с публикациями лучших работ;
- отсутствие надлежащего внимания к работе кружков со стороны научной части университета, деканатов, кафедр».

Во втором семестре 1945/46 учебного года был разработан устав организации, теперь общество получило новое название – Научное студенческое общество (НСО). Уже в апреле 1947 г. состоялась первая послевоенная общеуниверситетская студенческая научная конференция, которая длилась на протяжении 4 дней (13–16 апреля). Всего на эту конференцию было представлено 13 докладов.

Студенты-историки представили на эту конференцию 4 доклада. Следует отметить, что спустя 10 лет, в 1957 г. на апрельскую конференцию было выдвинуто уже 327 докладов.

Традиционными стали городские конференции и смотры студенческих научных работ. Так, в апреле 1947 г. состоялась городская конференция. Нужно сказать, что университет на этой конференции был представлен на довольно высоком уровне.

Следует подчеркнуть, что, несмотря на трудности послевоенного времени, студенческая наука и интерес к ней развивались достаточно активно. К 1950 г. в университете существовало уже 69 кружков, которые охватывали почти 1500 студентов.

Особого внимания заслуживает деятельность археологического кружка.

В 1951/52 учебном году, кроме традиционной «апрельской» конференции, на всех факультетах были проведены тематические конференции. В связи с предстоящим юбилеем 150-летия университета усилилось стремление студентов к изучению истории своего вуза, о чём свидетельствуют темы докладов, заявленные на апрельской конференции.

Конференция 1956 г. была посвящена 20-летию юбилею СНО. На итоговой апрельской конференции, посвященной 87-й годовщине со дня рождения В.И. Ленина и 40-летию Октябрьской революции, исторический факультет был представлен 36 докладами.

К этому времени произошли некоторые изменения в составе кружков факультета, но их по-прежнему оставалось 7. Несмотря на указанные недостатки, многим студентам был дан старт в науке. Подавляющее большинство участников только трёх послевоенных конференций защитили кандидатские, докторские диссертации, а некоторые стали академиками.

Е. Кравец

РАЗВИТИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУКИ В США (на примере Гарвардского университета)

Гарвардский университет – один из самых известных университетов США и всего мира, находится в городе Кембридж, штат Массачусетс. Гарвард – старейший из университетов США. Университет основан в 1636 как колледж. С 1639 носит имя английского министра, бакалавра искусств Дж. Гарварда. В 1643 году английская аристократка Энн Рэдклифф учредила первый фонд для поддержки научных исследований, при котором группы студентов получали возможность более углубленно взаимодействовать с преподавателями и профессорами в своей области науки.

Гарвардский университет известен глобальным лидерством в сфере образования. Образование в Гарварде – это сочетание образования студентов и их внеаудиторной деятельности, тесно связанной с преподавателями и научными работами.

В состав университета входят несколько музеев, Гарвардская астрономическая обсерватория, различные научно-технические учреждения, ботанический сад. Многочисленные лаборатории и самая большая в мире библиотека. Все это существенно помогает студентам в их научной деятельности.

Основные факультеты Гарвардского университета, которые занимаются научно-исследовательской работой, позволяют студентам заниматься наукой не только в лабораториях, но и ежегодно участвовать в научных конференциях, где они демонстрируют свои достижения в той или иной области науки.

Университет активно занимается научно-исследовательской деятельностью в области экономики, естественных наук, медицины и смежных с ней наук (клинические исследования, наномедицина), математики, социологии и компьютерного инжиниринга.

Все студенты должны прослушать определенное количество курсов, которые не входят в их специализацию, отработать должное количество часов в научных лабораториях. Основная отличительная особенность Гарвардского университета состоит в том, что цель обучения в нем, в первую очередь, направлена на умение студентов пользоваться своими теоретическими знаниями и творческими способностями в реальных ситуациях. Научные лаборатории и работа преподавателей со студентами дает значительный толчок к развитию студенческой науки. Самыми знаменитыми и значимыми выпускниками Гарвардского университета являются: 8 президентов США, 30 лауреатов Нобелевской премии, а также Билл Гейтс, Мэтт Дэймон, Марк Цукерберг, Фумихико Маки. Гарвардский университет знаменит наибольшим количеством «выпускников-миллиардеров».

Таким образом университет Гарварда предоставляет такую необходимую подготовку, которая затем важна и актуальна, напрямую применима на рабочем месте, а не только в стенах учебного заведения. Преподаватели и администрация университета поддерживают и помогают студентам в их начинаниях.

Что является очень важным для получения высокооплачиваемой работы в будущем. Все это является ярким примером развития научной деятельности у студентов Гарвардского университета.

Д. Литвин

СИСТЕМА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В УНИВЕРСИТЕТЕ УОРВИК (ВЕЛИКОБРИТАНИЯ)

В современной образовательной системе Университет Уорвик является одним из ведущих университетов Великобритании в области исследования качества и эффективности.

Университет является одним из ведущих британских вузов в области научных исследований. Он был назван HEFCE (правительственным советом по финансированию университетов) первым по эффективности исследовательской работы и четвертым по качеству исследований. Лучшими считаются кафедры прикладных социологических исследований, биологических наук, экономики, кино и телевидения, французского языка, бизнеса, социологии, статистики и театрального искусства.

Успех Университету принесли предпринимательские проекты и собственное конструкторское бюро, клиентами которого стали крупнейшие автомобильные компании, производители авиационных и ракетных двигателей. Опыт изучения реальных производственных процессов позволил университету создать также бизнес-школу, ставшую одной из лучших в Европе.

Департаменты и научно-исследовательские центры, предлагают потенциальные проекты, которые дают студентам возможность получить представление о научно-исследовательской работе и развивать свои профессиональные навыки.

URSS (Undergraduate Research Scholarship Scheme) дает студентам возможность непосредственно участвовать в научно-исследовательских работах в университете, получать информацию из первых рук, приобретать опыт работы в качестве члена исследовательской команды и участвовать в передовых исследованиях. Это важно, как опыт работы и направление будущей работы или учебы.

В Университете существует гуманитарный исследовательский центр являющийся основным факультетом, который координирует продвижение и развитие исследований в области искусства. Университет финансирует и содействует научным исследованиям, которые поднимают национальный и международный профиль гуманитарных наук в Уорвике. Факультет привлекает к исследованиям на всех уровнях как молодых аспирантов, так и опытных сотрудников. В частности, он спонсирует последипломные ученые программы, которые позволяют выбрать передовые исследования аспирантов из всех гуманитарных факультетов, поделиться своими исследованиями и работой по созданию общего междисциплинарного проекта.

Наконец, финансирование студентов и аспирантов гуманитарного факультета распространяется на организацию конференций, семинаров в Уорском Университете.

Таким образом, несмотря на относительную молодость, университет Уорвик считается одним из лучших высших учебных заведений Великобритании и прогрессирует в своем дальнейшем развитии.

Опыт этого Университета может быть полезен высшим учебным заведениям Украины для организации научно-исследовательской деятельности.

Э. Миколенко

ВХОЖДЕНИЕ В НАУКУ НОБЕЛЕВСКОГО ЛАУРЕАТА П. Л. КАПИЦЫ

Долгий жизненный путь, научная и общественная деятельность выдающегося физика Петра Леонидовича Капицы выступает красноречивым примером жизни ученого и гражданина своей страны.

Уже в студенческие годы Петр Леонидович проявил огромные способности к научной работе и именно на студенческой скамье публикует свои первые научные работы. Его талант не остался незамеченным и он был взят сотрудником в Физико-технический институт, организованный выдающимся российским физиком А. Иоффе.

Большой вклад внес П. Л. Капица в развитие английской физической науки. Работая научным сотрудником Кавендишской лаборатории, руководимой Нобелевским лауреатом физиком Резерфордом он проявил себя как блестящий ученый и организатор, как один из наиболее заметных сотрудников этого научного учреждения.

Вернувшись в Советский Союз он, несмотря на жесткое давление со стороны тоталитарного

государства, продолжал плодотворную научную деятельность в самых разных областях физической науки, проявляя при этом огромную волю и непоколебимость при претворении в жизнь своих принципов и убеждений, как научных так и гражданских.

Список научных достижений Петра Леонидовича Капицы впечатляет. К ним относятся:

- А. Ф. Йоффе приглашает Петра Капицу на работу в Физико-технический отдел созданного Рентгенологического и радиологического института (1921);
- Новый метод создания сверхсильных магнитных полей (1924);
- С января 1925 года Капица – заместитель директора Кавендшишской лаборатории по магнитным исследованиям;
- Открытие линейного закона зависимости электрического сопротивления от магнитного поля (1928–1929);
- В ноябре 1930 года Совет Королевского общества принимает решение о выделении 15000 фунтов стерлингов на строительство в Кембридже специальной лаборатории для Капицы;
- Новый продуктивный метод ожижения гелия (1934);
- Открытие сверхтекучести жидкого гелия (1938);
- Открытие двух видов движения в жидком гелии (1941);
- Открытие температурного скачка между жидким гелием и твердой стенкой (1941);

Плодотворная научная деятельность в области физики принесла ему в 1978 г. Нобелевскую премию, которая является вершиной международного признания.

В советских официальных кругах, академик Капица предстал как сановный деятель научной элиты, обласканный властями при всех коммунистических правителях: Сталине, Хрущеве, Брежнев. В СССР было хорошо известно имя Петра Капицы, получившего две Сталинские премии (1941 и 1943), дважды удостоенного звания героя Социалистического труда (1945 и 1974), награжденного множеством орденов (только орденов Ленина у него было шесть). Но взаимоотношения ученого с советскими властями были далеко не идиллическими. П. Л. Капица активно и мужественно использовал свое уникальное положение гениального физика, исследования которого были крайне необходимы военно-промышленному комплексу, для защиты своих коллег от репрессивной машины, для критики пороков системы.

Капица был далек от диссидентства. Он не бросил, подобно академику А. Д. Сахарову, открытый вызов тоталитаризму. Его стиль был иным: он сочетал смелость и прямоту, когда речь шла о людях науки, арестованных органами, с прагматизмом во взаимоотношениях с властями. Глубоко понимая, что без государственной поддержки наука не имеет шанса существовать, Капица добивался финансирования науки от власти. Он писал письма вождям, в которых имел мужество «учить», как надо обращаться с наукой и с научными сотрудниками. Все выше сказанное позволяет судить о Петре Леонидовиче и как об ученом, и как о великом гражданине.

В. Морозовская

ВКЛАД СТУДЕНТОВ УКРАИНЫ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ РАБОТУ В 20-е ГОДЫ XX ВЕКА

В 20-х годах при некоторых кафедрах учебных заведений стали создаваться студенческие научные кружки. Наиболее талантливые студенты принимали участие в исследованиях, проводимых научно-педагогическими коллективами.

В дальнейшем такое участие студентов в научно-исследовательской работе перестало удовлетворять требованиям, предъявляемым к высшей школе страны со стороны бурно развивающихся науки, техники, производства, поэтому научные подразделения вузов выделялись в отдельные научно-исследовательские институты и получали ведомственное подчинение или включались в систему Академии наук.

Студенты стремились к научным знаниям: научиться подходить к жизненным явлениям, к практическим задачам с научных позиций.

Научные исследования были направлены прежде всего на развитие личности. Для этого в вузах создавались определенные условия: проводились научные конференции, семинары, работали научные кружки по различным дисциплинам.

Студенты собирались на коллоквиумах с целью обсуждения докладов, претендующих на самостоятельное исследование. Ходили на конференции, которые способствовали углублению знаний по избранной теме исследования.

Данный исторический период стал трамплином для величайшего скачка в развитии науки и техники. Яркий пример тому – стремительное развитие авиационной техники, в разработке которой активно участвовали студенты, молодые ученые.

Благодаря молодым талантам, интересным разработкам молодых ученых в этой области наша страна стала занимать ведущее место, начиная с полетов самолетов П. Д. Григоровича и заканчивая постоянной работой ОКБ им. Г. М. Бериева.

Активно велись работы по созданию малых самолетов-амфибий. На ТАНТК им. Г. М. Бериева разработан многоцелевой самолет-амфибия Бе-103. Он рассчитан на перевозку 4–5 пассажиров или 385 кг груза. В его разработке активно участвовали студенты авиационных вузов страны.

Таким образом, научно-исследовательская работа, проводимая в вузах Украины в 20-е годы, оказала существенную помощь ученым в развитии различных отраслей, в том числе, в становлении авиационной промышленности. Студенты с энтузиазмом включались в эту работу, несмотря на трудности становления высшей школы в восстановительный период после гражданской войны.

Н. Морской

РАЗВИТИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУКИ В США (на примере Принстонского университета)

Принстонский университет – частный университет, один из старейших и известнейших университетов в США. Является одним из самых престижных вузов страны. Основан в 1746 году. В 1902 году президентом университета стал Вудро Вильсон, поэтому университет имеет сегодня такой авторитет. При Вильсоне университет основал систему семинаров, при которой небольшие группы студентов получили возможность теснее взаимодействовать с преподавателями в своей области интересов, заниматься научно-исследовательскими работами в специально построенных лабораториях.

Образование в Принстоне – это сочетание наук и искусств, ориентированных на исследования, которыми студенты занимаются совместно с преподавателями.

В состав университета входит Научно-исследовательский центр, множество лабораторий, библиотеки. Главная библиотека университета, которая содержит более 7 млн. книг, оказывает существенную помощь студентам в науке.

Студенты на всех факультетах имеют возможность проводить одно или два дополнительных занятия в лабораториях за неделю. На завершающем этапе обучения они пишут дипломную работу, а также одну или две исследовательские работы на третьем курсе, по итогам работы делают даже научные открытия.

Руководство Принстонского университета объединило несколько специальностей в одном факультете, и этот способ обучения помогает студентам быть широко развитыми во всех основных специальностях. Каждый уважающий себя студент должен быть компетентным в нескольких областях и проработать определенное количество часов в лабораториях, чтобы научиться работать над самыми крупными проблемами, стоящими перед учеными сегодня. Такие студенты имеют возможность практиковаться сразу в двух лабораториях. Все это делается для того, чтобы студент имел возможность подходить к проблеме с нескольких сторон и приходил к собственному выводу. Студентами университета сделано немало количество открытий в области физики, информатики и экономики. Вот некоторые из них: развитие в физике низких температур Ричардом Фейнманом, открытие математической логики для искусственного интеллекта в области информатики Джоном Маккарти, создание математических игр и новой категории чисел Джоном Конвей.

Самыми знаменитыми и значимыми выпускниками Принстонского университета являются: Вудро Вильсон и Джеймс Мэдисон – президенты США, Альберт Эйнштейн – лауреат Нобелевской премии по физике.

Таким образом, Принстонский университет является ярким примером развития научной деятельности студентов. Объединение нескольких специальностей в одном факультете помогает студентам быть широко развитыми во всех основных специальностях и иметь возможность получить высокооплачиваемую и перспективную работу. Все практические знания, которые сегодня необходимы современному студенту, дает развитая система образования и первоклассная работа лабораторий, которые совместно дают толчок к развитию студенческой науки.

А. Найденко

РАЗВИТИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУКИ В ЯПОНИИ (на примере Токийского университета)

«На самой вершине академической иерархии стоит университет Тодай, который для японцев воплощает престиж Гарвардского, Йельского университетов и Массачусетского Института Технологий вместе взятых».

Реалии XXI века свидетельствуют о том, что высшее образование – прямой путь к успеху. Хорошая карьера – это мечта почти каждого человека. Человек, сделавший столь успешную карьеру, получает высокий статус в обществе, доверие и уважение окружающих, а также безбедное существование до старости. Но всего этого не достичь без высшего образования.

Не секрет, что Япония является одной из самых высокоразвитых стран мира. По объему инвестиций, вкладываемых в систему образования, она занимает второе место. Молодые японцы, как правило, хотят стать студентами именно японских вузов, и только потом рассматривают варианты обучения в европейских или американских университетах – на случай, если в японский вуз поступить не представляется возможности. И это объясняется не столько патриотизмом, сколько престижностью японских университетов и перспективами для их выпускников в будущем.

Данная работа раскрывает важность развития студенческой науки на примере Токийского университета.

Известно, что научно-исследовательская работа студентов является одной из важнейших составляющих учебного процесса.

Научные лаборатории и кружки, студенческие научные общества, конференции, – всё это позволяет студенту начать полноценную научную работу, найти единомышленников в этой среде.

Токийский университет является лучшим высшим учебным заведением Азии, а также мощнейшей научной базой для исследовательской работы студентов.

В данной работе представлены различные направления, по которым совершаются активные исследования, материальная база, которая предоставляется студентам Токийского университета. В исследовании приведены примеры научных достижений студентов: создание различных роботов, успешная работа в сфере геномной инженерии и т.д.; рассмотрена совместная работа Токийского университета с другими ВУЗами мира; приведены примеры успешных выпускников, их достижений, а также перспективы работы университета на будущее.

В. Рахманова

ВКЛАД Л. Д. ЛАНДАУ В РАЗВИТИЕ ФИЗИКИ В ХАРЬКОВЕ

Харьковский период стал определяющим в жизни Ландау.

Научные публикации сделали его имя всемирно известным, а Харьков – одним из ведущих центров теоретической физики не только в СССР, но и в Европе.

На годы работы в Харькове приходится ряд результатов, которые без преувеличения можно отнести к основным достижениям Ландау.

Многотомный курс «Теоретическая физика», написанный совместно с Е. М. Лифшицем был отмечен высшей в Советском Союзе наградой – Ленинской премией.

Ландау был приглашен в Харьковский университет, где начал преподавать на кафедре теоретической физики, а уже в октябре того же года был назначен заведующим кафедрой экспериментальной физики.

Фактически Л. Ландау создал и вывел харьковскую теоретическую физику на мировой уровень.

Прибывший в УФТИ дипломник услышал от Лифшица, что «раньше был Кембриджский период развития физики, а теперь наступает Харьковский»

Ландау ощущал важную поддержку своей просветительской миссии и со стороны советской власти.

Своего понимания теоретической физики Ландау достиг в основном самоучкой, и первую программу теорминимума составил из отдельных глав разных книг и некоторых статей. К этому добавились его лекции.

С помощью Ландау была создана первая Криогенная лаборатория института, единственная в то время на территории Советского Союза.

В Харькове проводились международные физические конференции, которые посещали крупные западные ученые. В годы пребывания Ландау в Харькове этот город стал центром теоретической физики СССР.

Начала создаваться школа Ландау – появились первые ученики.

Результаты, полученные Л. Ландау в Харькове, стали классическими, многие носят его имя.

Харьков стал определенным трамплином для будущих, не менее значимых, свершений и самого Льва Ландау.

После переезда Ландау в Харьков УФТИ стал одним из лучших мировых центров физической науки.

А. Ситникова

КИЕВО-МОГИЛЯНСКАЯ АКАДЕМИЯ. ВЫДАЮЩИЕСЯ СТУДЕНТЫ

Результаты осмысления того факта, что студенты творят историю своего учебного заведения свидетельствуют, что каждый этап изучения этого феномена действительно справедлив. Рассмотрение портретов студентов и выпускников Киево-Могилянской академии, как людей, которые создали историю не только учебному заведению в котором учились, но и стране в целом, представляется нам особенно репрезентативным, поскольку подтверждает выражение «Не место красит человека, а человек – место». Именно этим определяется актуальность нашей работы. Цель сообщения состоит в выяснении вопросов о выдающихся студентах Киево-Могилянской академии, их влияния на дальнейшую жизнь страны и их деятельность в мире. Арсенал событий, фактов, лиц, их деятельности помогает нам доказать тот факт, что Киево-Могилянская академия является первозачинателем в воспитании высоконравственных, талантливых студентов. Наличие доказательств, фактов, аргументов в лицах, таких как Т. Прокопович, С. Яворский, С. Кулябко, Г. Бужинская, Т. Кролик, Юрий Хмельницкий, Иван Выговский, Петр Дорошенко, Павел Тетеря, Иван Брюховецкий, Михаил Ханенко, Иван Самойлович, Иван Мазепа, Пилип Орлик, Данило Апостол, Иван Скоропадский, наказной гетман Павел Полуботок говорит нам о высоком уровне воспитания, высоком качестве учебного процесса в Киево-Могилянской академии.

СЕКЦИЯ III

НАУЧНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ОСНОВА МИРОВОЗЗРЕНИЯ

ДОКЛАДЫ

Я. Лихошерст

ВЛИЯНИЕ НАУЧНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА СТАНОВЛЕНИЕ ИХ МИРОВОЗЗРЕНИЯ

Образование и обучение студентов – это сложный и многокомпонентный процесс. Учебная деятельность является естественной основой, но она не единственная обучает и делает студента более квалифицированным. Наиболее активным элементом духовного мира людей выступает мировоззрение.

В научной литературе мировоззрение часто рассматривают с позиции научного знания. В современном мире представляет интерес понимание мировоззрения через творческий и научный аспекты. Мировоззрение студента формируется под влиянием научно-социальной практики, на основе ее осмысления в период всего обучения (Подлесных В. А. Исторический анализ становления творческого мировоззрения личности за рубежом // Молодой ученый. – 2011. – № 1. – С. 217–221).

Чем больше знает человек, тем шире и богаче он информирован о действительности. Непосредственное влияние науки на развитие мировоззрения студента осуществляется через образование. Образование выступает основой для усвоения знаний, помогает человеку формировать научное мировоззрение, умение и навыки трудовой и общественной деятельности.

Непосредственно оказывает влияние и наука «Философия». Она формирует в студенческой культуре понимание единства бытия природы, бытия человека и бытия общества, а также своеобразие их существования. Философские знания составляют не только мировоззренческую позицию человека, социальной общности, но образуют главное содержание духовного уровня человеческой культуры (Боровков М. И. Философия и мировоззрение в гуманитарной культуре // Социально-экономическое состояние России : сб. науч. ст. – СПб.: Институт бизнеса и права, 2009. – С. 222–248).

М. Гнездюкова

О ФОРМИРОВАНИИ МОТИВАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Одним из важнейших понятий, с которым связаны побуждения человека к деятельности, является «мотивация». Чаще всего мотивацию определяют, как совокупность внешних и внутренних движущих сил, побуждающих человека осуществлять деятельность, направленную на достижение определенных целей, с затратой определенных усилий, с определенным уровнем старания, добросовестности и настойчивости. Термин «мотивация» имеет латинское происхождение, в переводе на русский язык оно означает – побуждение к действию. Впервые термин «мотивация» употребил А. Шопенгауэр в статье «Четыре принципа достаточной причины».

Мотивация к учебной деятельности представляет собой особый вид мотивации, которая характеризуется сложной структурой, одной из форм которой является структура внутренней (на процесс и результат) и внешней (награда, избегание) мотивации. Существенны такие характеристики учебной мотивации, как устойчивость, связь с уровнем интеллектуального развития и характером учебной деятельности.

В процессе обучения в вузе у студентов развиваются широкие познавательные мотивы: интерес к новым знаниям, преодоление трудностей в процессе их достижения.

Современные исследователи выделяют факторы, которые могут воздействовать на формирование

учебной мотивации. К ним относятся: снятие временных ограничений, демократический стиль общения, ситуация выбора, личностная значимость, вид работы (продуктивный, творческий).

Одним из путей формирования мотивации к учебной деятельности является формирование интереса к учебе.

Необходимым условием для создания у студентов интереса к содержанию обучения является возможность проявить в учении умственную самостоятельность и инициативность: чем активнее методы обучения, тем легче заинтересовать ими учащихся. Основное средство воспитания устойчивого интереса к учению – использование таких вопросов и заданий, решение которых требует от учащихся активной поисковой деятельности. Преодоление трудностей в учебной деятельности также выступает важнейшим условием возникновения интереса к ней. Разнообразные методические приемы, которые используют преподаватели в ходе учебного процесса, способны вызвать у студентов интерес, а он, в свою очередь, будет способствовать формированию мотивов к учебной деятельности.

Таким образом, формирование мотивации к учебной деятельности зависит как от желания самого студента, так и профессионального мастерства преподавателей.

Е. Пителина

РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУЧНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Старинная поговорка «век живи – век учись» в современном мире обрела новый смысл, прямой и буквальный. Характерной чертой жизни современных молодых людей является непрерывное образование, то есть образование «через всю жизнь». Непрерывное образование – поэтапный и пожизненный процесс, обеспечивающий постоянное пополнение и расширение знаний у людей разного возраста. Например, в нашей академии существует 4 ступени образования: 1) ДШРР(1,5–6 лет); 2) СЭПШ (1–11 классы); 3) ХГУ «НУА»; 4) последипломное образование. Непрерывное образование – формирование у личности потребности в самосовершенствовании на протяжении всей жизни.

Одной из составляющих в этой длинной цепи, непрерывного образования, является обучение студентов и их участие в научной деятельности:

- популяризация науки в студенческой среде;
- формирование устойчивого интереса к научной деятельности;
- повышение роли студенческого самоуправления в организации и проведении научных студенческих конференций.

Некоторые студенты готовы заниматься научной деятельностью, так как это путь к совершенствованию собственных знаний и приобретению новых, путь к самореализации и интерес к познанию. Это стремление к самореализации, возможности попробовать себя, развить те или иные навыки, качества и компетенции, интерес к познанию, удачное трудоустройство и карьерный старт.

Успешность студента определяется не только уровнем знаний, но и способностью креативно мыслить:

- студент, который берет участие в научной работе, усваивает наиболее эффективные приемы и способы получения, усвоения знаний, использует уже полученные в ходе учебы знания как теоретическую базу для приобретения новых;
- овладение в процессе обучения методами и формами научного мышления способствует не только более глубокому усвоению знаний, но и формированию таких качеств личности, как вдумчивость, любознательность разума, самостоятельность.

Участие в научной деятельности также повышает общую культуру человека. Знания, полученные благодаря самостоятельной исследовательской деятельности, имеют особую, положительно эмоциональную окраску и воспринимаются как настоящая ценность.

П. Быстрянец

ТОЛЕРАНТНОСТЬ И ДОВЕРИЕ

Конец XX и начало нового века – время очень непростое для наших стран. Россия, Украина и все мы вместе с нашими странами переживаем период поиска новой идентичности. Санкт-Петербург, как и многие крупные города России, переживает период появления в экономике и социальной жизни города большого количества некоренного населения. Это создаёт реальные каждодневные проблемы в каждом отдельном кусочке жизни города и его жителей. Европейский путь решения этих комплексных проблем – политика толерантности.

В Санкт-Петербургском университете экономики и финансов неоднократно проводились конференции, непосредственно или косвенно затрагивающие проблемы отношений между людьми различных конфессий, наций, людей, принадлежащих разным субкультурам. На основе опыта обсуждений толерантности участниками университетских конференций, я считаю, что толерантность можно определить как особое нравственное качество, присущее индивиду или группе, обществу в целом. Это качество отражает активную социальную позицию и психологическую готовность к позитивному взаимодействию с людьми или группой иной национальной, религиозной, социальной среды, иных взглядов, мировоззрений, стилей мышления и поведения.

Термин толерантность теперь чаще всего используют в ситуациях, когда чей-то образ чувств, мыслей или действий оценивается как отличающийся от ожидаемого и привычного, рассматривающийся как угрожающий и вызывающий неодобрение. Обычно термин означает ненасильственное поведение и употребляется в связи с проблемами морали, религии, культуры, политики. Толерантность сейчас в российском обществоведении трактуется в прямом переводе с английского как терпимость и означает готовность терпеть человека или социальную группу, образ жизни которых вызывает непонимание или даже раздражение. Как культурологический термин толерантность используется для характеристики ситуации диалога культур, достижения какого-либо договора, рационального обоснования приоритетности поиска путей мирного и стабильного сосуществования в условиях многообразия. Противоположность толерантности – интолерантность (нетерпимость). Используется для описания ситуаций проявления насилия, дискриминации, нарушения прав человека, нагнетания социальной нестабильности, стремления к жесткому единообразию.

Нет необходимости говорить, что проблема формирования толерантности как качества индивида и общественное качество актуальна для современной России – страны многонациональной, многоконфессиональной, поликультурной.

Своеобразно ситуация складывается в студенческой среде. Как мне кажется, именно в этой социальной группе закладываются контуры будущего общества. Потому, что студенты сейчас – в будущем наиболее образованная, активная и влиятельная группа граждан. Здесь сосуществуют две модели поведения: лидерская, ориентированная на социальную конкуренцию со сверстниками, для неё в большей степени характерна интолерантность, и толерантная модель, ориентированная на сотрудничество. Мои наблюдения свидетельствуют, что толерантность является одним из важнейших ценностных ориентиров студентов нашего Университета и российского студенчества в целом, несмотря на увеличивающуюся социальную конкуренцию между выпускниками.

В основе и толерантности, и некоторых других значимых для самого существования общества духовно-нравственных феноменов, лежит фундаментальное, базовое социальное чувство доверия. Мне кажется, можно утверждать, что, если отсутствует доверие между людьми в рамках гражданского общества, между гражданином и государственными институтами, разговор о толерантности бесполезен. Поэтому развитие и поддержание доверия, как на межличностном, так и на общественно-государственном уровне – самая важная задача в России сегодня. Наверное, это можно отнести и к Украине, и украинскому обществу.

И. Густенко

ВЛИЯНИЕ НЕОТОМИЗМА НА ФОРМИРОВАНИЕ МИРОВОЗЗРЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Неотомизм – это одно из влиятельных направлений западно-европейской философии XX столетия. Эта философия восходит в своих основах к учению схоласта XIII века святого Фомы (Томаззо) Аквинского, а также существенно опирается на учения отцов церкви (Подольская Е. А. Философия: учеб. пособие / Е. А. Подольская, Т. В. Подольская ; Нар. укр. акад. – Харьков : Изд-во НУА, 2010. – 276 с.). Как и любое другое направление философской мысли, неотомизм является основой мировоззрения своих последователей, ключом к познанию природы и общества, места и роли в них человека, отношения людей к объективной действительности и друг к другу.

Восприятие философии как защитницы католического вероучения, призванной обосновывать и интерпретировать истины откровения, приближение ее к теологии, является основой неотомизма. Неотомизм, в свою очередь, выступает фундаментом для формирования мировоззрения и нравственного развития человека. Принцип гармонии веры и разума, проповедуемый неотомистами, становится опорой восприятия человека самого себя, подводит его к тому, что разум и вера не исключают, а дополняют друг друга: путь разума ведет через постижение сотворенных вещей к Богу, путь веры – к познанию сотворенного мира путем божественного откровения, что формирует духовную сторону личности. Человек как единственное существо, обладающее душой, занимает в мире особое, привилегированное положение. Но при этом, человеческое бытие отличается неполнотой благодаря тому, что деятельность его разума сопряжена с чувственно-телесным началом.

Религиозный смысл бытия индивида усматривает задачу человека в том, чтобы правильно пользоваться данной ему свободой, развивать в себе божественное начало и видеть смысл своего бытия в Боге (Жильсон Э. Избранное. – Т.1. Введение в философию св. Фомы Аквинского. – М. – СПб., 2000).

Д. Крицына

САЙЕНТИФИКАЦИЯ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ

В наше время работа современного специалиста требует широкой эрудиции, общей культуры, всестороннего, в том числе духовного, развития. По принципу дополнительности «технарю» нужны и гуманитарные знания, а гуманитариям – основные представления о природном мире. Кроме того, изучая любые нации, важно иметь представления о современных их достижениях и проблемах, то есть идти «в ногу» со временем. Этому способствует сайентификация учебного процесса.

Термин «сайентификация» возник не так давно и уже вошел в оборот нашего внутриакадемического общения. Информацию о «сайентификации» из-за новшества этого понятия не легко найти в какой-либо литературе, социальных сетях интернета. Нам, студентам НУА, в этом плане повезло: мы имеем возможность ощутить на себе сайентификацию в рамках нашей учебной деятельности.

Из уже ранее полученных знаний могу дать определение термина:

Сайентификация (с англ. «science») – наука, область науки, естественные науки) – это взаимосвязь учебного процесса и науки, которая с помощью различных аспектов методологии научного познания способствует «онаучиванию» процесса обучения. По сути сайентификация – это принцип научности в обучении.

В чем же конкретно этот принцип сайентификации проявляется для нас, учащихся? Во-первых, в использовании важнейших достоверных научных данных, их глубоком понимании; во-вторых, в овладении научной теорией и умением применять эти знания к анализу конкретных ситуаций; в третьих, в понимании закономерностей познавательной деятельности. Сайентификация имеет место в преподавании гуманитарных, естественнонаучных и технических дисциплин.

Сайентификация учебного процесса – один из способов формирования научного мировоззрения учащихся. В процессе обучения мы имеем возможность получать научные знания, которые способствуют развитию абстрактного мышления, правильному формулированию и высказыванию своих мыслей, позволяют ориентироваться не только в своей сфере деятельности, но и вне её.

Реализация в обучении принципа научности может послужить толчком к зарождению интереса молодых людей к научной работе.

Д. Курдупов

СТУДЕНЧЕСКИЙ КОМИТЕТ И ЕГО РОЛЬ В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ АКТИВА СТУДЕНЧЕСКИХ ГРУПП

Во многих вузах Украины созданы и активно работают общественные студенческие организации: студенческие парламенты, Советы, союзы, ассоциации и др. Во главе молодежных организаций стоят выборные студенческие Советы, комитеты, бюро, которые курируют деятельность факультетских и групповых студенческих организаций.

Как же работают студенческие организации в группах, чем занимаются, какие формы работы используют – освещение данных вопросов и выступает целью данной работы.

В Харьковском гуманитарном университете «Народная украинская академия» общественная студенческая организация – Студенческий союз создан в 1996 году. С первых дней создания организации ее возглавляет студенческий комитет, в состав которого входят представители всех факультетов университета, руководители студенческих клубов, Студенческого научного общества. На счету комитета много добрых дел: это и проведение разнообразных акций «Георгиевская ленточка», «Взрослые – детям», «Брось сигарету», «Встань против бедности», «Проинформирован – значит вооружен» (направленная на борьбу с гепатитом С), «Аллея Памяти» и др., проведение заседаний студенческих клубов «по интересам», вечеров, встреч, конкурсов, организация шефской работы над детскими домами, Харькова и Харьковской области, школьными классами СЭПШ и мн. др.

В состав студенческого комитета входят председатели факультетских бюро и, таким образом, информация о мероприятиях доходит до студентов. Кроме того, студкомовцы и непосредственно сами работают на факультетах. В работу студенческого союза удается вовлечь около 40–50% студентов. А остальные студенты оказываются вне поля зрения студенческой организации. В этой связи, было решено акцентировать внимание студкома на работе с групповым активом.

В каждой академической группе есть актив, который состоит из 6–7 человек, которые курируют такие направления деятельности, как учебную, культмассовую, спортивную (физорги), шефскую, информационную (сбор новостей для газеты «Бегемот», сайта, студенческого телевидения), в группе есть представитель СНО, профорг. Но чтобы заработал актив студенческой группы, его необходимо научить выполнять возложенные на них функции. Поэтому в академии проходит учеба старост, культсекторов, физоргов, профоргов, шефского сектора, ее проводят члены студкома и профбюро студентов, а помогают им преподаватели-кураторы данных молодежных направлений деятельности. В феврале заработала Школа лидеров для всех желающих студентов. Инициировали ее создание студенческие лидеры университета (члены студкома и профбюро студентов). Работа в группах немного оживилась, но часть студентов остается пассивной и малоактивной. Поэтому и предлагают новые формы работы студенческие лидеры. К эффективным формам работы можно отнести: коллективные творческие дела, участие в проведении конкретных акций, праздников, вечеров, брейн-ринги, КВН 1-х курсов, смотр художественной самодеятельности, День 3-его курса, культпоходы, экскурсии и др.

Если студенческому комитету удастся привлечь к работе студентов 1–2-х курсов, то старшекурсников привлечь к работе сложно, многие начинают работать и теряют связь со студенческими организациями. Но студенческие организации НУА не останавливаются в своем поиске и стремлении привлечь к работе, как можно больше студентов разных факультетов и групп.

В. Михалев

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБЫ СТУДЕНЧЕСКИХ ЛИДЕРОВ – ВАЖНЕЙШАЯ ЗАДАЧА СТУДЕНЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА

Студенческое самоуправление с каждым годом играет все более значимую роль. На законодательном уровне декларируются новые права и обязанности органов студенческого самоуправления, расширяются их полномочия, увеличивается финансирование, но проблема функционирования, активной работы и самое главное учебы студенческих лидеров – остается одной из самых главных факторов качественной и деятельной работы студенческих комитетов и профсоюзных организаций. На это мало кто обращает внимание и, зачастую, работа студенческого самоуправления сводится к кругу лиц в 10–15 человек со всего университета, которые действительно хотят работать и развивать студенческие организации.

Сегодня хотелось бы поделиться опытом профбюро студентов и студенческого комитета «Народной украинской академии» в организации учебы студенческих лидеров, которая и помогает качественно строить систему студенческого самоуправления вуза в целом. Ежегодно в академии организуются встречи и мероприятия, которые направлены на повышение знаний и реализацию своих творческих идей в сфере студенческого самоуправления; проводится учеба студенческих лидеров; учеба старост кульсекторов, физоргов, профоргов, председателей СНО и др.

Кроме того на протяжении ряда лет подряд студенты нашей академии принимают участие во Всеукраинском теоретико-практическом семинаре «Возможности и проблемы развития инноваций студенческого самоуправления», который проходит при поддержке Европейского университета. Целью семинара является самореализация научного, творческого, организационного потенциала молодежи, создание условий для организованного досуга и общения молодых людей, установления контактов между органами студенческого самоуправления. В рамках проекта студенты имеют возможность не только принять участие в различных тренингах по студенческому самоуправлению, технике эффективной презентации, ораторскому искусству, но и реализовать свой творческий потенциал в проведении студенческих вечеров, творческих встреч, которые проходили каждый день. Это, безусловно, позитивно сказалось на работе студенческого актива в дальнейшем уже в рамках учебного процесса в вузе.

Начиная с 2013 года, по инициативе профбюро студентов и студенческого комитета начал реализовываться новый проект «Школа лидеров НУА». Целью такого обучения является развитие навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности. В школе читаются лекции, проводятся беседы-тренинги, посвященные проблемам лидерства.

Одной из главных задач школы также является повышение интереса студентов и школьников к общественной жизни Академии, города и страны путем проведения встреч с публичными личностями и организации экскурсий в учреждения местного самоуправления, в Верховную Раду.

Учеба актива является определяющим звеном в создании действенного студенческого самоуправления, способного адекватно оценивать современные тенденции и требования студентов в саморазвитии, в реализации своих творческих планов, идей. Лидер – это не надпись на бейдже, не сертификат у вас в столе, это состояние души. Поэтому если вы хотите быть организатором, руководителем, достичь успехов в профессиональной карьере, – необходимо учиться, развивать свои навыки и умения.

Е. Олейник

ЗНАЧЕНИЕ НАУКИ В ФОРМИРОВАНИИ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Изменение научной и образовательной ситуаций в современном студенческом обществе требует переосмысления путей формирования научного мировоззрения в учебном процессе. Для этого должны создаваться соответствующие условия, способствующие полноте осмысления личностью своего бытия в мире. Поскольку, чем яснее и шире в мировоззрении индивида представлен внешний мир, чем адекватнее его знание о мире, тем четче осознание субъектом своего места в жизни, тем эффективнее его взаимодействие с миром.

Связь между научными знаниями и нравственностью людей выступает как тенденция, изменяющаяся в зависимости от конкретно-исторических условий. Суть ее, например, состоит во всевозрастающем и расширяющемся влиянии науки на нравственность общества, на нравственное воспитание людей (Купцов В. И. Образование, наука, мировоззрение и глобальные вызовы XXI века. – СПб. : Алетей, 2009. – 423 с.).

В условиях современного общества возрастает роль философских, логических и этических наук. Они способствуют решению проблем нравственного воспитания путем формирования научного взгляда на мир. Расширяя знания человека об окружающем мире, они углубляют научное понимание мира и самого человека. Такие науки вырабатывают у человека четкость и строгость мышления, принципиальность, воспитывают нравственную ответственность за жизнь на земле (Егорова Ю.А. Проблема интеграции науки и образования. Режим доступа : http://www.rae.ru/snt/?section=content&op=show_article&article_id=2879).

А. Осьмачко

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И НАУЧНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

В этом учебном году мы впервые стали изучать логику. Меня заинтересовало такое понятие, как «критическое мышление», которое сформировалось на основе логики. Оказывается, во многих западных университетах уже много лет читается курс «критическое мышление» – на базе формальной и неформальной логики. Важность приобщения студентов к критическому мышлению объясняется тем, что жизнь во многом зависит от нашей способности решать проблемы и принимать решения. Критическое мышление как раз и развивает такие способности, оказывая влияние на самосовершенствование нашей мыслительной деятельности.

Само понятие «критическое мышление» весьма многозначно. Меня привлекает понимание его как мышления о мышлении, когда мы стремимся к его улучшению (Ричард Пауль). В своем выступлении я остановлюсь на некоторых признаках критического мышления, таких, как рефлексивность, индивидуальный характер, опора на знание, стремление к убедительной аргументации, толерантность.

Навыки критического мышления необходимы для научно-познавательной деятельности каждого студента. Действительно, критическое мышление начинается с сомнения, с постановки вопросов и уяснения проблем, которые нужно решить. Как справедливо отметил Д. Халперн, когда мы мыслим критически, мы оцениваем результаты своих мыслительных процессов, всего хода рассуждений, которые привели к нашим выводам, или тех факторов, которые мы учитываем при принятии решения.

Критическое мышление человека должно быть направлено, прежде всего, на самого себя.

Д. Попова

О ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Духовная культура – это вид культуры, характеризующий духовное развитие человека и общества, основными элементами которой являются – деятельность и продукты (результаты) этой деятельности, последние могут быть представлены в виде новых идей, теорий, нравственных норм, правил, традиций, духовных ценностей.

Студенческая молодежь – это такая социальная группа, главной деятельностью которой выступает образовательная, освоение духовных ценностей.

Актуальность исследования формирования духовной культуры студенческой молодежи, вызвана следующими причинами. Во-первых, необходимостью изучения происходящих в обществе изменений в механизме формирования духовной культуры студенческой молодежи. Иерархия ценностей и духовная деятельность новых поколений студентов существенно отличаются от ценностно-нормативной системы предыдущих поколений. Во-вторых, инновационной ролью студенчества в молодежной культуре. В-третьих, исследование молодежной духовной культуры студенчества может определить параметры перспектив духовного развития общества.

Значительный вклад в изучение социальных и культурных проблем молодежи периода социально-экономической трансформации внесен русскими и украинскими исследователями: Астаховой В. И., Зоркой Н. А., Зубок Ю. А., Карпухиным О. И., Константиновским Д. Л., Михайловой Е. Г., Подольской Е. А., Ручкиным Б. А., Сергеевым В. К., Сокурской Л. Г., Чупровым В. И., Шереги Ф. Э. и др.

На формирование духовной культуры студенческой молодежи оказывают влияние различные факторы: семья, друзья, учебное заведение, общество, СМИ, Интернет и др. Духовное развитие человека зависит и от собственных установок, потребностей, ценностных ориентаций.

Духовная культура современных молодых людей характеризуется ростом прагматических настроений, снижением ориентации на нравственные нормы, противоречием между устремлениями студентов и реальными возможностями их воплощения, быстрой сменой субкультур в молодежной среде, которые становятся ориентированными на духовное потребительство. При этом следует заметить, что студенты предъявляют высокие требования к качеству жизни (к жизненной безопасности и благополучию). В их культурных и социальных установках преобладают волевые решения, зачастую происходит переоценка ценностей, формируется повышенное желание быть успешными. Эти процессы сказываются на формировании личности студента как носителя культуры, в которой преломляются и воспроизводятся элементы культуры: нормы, ценности, ценностные ориентации.

На становление духовной культуры студенчества большое влияние оказывает высшее учебное

заведение. В период обучения в вузе происходит усвоение и переосмысление культурных ценностей, социальных норм, так как молодое поколение еще находится в процессе социализации, оно адаптируется к новым условиям, поэтому студентами легче усваиваются новые ценности и нормы, и они чаще являются носителями новой культуры. В этой связи, возрастает роль вуза в формировании жизненных идеалов и ценностей студенческой молодежи.

М. Улитина

СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА В РУДН – ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Студенческая наука в Российском университете дружбы народов – неотъемлемая часть процесса формирования образовательной среды высшего учебного заведения. Предлагается рассмотреть различные организационные формы научно-исследовательской работы студентов (НИРС), реализуемые в РУДН:

1. НИРС, включаемая в учебный процесс. Выполняется в соответствии с учебными планами и программами, обеспечивается методическими пособиями и предусматривает:

- выполнение заданий, лабораторных работ, курсовых и дипломных проектов (работ), содержащих элементы научных исследований;
- выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период производственной или учебной практики;
- изучение теоретических основ методики, постановки, организации и выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, а также обработки научных данных;

2. НИРС, дополняющая учебный процесс. Предполагает самостоятельную работу вне рамок программы обучения и организуется в форме:

- работы в студенческих научных кружках;
- выполнения индивидуальных научных исследований под руководством конкретного научного руководителя;
- участия в студенческих научных организационно-массовых и состязательных мероприятиях различного уровня: научных семинарах, конференциях, конкурсах работ, олимпиадах по дисциплинам и направлениям;
- организации специальных курсов, программ, проведения занятий с группами студентов мотивированных к научной деятельности;

3. НИРС, параллельная учебному процессу. Способствует наиболее полному освоению методов и специфики НИР и предусматривает участие в индивидуальном порядке или группами в выполнении хоздоговорных научных исследований, выполняемых на кафедрах либо в научных учреждениях вуза.

Одним из действенных способов обеспечивающих доступ к ведущим научным школам является академическая, и, как ее составляющая, студенческая мобильность, дающая возможность доступа в признанные центры знаний, где традиционно формировались ведущие научные школы. РУДН активно воплощает в жизнь программы включенного обучения и совместные магистерские программы с ведущими мировыми университетами. Так на факультете гуманитарных и социальных наук РУДН реализуются 11 совместных магистерских программ с ведущими университетами Испании, Франции, Германии и Китая.

В РУДН развитию студенческой науки достаточно успешно содействует научное студенческое общество (НСО). Его представительства созданы и активно работают на всех факультетах.

Другой формой, достаточно креативной и инновационной, является участие студентов университета в ежегодном Всероссийском фестивале науки, в рамках которого проводится ежегодный Фестиваль науки в РУДН, на котором представлены научные разработки всех факультетов, интерактивные научно-познавательные программы, работают выставки научных достижений студентов и молодых ученых, проходят научно-популярные лекции ведущих ученых.

Особо следует выделить совместный проект РУДН и Инновационного Фонда «Сколково» – Открытый университет Сколково (ОтУС). Это просветительская программа, цель которой – распространение современных научно-технологических и предпринимательских знаний, компетенций и развития креативности, а также создание сети активных и талантливых молодых людей в орбите центра инноваций «Сколково».

Согласно Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, вузы

должны стать одним из ключевых элементов национальной инновационной системы. В рамках этой стратегии РУДН принимает активное участие в таких перспективных программах, как:

- «Умник», основной задачей которой является выявление и воспитание кадрового резерва инновационных предпринимателей России из числа студентов и молодых ученых.

- «Старт», как эффективный инструмент государственной поддержки инициатив направленных на развитие высокотехнологического бизнеса.

- «Зворыкинский инновационный проект» – программа Федерального агентства по делам молодежи, дающая тысячам молодых людей возможность реализации творческого и научного потенциала в России путем коммерциализации инновационных проектов.

Обучение в РУДН предоставляет студентам и аспирантам множество возможностей участия в самых разных формах научной деятельности и научно-исследовательской работы, что способствует подготовке востребованных специалистов высокого уровня.

СЕКЦИЯ IV

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА БУДУЩИХ СОЦИОЛОГОВ

ДОКЛАДЫ

Д. Медведева

ВОЗМОЖНОСТИ СТУДЕНТОВ-СОЦИОЛОГОВ В ИССЛЕДОВАНИИ ПРОБЛЕМ ОБРАЗОВАНИЯ (на примере высшего военного образования Харьковщины)

В настоящее время идет активная работа в сфере реформирования высшего образования в Украине, и студенты являются непосредственными субъектами этого процесса. При этом сама категория субъектности предполагает активную позицию в рассматриваемых процессах, которая для студента может быть выражена в разных формах: участии в самоуправлении, клубах по интересам, общественной работе и т.д. Особое место в этом занимает научная работа, которая помогает не просто разобраться в происходящих процессах, но и предложить и обосновать новые пути преодоления проблем.

Сегодня высшая военная школа остается без внимания, несмотря на наличие множества проблем и необходимость модернизации данной сферы. Осмыслению мотивационно-ценностного фактора в практической деятельности будущих офицеров в интересах организации воспитательной работы и морально-психологического обеспечения в подразделении не уделяется должного внимания, и включение студентов-социологов в научные исследования этого направления является важным.

Мы предполагаем, что одним из ключевых звеньев качества высшего военного образования является мотивация курсантов. Первичная мотивация, те движущие силы, которые привели курсанта в стены высшего военного заведения, является очень важной, но решающую роль в дальнейшей службе молодого офицера играют мотивы, сформировавшиеся в период обучения под влиянием педагогов и офицерско-сержантского состава вуза. Предметно-организационной базой образования и развития курсантского коллектива является учебная деятельность. Анализ обучения с точки зрения получения курсантами знаний в области военной педагогики и психологии, формирования умений и навыков командно-методической и воспитательной работы с военнослужащими позволяет определить пути совершенствования учебно-воспитательного процесса по подготовке будущих офицеров. Наиболее существенными из них являются: углубление теоретической и практической подготовки курсантов как воспитателей в образовательном процессе по овладению ими методикой работы с подчиненными, умелое использование методов, приемов, форм и средств воспитания военнослужащих.

Нами было проведено социологическое исследование обозначенных выше проблем с помощью биографического метода. Респондентам было предложено написать свою биографию в произвольной форме с акцентом на профессиональную деятельность. Респонденты, описывая свои мотивы поступления в военный вуз, свои впечатления от обучения, службы и ожидания от дальнейшего прохождения службы в армии, обращали внимание на наиболее остро волнующие их проблемы, связанные с украинской армией, которые не всегда разглашаются и отражаются в официальных источниках. Поэтому, именно использование биографического метода помогло нам более детально ознакомиться с проблемной ситуацией, обнаружить наиболее актуальные вопросы и углубиться в сущность исследуемой проблемы.

Проведенное нами исследование позволило сделать следующие обобщающие выводы:

- формированию мотивационной сферы курсантов необходимо уделять серьезное внимание как на государственном уровне, создавая предпосылки для заинтересованного отношения будущих офицеров к выполнению своих служебных обязанностей, так и в военно-учебных заведениях, совершенствуя систему подготовки будущих военных специалистов к службе в войсках;
- важным направлением повышения мотивационной готовности курсантов к службе в войсках

является реализация возможностей, заложенных в учебном процессе, активизация участия каждого преподавателя в воинском воспитании курсантов.

Таким образом, научные исследования студентов-социологов дают возможность изучать проблемы различных сфер жизнедеятельности общества, в том числе и таких закрытых, как высшая военная школа, которая в определенной степени остается отделенной от широкой общественности.

Е. Золотарева

РОЛЬ ВУЗА В РАЗВИТИИ НАУЧНО-ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТА-СОЦИОЛОГА

Неоспорим тот факт, что вузу отводится огромная роль в обеспечении студента глубокими и современными знаниями по специальности. В таких условиях одной из главных задач профессионального образования должна выступать задача развития научного потенциала личности будущего специалиста, способного к самостоятельной организации и осуществлению профессиональной деятельности. При этом вуз призван подготовить такого специалиста, который на непосредственном месте работы будет способен успешно справляться с различными видами научно-творческой деятельности.

Именно поэтому обучение в вузе должно сопровождаться формированием и поддержкой позитивных мотиваций в отношении научно-исследовательской работы, что, на наш взгляд, максимально способствует развитию научно-творческого потенциала студентов-социологов.

Несмотря на довольно активное участие студентов в НИР (например, в НУА около 60% занимаются научной работой), еще не достаточно воспитывается интерес к научной работе. Зачастую мотивы выполнения работ исследовательского характера размыты. На наш взгляд, если бы внеучебная НИР студентов учитывалась так же, как и учебная (а учебный процесс, как известно, стимулируется оценками), это могло бы привести к значительным позитивным результатам в развитии исследовательского потенциала студентов.

Привлечение студентов к НИР должно иметь и свой «вертикальный профиль» то есть учитывать условия работы студентов на младших и старших курсах. В течение первого года обучения, когда студент еще адаптируется к новым, незнакомым ему видам работы в вузе, целесообразно реализовывать формы научно-исследовательской работы по с ознакомлению с будущей специальностью. На старших курсах привлечение студентов-социологов к научной деятельности может и должно проявляться в более активных формах учебно- и научно-исследовательской деятельности.

М. Билык

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ СТУДЕНТОВ: СУЩНОСТЬ И ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ

В современной образовательной практике остаются до конца неопределенными цель, содержание, совокупность способов взаимодействия субъектов образовательного процесса, обеспечивающие подготовку будущих специалистов, обладающих высоким уровнем исследовательской компетенции.

Понятие исследовательской компетенции, определяемое как комплекс качеств, необходимых для выполнения функции субъекта исследовательской деятельности, рассматривается нами как единство когнитивного, операционального компонентов и опыта, обеспечивающих способность решать исследовательские задачи, значимые в профессиональной деятельности.

Оценки научно-исследовательской работы студентов показывают низкий уровень сформированности исследовательской компетенции. Это означает, что студенты способны решать только узкий круг исследовательских задач.

Формирование исследовательской компетенции будет осуществляться эффективно при условии реализации программы, определяющей содержательную характеристику исследовательской компетенции и ее компонентов, совокупность способов (форм, методов, приемов), целенаправленно, планомерно применяемых в процессе профессиональной подготовки по каждому образовательно-квалификационному уровню.

При этом следует оптимально использовать учебную деятельность студентов, аудиторные формы работы, которым можно придать исследовательский характер, уделить внимание практике,

открывающей возможность отработки необходимых умений и приобретения опыта исследовательской деятельности.

На наш взгляд, требует детального и более глубокого рассмотрения вопрос подготовки к исследовательской деятельности в системе непрерывного образования. В этой связи актуализируется проблема выбора и обоснования организационных условий и способов обеспечения преемственности в исследовательской подготовке учащихся в общеобразовательной школе и студентов вуза.

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ. УЧАСТИЕ В ДИСКУССИИ

М. Григорьева

УПРАВЛЕНИЕ КАРЬЕРОЙ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО РАБОТЕ С ПЕРСОНАЛОМ КАК ОБЪЕКТ НИРС

В современных реалиях практически все компании постоянно испытывают нехватку хороших молодых специалистов в подразделениях по управлению персоналом, которые могли бы быть лидерами, ставить задачи, брать ответственность, управлять командами. Особенно остро эта проблема стоит перед растущими компаниями, которые начинают новые проекты, открывают новые направления деятельности и выходят на новые рынки.

Организация и является той средой и социальной группой, которая может дать молодому работнику возможность самореализации, достижения и признания. Если цели организации обычно четко сформулированы, то индивидуальные цели, ценности и таланты требуют определенной работы со стороны как самого сотрудника, так и компании.

Многие компании придерживаются стандартной схемы повышения эффективности молодых специалистов: прибегают к материальному стимулированию и, в лучшем случае, разрабатывают подобие системы обучения персонала. Но для достижения общих целей необходима целая система, новая форма отношений, которая бы помогала сотруднику находить и раскрывать свои сильные качества, формулировать свои ценности и ставить собственные цели в области достижений, развития, роста и самореализации внутри компании. А организации – находить место, роль и соединять цели молодого сотрудника с целями компании, группы, а также создавать условия для их достижения.

Под карьерой понимается комплекс мероприятий, который составляет последовательность профессиональных занятий и других жизненных ролей, выражающих приверженность человека действовать в соответствии с его обобщенной моделью саморазвития. Работающая и эффективная система управления карьерой молодых специалистов в подразделениях по работе с персоналом создает внутреннюю мотивацию для всех молодых специалистов в организации.

М. Грищенко

ИНДЕКСЫ ЦИТИРУЕМОСТИ КАК ПОКАЗАТЕЛИ СОСТОЯНИЯ НАУКИ В УНИВЕРСИТЕТАХ

Первоочередной задачей современной Украины является возврат науки в ВУЗы, это задание стратегического масштаба, ведь оно закладывает фундамент для экономики, основанной на высокой компетенции и знаниях.

Цель исследования – характеристика индексов цитируемости как показателей состояния науки в университетах.

Задача исследования – изучить индексы (показатели), с помощью которых определяются позиции университетов в мировых рейтингах.

Объективный уровень состояния науки в университете определяется сегодня исходя из количества публикаций с помощью ряда показателей. В исследованиях д-ра биол. наук Ф. И. Атауллаханова, кандидата физ.-мат. наук В. Пислякова рассмотрены следующие показатели цитируемости.

1. Импакт-фактор – показатель цитируемости статей в журнале. Он считается так: число цитирований в отчетном году статей, вышедших за два предыдущих года, делят на общее количество этих статей.

2. Индекс Хирша – новшество от физика Хорхе Хирша. Одноименный индекс равен h , если опубликовано h статей, которые цитировались не менее чем h раз.

3. Eigenfactor – показатель, который учитывает авторитетность журнала, где цитируют автора.

4. SNIP – source normalised impact per paper – показывает долю цитирований, которые учел конкретный журнал из всех доступных ссылок.

Таким образом, в данной работе мы изучили индексы, с помощью которых определяются позиции университетов в мировых рейтингах. К сожалению, в Украине нет собственных центров, определяющих уровень науки в университетах. Рейтинги – это несовершенный способ сравнивать между собой ученых, но пока альтернативы нет, и индексы качества науки постоянно обновляются.

Я. Дейнека

КОНТРАКУЛЬТУРА КАК ОБЪЕКТ НАУЧНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Современное украинское общество демонстрирует существование принципиально новой социокультурной реальности, которая выступает объектом социологических исследований. Особое внимание мы хотели бы обратить на феномен контркультуры, существование которой уже есть проблемой для общества, поскольку контркультура, как правило, не просто имеет парадигму, отличающуюся от парадигмы доминирующей культуры, но и явным образом противопоставляет себя доминирующей культуре, ставит под сомнение господствующие культурные ценности, нормы и моральные устои, создает собственную систему норм и ценностей, образцов поведения, ее носители ведут специфический образ жизни. Изучение данной проблемы (специфики контркультурных направлений, представителей контркультур и т. д.) в контексте научной работы требует использования качественных и количественных методов в социологии, комплексного анализа, творческого подхода. Мы предлагаем модель комплексного исследования представителей контркультур. В качестве методов сбора социологической информации используем наблюдение, контент-анализ, интервью и анкетирование.

В процессе проведения наблюдения изучались особенности внешнего вида представителей контркультур: панков, готов, металлистов. Мы получили следующие результаты. Для панков характерен неопрятный вид, выделяются с помощью своей неаккуратности в одежде. Сочетают как несочетаемые цвета в макияже, так и в одежде. Готы имеют аккуратный вид, в одежде и макияже преобладают темные цвета. Очень много вампирской эстетики и символики смерти. Очень выделяются с помощью агрессивных ошейников и «браслетов с шипами». У металлистов внешний вид характеризуется максимальной простотой. Обычные джинсы, футболка с логотипом рок-исполнителей, косуха иберцы, длинные волосы.

Во время проведения контент-анализа изучалось влияние СМИ на социализацию личности. Объектом анализа выступали музыкальные клипы канала «телеканал культурного опору А-OneUa». Были выявлены основные характеристики, транслируемые репрезентантами контркультурных направлений. Очень высокий показатель и уровень влияния в клипах имеют такие феномены как безразличие к реальности и аффект, что может вызвать у представителей контркультур состояние полного равнодушия и незаинтересованности, а также проявление девиантного поведения. В наибольшей степени в музыкальных клипах рок исполнителей проявляется такая характеристика как агрессия, что является очень опасным показателем, поскольку имеет наивысший уровень влияния на представителей контркультур и может способствовать формированию деструктивного восприятия мира, что является большой проблемой для нормального функционирования общества.

После проведения интервью, можно утверждать, что одной из причин того, что человек идентифицирует себя как представитель контркультуры может быть социальное влияние, которое сыграло определяющую роль в решении респондента стать представителем контркультуры. Это просматривалось в музыкальных увлечениях, что в дальнейшем привело к копированию внешнего вида исполнителей данной музыки. В процессе формирования того мировоззрения, которое имеет на данный момент представитель контркультуры также имела большую роль соответствующая литература и идеология этой контркультуры.

В ходе проведения анкетирования, при выявлении возрастных показателей и уровня образования, можно утверждать, что мужская часть представителей контркультур ведет более здоровый образ жизни, по сравнению с женской половиной представительниц контркультур.

Таким образом, такая социальная проблема как существование множества контркультурных направлений в украинском обществе, требует комплексного социологического анализа, что может быть реализовано в рамках исследовательской практики в научной работе студентов.

А. Козыренко

САЙЕНТИФИКАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

В информационном обществе (обществе знания) возрастает роль теоретического знания, которое лежит в основе современных технологических инноваций.

Образование в высшем учебном заведении должно отвечать вызовам современного общества, то есть предоставлять глубокую теоретическую подготовку, способную делать прорывы в технологическом прогрессе. Сайентификация, то есть онаучивание учебного процесса, не сводится лишь к использованию научных данных в обучении. Она включает в себя более широкий спектр отношений, взаимосвязей учебного процесса и науки. Это различные аспекты методологии научного познания, которые вместе с данными о науке способствуют формированию теоретически-категориальной основы профессиональной подготовки в вузе. Сайентификация – это применение принципа научности в обучении.

Уровень сайентификации учебного процесса можно оценить по количеству усвоенного студентами опыта научной деятельности. В этой связи можно предложить такие уровни сайентификации:

- ориентационно-научный (ознакомление с результатами новейших научных исследований, данных об актуальных проблемах теории и практики);
- организационно-научный (становление опыта методологии научного исследования, овладения методами, формами и принципами научной работы, приемами преобразования профессиональной деятельности, которые находят реализацию в исполнении творческих проектов);
- научно-исследовательский (обобщение и систематизация опыта видения актуальных проблем профессиональной деятельности, выдвижение гипотез, организация научного исследования и внедрение его результатов).

Такие подходы актуализируют роль научно-исследовательской работы студентов. К примеру, научно-исследовательская работа в Народной украинской академии выполняется преподавателями, сотрудниками, аспирантами и студентами в соответствии с утвержденной МОН комплексной научной темой «Формирование интеллектуального потенциала общества в условиях современных социальных трансформаций» в рамках проблем образования по заказам бизнес-структур, государственных служб управления с зарубежными заказчиками. Научная тема, выполняемая академией, это научное обеспечение образовательного процесса (идея непрерывного образования, единство обучения и воспитания, развивающее обучение, новое научное направление «экономика образования» и др.). Результатом проведенных научных исследований является серия коллективных монографий, отчеты, программы. Последней крупной работой является коллективная монография «Студент XXI века».

Как представляется для более эффективного вовлечения студентов в НИР необходимо обеспечить:

- укрепление материально-технической базы исследовательской работы, в том числе компьютерной техникой и современными средствами связи;
- более широкое участие студентов совместно с преподавателями в грантовых проектах;
- развивать интерес студентов к научному сотрудничеству с исследовательскими центрами зарубежных вузов и др.

Сайентификация как принцип научности в обучении имеет место в отношении всех учебных дисциплин (естественно - научных, гуманитарных, технических). Это специфическая методика, которая используется в обучении наряду с гуманизацией, гуманитаризацией, фундаментализацией, индивидуализацией и др. Сайентификация – благодатный фундамент для развития вузовской науки и научно-исследовательской работы студентов.

А. Кривенко

УПРАВЛЕНИЕ КОНФЛИКТОМ КАК ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ СОЦИОЛОГА

Конфликт – это столкновение противоположных целей, позиций, взглядов субъектов взаимодействия, это форма отношений между потенциальными или актуальными субъектами социального действия, мотивация которых обусловлена противостоящими ценностями и нормами, интересами и потребностями. Задача управления конфликтом – не допустить его разрастания и снизить его негативные последствия.

В качестве субъектов управления конфликтом могут выступать как одна из его сторон, так и, например, третья сила, не участвующая в нем, но заинтересованная в его урегулировании. Важно найти способы и выработать технологию урегулирования конфликтных отношений, чему могут способствовать следующие меры: во-первых, – гласность, максимальная открытость социальных конфликтов; во-вторых, – снижение социального психологического возбуждения, чтобы воспрепятствовать появлению детонирующих ситуаций в отношениях сторон.

Используются различные методы разрешения социального конфликта: избегание конфликта, переговоры, использование посредничества, откладывание конфликта, метод третейского разбирательства (арбитраж).

Существуют ещё две категории методов управления конфликтом:

1) структурные – разъяснение требований, координация и интеграция совместных действий, метод общеорганизационных и комплексных целей, а также метод вознаграждений, который используется с целью осуществления влияния на поведение и действия людей, чтобы избежать дисфункциональных последствий;

2) межличностные – уклонение от конфликта, сглаживание, принуждение, компромисс, решение проблемы.

Важно научиться управлять конфликтами, стремиться к тому, чтобы разрешать их с наименьшими издержками для общества и каждого человека.

М. Кроленко

СТАТУС И РОЛЬ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ УКРАИНСКОМ ОБЩЕСТВЕ

На сегодняшний день, в нашем государстве очевиден спад уровня интереса общественности к социологии, и к социологическому образованию, что привело к исключению социологии как фундаментального учебного курса из числа обязательных дисциплин, изучаемых в вузах.

Во времена Советского Союза образ социолога ассоциировался с образом «летающего в облаках, размышляющего о чем-то далеком». В эпоху интенсивной индустриализации, направления огромных сил государства на развитие технических средств производства, социологическое образование было чем-то вроде пустой траты времени.

Современное общество – общество коммуникаций. Нужно ли говорить о том, что социология, как наука о социальном взаимодействии (а именно коммуникация, по Ю. Хабермасу, Н. Луману и др. и является «истинным» социальным взаимодействием), сегодня является актуальной и необходимой для всеобщего изучения? По-видимому, нужно, так как это не осознается. Серьезной и важной научной и учебной дисциплиной социологию по-прежнему не считают. И напрасно, ведь роль социологии в развитии индивида и общества, раскрытии интеллектуального потенциала, существенно возрастает, особенно в условиях реализации компетентностного подхода в образовании.

Важной задачей современной высшей школы является развитие компетенций, как определенных потенций, позволяющих гибко реагировать на социальные изменения. Огромное значение имеют, помимо профессиональных, общекультурные компетенции. На наш взгляд, именно изучение социологии может способствовать развитию преобладающего большинства (если не всех) этих компетенций. Социология позволяет понять глубины морали и культуры общества, способствует объяснению множества проблем и событий. Несмотря на то, что социология имеет отношение к дисциплинам социального, а не гуманитарного цикла, она вполне может рассматриваться как средство гуманизации общества.

Сегодня элементы социологического мышления должны быть у каждого человека, поскольку они позволяют обратить внимание как на явные, так и на латентные процессы, происходящие в обществе, анализировать любые действия в системе социальных отношений, прогнозировать социальные риски и выстраивать поведенческие стратегии. Кроме того, социология (через СМИ и обучение в образовательных учреждениях) может не только способствовать осмыслению происходящего, но и уберечь от манипулирования со стороны властных и коммерческих структур. По существу речь идет о своеобразной просветительской функции социологии.

С нашей точки зрения, отсутствие элементарных социологических знаний у будущих специалистов и у каждого человека, в частности, может привести к недоразвитости адаптивного потенциала и снижению уровня социальной ответственности, к узости мировоззрения не только отдельных индивидов, но и целых социальных групп. А поэтому социологи должны добиваться, как минимум,

возвращения социологии статуса обязательной учебной дисциплины, а как максимум – активного вовлечения социологии во взаимодействие с органами власти по поводу управления обществом.

Е. Курганская

СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ФЕНОМЕНА МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА СТУДЕНТАМИ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТРАТЕГИЙ

В современной социологической практике существует большое количество феноменов, изучение которых имеет значение не только с точки зрения формирования у студентов знаний и умений, но и развития их компетенций. И связано это с тем, что те или иные социальные феномены со временем «сливаются» со вчерашними студентами и из абстрактных становятся конкретными. К таким феноменам относится и феномен молодого специалиста.

В научном мире не существует единого определения и четких критериев отнесения работников к категории «молодые специалисты». Неопределенными являются границы возраста и стаж трудовой деятельности, позволяющие отнести специалиста к категории «молодой».

Следует иметь в виду, что молодые специалисты рассматриваются как отдельная категория трудовых ресурсов, а ученые определяют не только возрастные границы молодого специалиста – в пределах 20–29 лет, но и стажевый ценз, позволяющий ограничить принадлежность работника к данной категории. Так, согласно Волковой Н. В., к молодым специалистам работники относятся «в течение трех лет после окончания учреждения профессионального образования». Другие ученые дополняют содержание этой категории нахождением на начальной стадии производственной адаптации и трудового самоопределения, а также необходимостью трудоустройства не позднее одного года после окончания обучения.

В общем учеными определено 4 основных признака отнесения работников к категории «молодой специалист»: возраст – 18–30 лет; наличие профессионального образования – диплом об окончании учреждения среднего или высшего профессионального образования; трудовой стаж (опыт работы по специальности) – не более 3 лет; трудоустройство по полученной специальности – в течение одного года после окончания учреждения среднего или высшего профессионального образования.

Исходя из этого, целесообразно рассматривать молодых специалистов как особую категорию трудовых ресурсов, обладающих рядом специфических особенностей:

- они более уязвимы с точки зрения трудоустройства (работодатели ставят сегодня во главу угла практические навыки, а не теоретические знания);
- управление их трудовой адаптацией более сложное (молодые специалисты не имеют опыта трудовой деятельности, не готовы к определенному режиму, к принятию самостоятельных решений, к ответственности за свои действия и т. д.);
- они находятся на низкой ступени материального достатка, обеспечиваемого трудовой деятельностью, то есть существенный разрыв в уровне оплаты труда зрелого профессионала (даже с менее качественным профессиональным образованием) и молодого специалиста (который имеет соответствующее образование, но не имеет практического опыта) всегда в пользу первого;
- вступают в период изменения семейного статуса (брак, дети), молодому специалисту требуется определенный набор социальных льгот и услуг, порой существенно менее актуальный для работников других категорий.

Знание этих особенностей на студенческой скамье и их научное осмысление с точки зрения социологической науки позволяет будущему молодому специалисту выработать у себя определенные качества, разработать адекватные профессиональные стратегии и др.

Выявленные характеристики молодых специалистов создают основу для более точного и конкретного определения ценностей, потребностей и особенностей трудовой мотивации молодых кадров, а, следовательно, разработки эффективного механизма стимулирования трудовой активности и профессионального развития молодых кадров.

М. Нерсисян

ИССЛЕДОВАНИЕ АРМЯНСКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ КАК СУБКУЛЬТУРЫ В УКРАИНСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Общество существует лишь там, где существует
общая система ценностей и норм, которую как
общеобязательную признает большинство граждан.

Э. Дюркгейм

В Украине сейчас проживает 99 894 армян, а в частности в Харькове 11 тыс., которые являются носителями армянской культуры (субкультуры в рамках украинской культуры). Культурная компонента присутствует во всех сферах жизнедеятельности общества, поэтому исследование проблемы функционирования армянской субкультуры в рамках культуры украинского общества является специфическим объектом для социологического анализа. Мы предлагаем исследовать армянскую национальную культуру в рамках научной работы студентов. В качестве методов сбора социологической информации мы использовали: наблюдение, анкетный опрос, контент – анализ документов, интервью. Что позволило выявить и проанализировать основные репрезентанты армянской национальной культуры.

1. Метод наблюдения использован для выявления специфики традиций и обрядов армянской культуры. Данный метод позволяет исследователю непосредственно иметь контакт с объектом и получить уникальные сведения. В частности, изучалась специфика армянской свадьбы. Были выявлены и описаны традиции и обряды, а также адаптация некоторых из них к украинской культуре.

2. В ходе проведения анкетного опроса мы выяснили: интерес к происходящим событиям в Армении; интерес к происходящим событиям в Армянской общине Харькова; степень сохранения национальных армянских традиций; выяснили, в чем проявляется сохранение культуры; отношение к межнациональным бракам и др.

3. При проведении контент – анализа документов, где предметом выступали элементы репрезентативной культуры (армянской национальной). В качестве репрезентантов армянской национальной культуры были выявлены, как материальные: памятники архитектуры, посуда, одежда и др., так и духовные: книги, картины, песни, скульптуры и т.д.

Проанализировав лишь некоторые элементы культурного наследия армянского народа, выводом стало, то что, например, в книге «Арменоведение. Страноведческий очерк / А. Овасенян, А. Гюлбудагян, Н. Тоганян. – Ереван: Зангак–97, 2009. – 120 с.» самый большой объем имеет раздел про крупнейших представителей армянской литературы, а самый малый объем имеет раздел про живопись.

4. При проведении стандартизованного интервью, где предметом выступают способы сохранения национальной культуры. Было выявлено, что в связи с переездом в другую страну культура может потерять свою настоящую форму: забываются традиции, язык и др. Некоторые армяне настолько усваивают чужую культуру, что забывают свою.

При этом такой социальный институт как семья отыгрывает весьма важную роль в процессе сохранения культурной идентичности.

Таким образом, интегрировавшись в украинское общество, армяне в основном сохраняют свою национальную идентичность, язык, культуру, традиции и обычаи. Используя, различные методы социологических исследований, можно выявлять и анализировать специфику функционирования национальных субкультур в обществе.

С. Орёл

НАТЕЛЬНЫЕ РИСУНКИ КАК ЭЛЕМЕНТ КУЛЬТУРЫ И ОБЪЕКТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Не так давно натальное письмо практиковали разве что отдельные категории населения. Сегодня все чаще можно увидеть людей, которые имеют натальные рисунки, выполненные стойкими красками (татуировки). О чем свидетельствует такая их популяризация? Многие современные социологи и психологи, утверждают, что такие рисунки являются символом людей девиантного поведения. Однако на наш взгляд, такое утверждение является устаревшим. Рост численность людей делающих (желающих сделать) татуировку может свидетельствовать о росте социокультурной, символической значимости натальных рисунков для тех или иных социальных групп.

Для социолога представляет интерес исследование взаимосвязи между предпочтениями тех или иных видов, стилей нательных рисунков и социально-групповой принадлежностью их носителей. Этот интерес побудил нас к проведению собственного социологического исследования. С помощью метода интервью было опрошено 13 мастеров татуировки. Респонденты единогласно подчеркнули определенную зависимость между предпочтением жанра татуировки и социально-групповой принадлежностью индивида (возрастной, профессиональной, классовой и др.). Мы обобщили ответы экспертов и в результате их анализа сделали ряд заключений. Ниже приведены некоторые из них, заслуживающие, на наш взгляд, особого внимания социологов.

Например, такие стили как биомеханика, реализм, органика, являются наиболее популярными среди молодежи в силу своей яркости и привлекательности. Владельцы нательных рисунков этого стиля – люди новой формации, ценящие креативность, неординарность, творчество. Какой-либо философии или смысла в таких нательных изображениях нет. Красивые цветные рисунки просто украшают тело. А вот, изображения животных, со слов экспертов, наносят на свое тело сильные самодостаточные личности. В основном это лидеры, люди, добившиеся успеха в жизни. Обычно человек наносит изображение того животного, которое он считает близким по духу. Узорную тематику, зодиакальные, рунические символы наносят, как правило, люди тонкой натуры, не зацикленные на деньгах, занимающиеся любимым делом, живущие в гармонии с собой и окружающим миром.

По результатам проведенного нами исследования, осмелимся предположить, что в условиях современного нестабильного социума нательный рисунок может выполнять функцию «стабилизатора», придавать его носителю уверенность в собственных силах и т.п. Такой ход мыслей, конечно, больше тяготеет к психологии, чем к социологии, однако следует помнить, что «все большое вырастает из малого», то есть любые макропроцессы берут свое начало именно с микроуровня социального взаимодействия. Бесспорно, нательные рисунки выполняет социально-статусно-маркировочную функцию, выступают в качестве символа, который «безмолвно» говорит окружающим о статусе человека, о его заслугах/поражениях, достижениях, облегчая тем самым социальное взаимодействие. Нательные рисунки являются частью символического и культурного капитала как отдельных индивидов, так и целых социальных групп, поэтому они не должны оставаться без внимания социологов.

Проведенное нами исследование поставило больше вопросов, чем дало ответов, тем не менее, его результаты могут послужить разработке стратегии и тактики более масштабного социологического исследования, позволяющего выйти на более глубокий уровень научного анализа.

II. Прогноз

ЗАДАЧИ НАУЧНОГО ОСМЫСЛЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ФЕНОМЕНА КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Ещё несколько лет назад почти никто не знал столь распространённого сейчас словосочетания «корпоративная культура», хотя это и не значит, что раньше этого феномена не существовало. Вне зависимости от наличия специальных терминов или подразделений организации, которые призваны формировать корпоративную культуру, она в той или иной форме существует практически в любой компании. Только «где-то она возникает, формируется и развивается стихийно, а где-то осознанно и целенаправленно». Соответственно, в одних случаях это почти философская система, создаваемая годами, а в других – листок на стене. Разумеется, искомый эффект, то есть повышение эффективности труда, лояльности сотрудников к компании может дать только целенаправленно созданная корпоративная культура, причём учитывающая особенности и потребности конкретной компании.

Всё больше руководителей и менеджеров по персоналу сегодня задумываются о необходимости целенаправленного формирования в организации корпоративной культуры. Во многом такая ситуация обусловлена переходом современного бизнеса на новую стадию развития, которая характеризуется поиском путей повышения эффективности использования имеющихся ресурсов, в том числе и персонала. В то же время далеко не все компании, принявшие решение создавать корпоративную культуру имеют представление о том, что это такое.

Для студента понимание сущности корпоративной культуры является принципиально важным. Ведь вне зависимости от его специальности и будущего места работы, данный феномен должен будет занимать определенное «поле», вписаться в которое – один из векторов успешности специалиста.

Студенту важно также понимать, что основу корпоративной культуры составляют те идеи, взгляды, основополагающие ценности, которые разделяются членами организации. Они могут быть абсолютно

разными, в том числе и в зависимости от того, что лежит в основе: интересы организации в целом или интересы ее отдельных членов. Это – ядро, определяющее все остальное. Из ценностей вытекает стиль поведения, общения.

Научное описание всех элементов корпоративной культуры на студенческой скамье имеет важное значение. Понимание роли ценностей в организации, символов, основных идей, миссии определяет успешность адаптации молодого специалиста в организации и др. Соответственно и организация учебного процесса в ВУЗе должна учитывать практическую потребность студентов в адекватном понимании сущности корпоративной культуры и ее компонентов, использовать основы научных исследований для формирования такого понимания.

При этом следует сказать и о том, что в таком процессе важной является и инициатива студента, его заинтересованность в осмыслении необходимых для успешной карьеры элементов корпоративной культуры и путей их формирования.

Известно, что фирмы с ярко выраженной корпоративной культурой гораздо эффективнее используют человеческие ресурсы. Корпоративная культура – одно из самых эффективных средств привлечения и мотивации сотрудников. Как только человек удовлетворяет потребности первого уровня (условно говоря, материальные), у него возникает потребность в другом: положении в коллективе, общности ценностей, нематериальной мотивации. И здесь на первый план выходит корпоративная культура. Знание данных тенденций является еще одним фактором конкурентоспособности выпускника вуза на рынке труда.

Таким образом, научное осмысление феномена корпоративной культуры студентами имеет особое значение и с точки зрения развития организации, и с точки зрения развития личностного потенциала студентов.

И. Прочун

ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОЖИДАНИЙ И ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Серьезной проблемой для сегодняшних выпускников вуза является трудоустройство и адаптация к труду на конкретном рабочем месте. Главная причина заключается в неопределенности или несоответствии реальных условий труда профессиональным ожиданиям и представлениям студентов, которыми они руководствуются при выборе специальности и вуза. Однако правильное понимание целей и задач, основных характеристик и особенностей определенного вида деятельности стимулирует усвоение необходимых дисциплин, расширяет кругозор студента о сферах применения полученных знаний и навыков, что является залогом успешной профессиональной самореализации.

Исследуя эту ситуацию, следует учитывать, что проблема профессионального самоопределения приходится как раз на период и психологического становления личности, поэтому к моменту окончания школы далеко не все старшеклассники определяются с выбором будущей профессии. Следовательно, они могут иметь достаточно искаженное представление о выбранной сфере деятельности. Задача вуза в данном случае заключается в формировании у студента на протяжении обучения адекватных и максимально приближенным к реальности представлений о будущей профессиональной деятельности. Достичь этого можно только с помощью применения студентами своих знаний на практике. Также проведение исследований по данной тематике позволяет конкретизировать и дополнить программное содержание подготовки студентов в аспекте формирования представлений и ожиданий от профессии.

Так, в ходе международного исследования «Студент XXI века: социальный портрет на фоне общественных трансформаций», которое проводилось в 2006–2009 годах, были получены следующие данные о профессиональном будущем студентов: 10,2% опрошенных точно знают, где будут работать, 39,3% – знают в общих чертах и 45,5% респондентов вообще не имеют представления ни о размере заработка, ни о содержании и условиях труда. Приведенные данные подтверждают размытость и неопределенность профессиональных ожиданий и представлений у современных студентов.

Харьковский гуманитарный университет «Народная украинская академия» – это один из вузов, который осуществляет подготовку специалистов-социологов. Особенностью социологического факультета является то, что данная специальность предполагает углубленное изучение психологии, иностранного языка, информатики, права, что значительно расширяет сферы применения данной специальности. Также огромное внимание уделяется практической подготовке студентов в процессе обучения. Уже на первом курсе студенты проходят психолого-педагогическую практику в школе при

университете, далее им следует закрепить и усовершенствовать свои знания и навыки в детских оздоровительных лагерях после второго курса обучения. Студенты старших курсов имеют возможность применить свои знания при прохождении социально-технологической и социально-менеджерской практики на предприятиях, в органах власти и управления, социально-психологических центрах, кадровых и рекрутинговых агентствах.

Эффективность практической подготовки усиливается в результате проведения прикладных научных исследований в ходе прохождения студентами производственной практики. Самостоятельный анализ социальных проблем предприятия и решение профессиональных задач развивают у студентов социологическое воображение, формируют конкретные представления о будущей профессии.

Профессиональные ожидания и представления студентов должны становиться более четкими и конкретными по мере приближения процесса обучения к завершению, поэтому начиная уже с первого курса, следует уделять особое внимание формированию у студентов адекватного представления о будущей сфере деятельности. Для этого необходимо обеспечить комплексную теоретическую подготовку, практическую направленность обучения в сочетании с научно-исследовательской работой студентов.

Д. Рудяк

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

В современной психологии, педагогике, социологии особое внимание уделяется изучению творчества и возможностей его применения в различных отраслях, и в первую очередь – в науке и образовании. Научное творчество сегодня определяет вектор общественного прогресса. В этой связи одной из важнейших задач высшего образования является формирование у студентов творческих способностей и навыков научной работы. Научно-исследовательская работа студентов предоставляет возможность каждому раскрыть свой творческий потенциал в процессе обучения, проявить себя в чем-то новом и сформировать потребность в дальнейшем саморазвитии.

Роль вузовской науки состоит в выполнении интеллектуальноемких, а не ресурсоемких исследований, в поисковых работах по новым направлениям, выявлении и обозначении «точек прорыва» для фундаментальной науки, выполнении научно-исследовательских и прикладных работ для развития производства. Однако в массовом сознании сформировался стереотип социологической науки, связываемой исключительно с опросами общественного мнения. При этом многие думают, что достаточно составить какое-то количество вопросов – и анкета готова, а дальше нужно лишь подсчитать процент разных точек зрения. Но, для того, что бы провести качественное социологическое исследование, необходимо не только разработать программу исследования, но и проявить социологическое воображение, творческое мышление. Социологическое воображение – это способность распознавать и чувствовать взаимосвязь всего, что происходит в социальной жизни, со всеми ее условиями и предпосылками, а также с действиями, предпринимаемыми в этих условиях социальными субъектами, образующими социум.

Во время социально-технологической практики студенты-социологи проводят прикладные исследования, направленные на решение проблем персонала организации. Для этого необходимо разработать программу, собственный инструментарий, подобрать методику исследования и применить ее в реальных условиях. При этом творчество является одним из основных и важных элементов исследования, в ходе которого проявляются такие качества студентов, как интерес, оригинальность, фантазия, творческое воображение, интуиция, артистичность, любознательность, самокритичность. Творчество – это умение отличиться, способность создать что-либо новое, неповторимое. Это качество высокого интеллектуального уровня человека, который способен рационально и эффективно решать возникающие проблемы, при этом часто предпочитает действовать на основании интуиции и высоко ценить иррациональность в себе и других. Творческий подход к использованию методов научного исследования дает возможность раскрыть закономерности развития данного объекта, сформулировать новое знание о нем, пояснить законы его функционирования и указать или предвидеть возможные пути и формы использования полученного знания в практической деятельности.

Применение исследовательской стратегии и методики в условиях конкретной организации требует от студента умения оценить ситуацию, использовать свои коммуникативные способности для сбора информации, проявить находчивость в ситуации, когда информация недоступна. Анализ полученной

информации также предполагает креативность мышления, способность трансформировать научные данные в конкретные рекомендации по решению проблемы. Таким образом, творчество должно стать основным элементом научно-исследовательской работы студентов, поскольку только при таком условии формируются и закрепляются навыки научной работы и собственно интерес к ней.

М. Халецкий

РОЛЬ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

Самостоятельная исследовательская работа – это важнейшее средство повышения уровня подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием. Успешность ее осуществления, на наш взгляд, зависит не только от самого студента, но и от научного руководителя, который призван помочь студенту освоить азы научной работы и постепенно увеличить долю самостоятельности при выполнении работ исследовательской направленности. При этом научный руководитель постепенно переходит от роли организатора к роли советчика и консультанта, тем самым стимулируя студента на участие в различного рода научно-исследовательских мероприятиях.

По данным ежегодного опроса «Преподаватель глазами студента» наряду с позитивными моментами в оценках студентов ниже среднего оценена такая характеристика как стимулирование творчества студентов в самостоятельной учебной и научно-исследовательской работе. Однако, наглядным показателем качества работы научных руководителей со студентами является участие в работе научных кружков, в научно-исследовательских конференциях, олимпиадах, конкурсах студенческих научных работ различного уровня. Так, например, наблюдается тенденция увеличения количества участников ежегодной апрельской международной студенческой конференции, организованной Народной украинской академией.

75% студентов НУА из числа участников общеакадемического опроса по проблемам организации научно-исследовательской работы отметили важность заниматься НИР в период обучения в вузе. Но необходимо обратить внимание на то, что студенты 1 курса слабо мотивированы на выполнение работ исследовательской направленности (только лишь 11%) и почти не нацелены на участие в разнообразных научных мероприятиях. Исправить такое положение вещей, дать студентам знания, сформировать умения и развить навыки исследовательской работы – непосредственная задача научного руководителя.

М. Янковская

НАУЧНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР СНИЖЕНИЯ РИСКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Процесс адаптации молодого специалиста к профессиональной деятельности включает и определенные риски. К таким рискам можно отнести:

- риск так называемого «фальстарта», когда уже в ходе начала трудовой деятельности молодой специалист понимает, что получил специальность, которая не совсем соответствует его представлениям о профессиональной деятельности и личным способностям;
- риск не выполнять на должном уровне свои профессиональные функции;
- риск не адаптироваться к принятой в данном коллективе корпоративной культуре;
- риск не раскрыть и не реализовать свои творческие способности и потенциальные возможности для дальнейшего профессионального и карьерного роста.

Активное участие в научной работе позволяет, на наш взгляд, если не избежать вышеобозначенных рисков, то в определенной мере их смягчить.

Научная работа позволяет уже на студенческой скамье познакомиться с новейшими научными исследованиями по отдельным аспектам осваиваемой специальности, попытаться сформулировать и апробировать, а может и «продвинуть» свои научные разработки, что в конечном итоге способствует более глубокому пониманию содержания будущей профессиональной деятельности и дальнейшая ее реализация с использованием новейших знаний и технологий.

Занимаясь научной работой, студент развивает такие важные для будущего профессионала качества

как творческое, аналитическое мышление, ответственность, самостоятельность, умение отстаивать свою точку зрения, умение публично выступать и грамотно составлять научные тексты.

Научная работа также позволяет раскрыть внутренний потенциал студента, позволяя молодому, формирующемуся человеку методом «проб и ошибок» оценить свои возможности и способности. Позитивной стороной научной работы является и приобретение навыков критического отбора и анализа необходимой информации, что тоже пригодится молодому специалисту.

Участие в научных конференциях, особенно если они проходят в других вузах, позволяет студенту знакомиться с разными форматами корпоративной культуры, что развивает адаптивные качества и умения решать поставленные задачи в новой социальной обстановке.

Да и при составлении резюме, как достаточно популярной формы самопрезентации, упоминание об участии в научной работе обратит внимание «думающего» работодателя, который позитивно оценит старания молодого человека творчески и креативно подходить не только к процессу обучения, но к процессу углубления таким образом в будущую специальность.

Конечной целью научной работы является закрепление и расширение теоретических знаний, развитие значимых для молодого специалиста практических навыков, углубленное изучение выбранной проблемы, что в конечном итоге на выходе из вуза позволяет студенту быть более конкурентоспособным и востребованным на рынке труда.

СЕКЦИЯ V

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ РАКУРСЫ СТУДЕНЧЕСКИХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ДОКЛАДЫ

М. Герашенко

ФУНКЦІОНАЛЬНІ ОСОБЛИВОСТІ ЕМОЦІЙНО-ОЦІННИХ СЛІВ-РЕЧЕНЬ В УКРАЇНСЬКІЙ МОВІ

У мові художньої літератури часто трапляються слова та словосполучення, які на перший погляд не містять ніякого семантичного навантаження, і на які читач нерідко навіть не звертає уваги. Такими конструкціями є вигуки типа: *а! о! ай! ой! ох!* та сполуки: *чи ба! ось як! подумаси! лишенько!* тощо. Вони значно оживляють мовлення, розширюють і увиразнюють його, роблять емоційно насиченим.

Стосовно виконуваної функції умовно можна виділити такі групи слів, що виражають емоції:

1) слова-речення, які експлікують позитивну реакцію мовця на дійсність. До них відносять *о! а! ой! ох! ух! ого! гей! овва! ага!* та подібні: «*О! Моя Варвара золота жінка...*» (М. Коцюбинський);

2) слова-речення, утворені тими ж таки вигуками *а! ох! ай! ой! овва! ага!* можуть також виражати й негативні емоції мовця: побоювання, страх, жаль, несхвалення, роздратування, незгоду, зневагу тощо: «*Овва! А батько мій їх усіх потопить*» (Леся Українка);

3) слова-речення, утворені вигуками *ха! хе! фу! тю! тьфу! тьху! брр!* Такі конструкції здебільшого використовують для передачі негативної оцінки, негативних почуттів: «*Тьху! Куди його чорти несуть проти ночі?*» (М. Стельмах);

4) слова-речення, що утворені вигуками *Урра! Браво! Ура, перемога! – залунало з усіх сторін*» (Ю. Яновський);

5) слова-речення на позначення здогадки, легкого подиву, суму, жалю: «*Ех, що на них – на руїнах – думалось!..*» (А. Головка);

6) конструкції з вигуками *гм, хм, м-м* тощо. Подібні утворення, як правило, не містять прямої оцінки, але передають емоційну реакцію на сказане чи зроблене, відображають вагання, нерішучість: «*Гм, – хмикнув він і замислився*» (М. Коцюбинський);

7) слід також виокремити в іншу групу фонетичні варіанти вигуків *а, о, е, ой, ох: а-а, о-о, е-е-е, ой-ой-ой, ай-ай-ай, ох-ох-ох*, що здатні виражати здогад, подив, втомленість, задумливість.

Окрім суто вигуків емоційно-оцінних слів-речень існує група вигуків, що сприймаються як більш або менш фразеологізовані. Тут також доцільно виділити певні групи:

1) слова-речення з вигуківих конструкцій. До них належать вислови типа: *Хай тобі чорт! Хай тобі грець! Пху на вас! Хай йому біс! Хай тобі лиха година!* та подібні: «*Хай тобі чорт! Та це ж справді він!*» (Ю. Мушкетик);

2) слова-речення з вигуківих сполучень фразеологічного вжитку, що виражають оцінку, яка в одних випадках поєднується з емоційно-модальним значенням заперечення і погрози (*чорта з два, куди тобі, якого біса*), а в інших – несподіваності, подиву (*оце так, от тобі й раз, ось так штука, отакої тобі, ось так номер*): «*От тобі і маєш подяку за старанність!*» (Наталена Королева);

3) слова-речення, що складаються з іменника в називному чи кличному відмінку: *О матінко, ой лишенько, о Боже, о Господи, о лиха година, о горе, ой людоньки.* «*О Боже мій! Де дітися поету?*» (Л. Костенко);

4) слова-речення з вигуківих слів *каюк, капут, труба, кришка.* Ці лексеми становлять собою оклики, які в емоційно-оцінній модальності щось стверджують: «*У себе в хаті кидаюся у крісло і кажу вголос: – Кінець*» (М. Коцюбинський).

На основі наведених ілюстрацій можна зробити висновок, що слова-речення виражають емоційну реакцію мовця з обов'язковим оцінним моментом, який відіграє в реченні головну роль. Отже, розглянуті

конструкції – своєрідні й важливі щодо виконуваної функції засоби літературного синтаксису. Найбільш характерними вони є для розмовного стилю, а їхнє функціональне навантаження є плюралістичним і залежить від контексту.

I. Гордієнко

ШЕРЛОК ХОЛМС ЯК ВІЧНИЙ ОБРАЗ КЛАСИЧНОГО ДЕТЕКТИВУ

Положення образу Шерлока Холмса в сучасній літературному дискурсі досить складне. З одного боку, він зазнав деяких неминучих змін і дійсно став повноправним героєм сучасності, а з іншого – через своє особливе «вікторіанське» походження, через солідний детективний «стаж», якого немає ні в кого іншого, він все одно не може бути поставлений в один ряд ні з Еркюлем Пауро, ні з Перрі Мейсоном, ні з Ніро Вульфом, ні з будь-якими іншими уславленими детективами. Таким чином, Шерлок Холмс опинився в цілком особливому положенні і набув абсолютно унікального статусу, який, втім, відповідає унікальності самого його феномену.

Шерлок – геній-інтелектуал, ревний до успіху. Втім, йому зовсім неважливо, кому газети припишуть славу в розкритті справи. Головне для нього – дійти істини раніше за сищиків зі Скотленд-Ярду й знати самому, що розгадка таємниці – його заслуга й нічия більше. І неправі будуть ті, хто звинуватить Холмса в снобізмі, якщо він не соромиться називати людей дурнями. Тому що можна бути абсолютно впевненими, що він говорить тільки правду й бачить людей наскрізь. У більшості випадків Холмс стикається з ретельно спланованими й складно виконаними злочинами. При цьому набір злочинів досить широкий – Холмс розслідує вбивства, крадіжки, здирство, а іноді йому трапляються ситуації, які з першого погляду (або в кінцевому підсумку) взагалі не містять складу злочину. Що стосується доктора Вотсона, то перед нами розумний, порядний чоловік, справжній джентльмен, одним словом, людина, яка вміє помічати емоційний стан співрозмовника так само добре, як Холмс уміє читати сліди на місці злочину. Ці два персонажа невіддільні один від одного.

Саме такий формат тандему Холмс – Ватсон великою мірою зумовлює його привабливість для читачів і успіх численних екранізацій протягом більше ніж століття.

A. Ситнікова

ЕМОЦІЙНО-ЕКСПРЕСИВНА ЛЕКСИКА ЯК ЗАСІБ УВИРАЗНЕННЯ В ІНДИВІДУАЛЬНІЙ МОВНІЙ КАРТИНІ ЛІНИ КОСТЕНКО

Результати осмислення творчого феномену Ліни Костенко засвідчують, що кожен етап його вивчення вносить певні корективи, розширює горизонти бачення. Подальші осягнення художнього простору поетеси викликані потребою нового вирішення проблем, які досі осмислювалися частково. Розгляд творів Ліни Костенко як самобутнього художнього світу в його цілісності видається нам особливо репрезентативним, бо продовжує пошуки продуктивних шляхів аналізу творчості окремого митця як виразника свого часу. Саме цим визначається актуальність нашої роботи. Мета роботи полягає в з'ясуванні семантичних і функціональних особливостей експресивної лексики в поетичній мові Ліни Костенко. Арсенал зображувальних мовних засобів сучасної української літературної мови настільки багатий, що ним можна виразити найрізноманітніші відтінки людських емоцій: зворушеності, радості, захоплення, з одного боку, та зневаги, обурення, гніву, з другого. В результаті дослідження вербалізації емоцій в романі Ліни Костенко «Маруся Чурай» встановлено, що серед найуживаніших груп, що характеризують емоційно-чуттєву сферу, є синоніми, фразеологізми, полісемія; за кількістю поступаються порівняння, експресивно-стилістична лексика, але це не зменшує ступеня передачі емоційного насичення твору. Назви емоцій, як і назви інших непередметних явищ, здебільшого мотивуються лексикою на позначення цілком конкретних дій і предметів. Це пояснюється аналогічним напрямком у розвитку людського мислення: від пізнання конкретного й матеріального до пізнання абстрактного й психічного. При номінації непередметних явищ активно використовується метафора. Мова письменниці має широкий арсенал лексико-граматичних засобів, які уможливають різне за рівнем усвідомлення, інтенсивності та чіткості вираження емоцій та почуттів.

Ю. Бровко

ДВОМОВНІСТЬ І КУЛЬТУРА МОВЛЕННЯ

Білінгвізм, або двомовність – це використання двох мов у рамках однієї держави чи соціальної спільноти у відповідних комунікативних сферах. На мовну ситуацію і, як наслідок, – на характер розвитку освіти, культури, книговидавання, роботу ЗМІ, мову реклами впливає соціальний і національний склад населення.

У такій ситуації особливої ваги набувають проблеми неправильного використання слів, засмічення мови запозиченнями й кальками. Мовне явище, що одержало назву суржик, належить до специфічної форми побутування мови в Україні. Суржик вважають проявом низького культурно-освітнього рівня.

Актуальною є проблема дослідження культури мовлення сучасної реклами. Рівень коректності системи масових комунікацій впливає на формування й стан вітчизняної масової культури. На мову рекламіста покладаються функції комунікативної доступності й зрозумілості, та забезпечення повноцінного сприймання інформації аудиторією.

Аналіз рекламних текстів свідчить нерідко про їх невисокий культуромовний рівень. Через несумлінність виробників реклами і під впливом двомовності, з'являються неякісні, на рівні мовного виконання, тексти, які широко демонструють лексичні («*Краще, ніж розстрочка*», укр. – *на виплат*; «*Одяг для вродливих жінок та їх улюблених чоловіків*», укр. – *коханих* (реклама в громадському транспорті); «*Ева дбає про своїх покупців, вона знову дарує усім 15 грн. у подарунок*» (реклама на радіо)) та граматичні («*Вибір більше, ціни нижче!*», укр. – *більший, нижчі* (Магазин «Prostor»); «*Рішення по кредиту протягом 10 хвилин*», укр. – *за кредитом* (реклама в громадянському транспорті)) помилки.

Це є наслідком недостатньої мовної компетентності осіб, які займаються створенням реклами. ЗМІ повинні сприяти формуванню високого рівня мовленнєвої культури, мовного досвіду задля поширення та усталення орфоепічних, лексичних, граматичних норм літературної мови, розкриттю її стилістичних можливостей.

Ю. Жданова

СЕМАНТИКО-СТИЛІСТИЧНІ МОДИФІКАЦІЇ АКТУАЛІЗОВАНОЇ ЛЕКСИКИ В СУЧАСНІЙ УКРАЇНСЬКІЙ МОВІ

Вплив соціальних чинників на розвиток і функціонування лексики виявляється в тому, що на сучасному етапі розвитку мови спостерігаємо процес мовного відродження: слово, зафіксоване в словниках сучасної української мови як застаріле, переходить у активний запас носіїв мови, збагачуючи самобутній словник української мови, та перестає сприйматися як застаріле. Актуалізована лексика зазнає різноманітних семантичних і стилістичних трансформацій. Розуміємо процес актуалізації лексичних одиниць як повернення до активного вживання (в склад актуального словника сучасності) застарілої або рідковживаної лексики, яка перебувала на периферії мовної системи. Повернення в узус застарілої або рідковживаної лексики сприяє відродженню духовних традицій, культурних цінностей і суспільних реалій, втрачених у ході історії. Мета дослідження полягає у вивченні й описі процесів лексичної актуалізації як способу відображення змін у досліджуваних словах, вияві основних тенденцій семантичного перетворення актуалізованих лексичних одиниць.

Отже, актуалізація в сучасній українській мові, з одного боку, пов'язана з посиленою увагою до лексики, яка є засобом національної ідентичності й самобутності (наприклад, територіально маркованої, розмовної, функціонально забарвленої (з ознаками своєрідної фонетичної, морфологічної та словотвірної будови української мови)), з другого боку, тенденцією до економії мовних зусиль. Деархаїзація лексичних одиниць супроводжується розвитком їх семантики, синтагматики, трансформацією змістової структури. Ускладнення семантичної структури слів зазвичай супроводжується процесами розширення або звуження значеннєвого обсягу лексеми, переінтеграцією значень слова.

А. Лазебна

ТЕНДЕНЦІЇ ОНОВЛЕННЯ ЛЕКСИКО-СЛОВОВІРНОЇ КАТЕГОРІЇ НАЗВ ОСОБИ В ПОЛІТИЧНОМУ ДИСКУРСІ

Політичний дискурс як особливий тип комунікації зумовлений тим, що він інтегрує риси дискурсів, які функціонують у різних сферах життя суспільства, завдяки чому утворюється цілісне комунікативне явище, яке визначається низкою характерних рис і ґрунтується на антропоцентричних і комунікативно прагматичних засадах. Цей тип дискурсу є важливою ланкою, яка поєднує політичну сферу з рештою сфер суспільного життя, задля формування взаємодії та порозуміння між владою та суспільством. Актуальність нашого дослідження також пояснюється увагою та інтересом до системи словотворення та тенденцій мовного розвитку, адже розвиток словникового складу відбиває процес пристосування мовної системи до нових потреб комунікації у зв'язку з ускладненням середовища.

Загалом неологізми виникають декількома шляхами: вони утворюються з наявного в мові матеріалу властивими для даної мови словотвірними способами, інколи штучно, часто запозичуються літературною мовою з діалектів і з інших мов. Аббревіатури становлять значну частину інновацій на позначення осіб. Однією з найбільш вірогідних причин активного творення нових аббревіатур – назв осіб, можна назвати потребу в економії як мовних (слова, склади), так і позамовних засобів (час, папір), зручність спілкування. Також на передній план виходить потреба створити певне слово (красиве, зневажливе, жаргонне тощо), яке буде виділятися на тлі загальноприйнятих, виражати те чи інше ставлення до позначеної особи й легко запам'ятовуватися, наприклад: *нардеп* – народний депутат (має широкий спектр емоційного забарвлення).

Отже, процес утворення соціально-політичної лексики характеризується як високою продуктивністю традиційних словотворчих моделей, так і виникненням слів за новими моделями (злиття стійких словосполучень у складні слова, утворення усічень, універбів).

Д. Попова

ШТРИХИ ДО ЛІТЕРАТУРНОГО ПОРТРЕТУ ІРИНИ ЖИЛЕНКО

Перша збірка Ірини Жиленко «Соло на сольфі» побачила світ у 1965 році, так народилася й почала розвиватися поезія цієї талановитої письменниці. Назви збірок – «Соло на сольфі» та «Автопортрет у червоному» підкреслюють їхній особистісний характер, спрямованість на переживання однієї особи, уважливості до індивідуальних відчуттів; вони відображають і деякі особливості поетики – основу образності, поруч зі світом природи, становлять світ музики й світ живопису. З художнього боку збірки нерівноцінні. В першій переважає пейзажно-настроява й любовна лірика. Тут багато мінору, елегійності, ніжної сумовитості. Слово «самотність» не раз і не двічі з'являється на її сторінках. І хоч починається збірка віршем «Радість» (у якому і вбачаємо зародок майбутнього емоційного стрижня Жиленкової поезії), закінчується вона, виражаючи превалюючу настроєву барву всієї збірки. Поетеса тільки починалася. З'явилися то несамовито-пристрасні, але водночас і холоднуваті, розумом форсовані образи: «сині пожежі небес і слів», «білі, розжарені нерви звуків», «урочисті органи злив», які «з гуркотом кидали небо на брук». У своєму просторово обмеженому світі лірична героїня І. Жиленко крок за кроком здобувала певний моральний досвід, і він, цей досвід, як можемо побачити, поставивши в ряд найкращі твори поетеси від найперших до найостанніших, – не виявився, зрештою, незначним або непотрібним. І. Жиленко передає одне з найзаповітніших своїх переконань: упевненість у тому, що краса й добро – речі взаємозалежні. Мистецтво – це краса. А краса породжує добро. Цим і визначається роль і значення мистецтва для людей.

А. Рожкова

СИМВОЛІКА КОЛЬОРУ В ТВОРАХ М. КОЦЮБІНСЬКОГО

На думку М. М. Коцюбинського, література повинна створювати картини різних сторін життя, висвітлювати філософські, соціальні, психологічні та інші проблеми особистості. У М. М. Коцюбинського колір виступає знаком оцінки. Наприклад, при описі зовнішності ката Лазаря («Persona grata») автор користується жовтим кольором: у нього жовті білки, жовта сорочка, жовті руки – усе під стать жовтим

стінам тюрми. Жовтий колір тут справляє гнітюче враження неволі, огиди, бруду. Гнів М. М. Коцюбинський уявляє в зеленому кольорі очей. Згадати хоча б повість «Fata morgana», де Маланка «світить» до свого чоловіка «зеленими, повними злорадної втіхи очима», з Хоминих очей також на Андрія «шипіли... зелені гадючки». Чорний колір часто усвідомлюється як колір трудівника, селянина, тому руки в персонажів нерідко чорні від щоденної праці: «сухі й чорні, немов залізні, руки, голі до самого ліктя» – такі руки має трудівниця Маланка, яка весь вік працювала в наймах і, знаючи всі принади такого життя, прагне вберегти від неволі свою дочку Гафійку. Кольорові епітети М. М. Коцюбинського часто покликані передавати радість, світлі емоції. Письменник мав талант бачити найтонші, найніжніші відтінки кольору, для яких часто бракує слів у мові. Саме це й зумовлює його витворювати нові назви, вдаватись до незвичайних комбінацій вже відомих кольорів, назв матеріалів забарвлення: «важке срібло полинів», «молочний туман», «жовта осіння галузка», «сірі олив'яні хмари».

О. Хайлова

ФУНКЦІОНУВАННЯ НЕОЛОГІЗМІВ У ЗБІРЦІ В. М. ВЕРХОВЕНЯ «ТОПИТОКУПОДЗВІН»

Неологізми, тобто новостворені слова, є досить поширеними в українській сучасній літературі, зокрема поезії. За допомогою неологізмів автор може створити власний, неповторний стиль, виразніше передати свої думки, погляди.

До формування неологізму, як способу більш виразно донести свої ідеї, звернувся і харківський поет Володимир Верховень. Особливо велику кількість індивідуально-авторських неологізмів спостерігаємо в збірці поета «Топитокуподзвін». Навіть назва збірки говорить сама за себе.

Як написано в передмові до збірки, «Образна і лексична багатомірність, широка емоційна тональність творів свідчать про бажання автора вирватися зі звичного кола понять і уявлень». І справді, досить прочитати перший вірш «Мистецтво поезії», як одразу ж стає зрозумілим, що ця книга – зовсім незвичайна, можна сказати, навіть унікальна.

Лева частка неологізмів Верховеня – це дієслова й іменники. В більшості випадків автор створює нові лексеми шляхом зрощення основ, наприклад: «піснеслово», «віколіт» тощо.

Неологізми В. Верховеня можна умовно розподілити за тематичними групами. Значну кількість неологізмів поета присвячено темі природи: *хмарохрам, свіжотиши, диколісся, дубокриничити, червонопташити* та ін., також поет за допомогою новотворів талановито передає людські емоції: *сміходзвонити, сльозоросити, злогордувати*; деякі неологізми стосуються й історії нашої країни: *царедворити, морекровити, москвомріяти, хохлороси*. Неологізми *вовіковознести*, *Христобог, Богосин, Вседобребог* присвячені релігійній тематиці.

Головною функцією неологізмів у аналізованих творах, на нашу думку, є заміна узуальних називань, зумовлена потребою експресивно-стилістичного оновлення.

Ю. Штефан

ФОЛЬКЛОРИСТИЧНА ОСНОВА КАЗКИ «ХО» М. КОЦЮБІНСЬКОГО

М. М. Коцюбинський ще з раннього дитинства проникся любов'ю до усної народної творчості й проніс це почуття в серці через усе життя. Тож не випадково майстер слова називає казку «Хо» саме казкою. М. М. Коцюбинський створює літературну казку з глибокою символічною основою, закликаючи до боротьби. Це філософський твір, що передає дух похмурої доби, коли українці жили в тяжких соціальних умовах; в образі казкової істоти – діда Хо – письменник розкриває страх, прищеплений населенню жорстокою політикою влади. Образ сплячої природи — то спляча Україна, вона мовчить, забувшись мертвим сном, чекаючи на свого визволителя; ліс асоціюється в уяві письменника з образом скутого страхом суспільства. Кожним найменшим образом М. М. Коцюбинський хоче показати особливе почуття, передати певний настрій, який знаходить своє втілення в пейзажних вкрапленнях. Наприклад, при появі Хо весь ліс ніби завмирає, сарна тікає, «лишивши зелені сліди на синій від роси траві», вшухають пташки, навіть дерева, й ті затамовують подих.

М. М. Коцюбинський намагається розкрити перебіг почуттів героя через діалог, подавши думки персонажа як голоси двох чужих, незнайомих людей, які наче сперечаються між собою, відтворюючи боротьбу двох «Я». Письменник максимально повно передає потік свідомості. В «Хо» автор виділив із

людської душі голос страху й персоніфікував його в образі сивого діда. Хо – не тільки символ експлуаторського суспільства, в якому панує страх, він – уособлення властивостей психіки маленького хлопчика, якого залякують рідні, ліберально настроєної панночки Ярини Дольської та «українофіла» Літка, які бояться відповідати за свою любов до народу й змушені боротися зі своїм «я». Репліки Хо йдуть паралельно з думками персонажа. Такий прийом дістав у літературознавстві назву діалогізованого монологу. М. М. Коцюбинський розбиває його на окремі репліки, які виражають протилежні голоси – оцінки оточуючого світу чи певних подій постають відмінними, а то й зовсім полярними – таким чином, виявляється, що герой ніби суперечить сам собі. Таке вирізнення полярних оцінок дає змогу в імпресіонізмі побачити всю складність і неоднозначність потоку свідомості та перебігу психічних процесів.

Образ Хо – досить складний і неоднозначний. На його формування вплинуло декілька чинників; не міг не позначитися на ньому й звязок М. М. Коцюбинського з так званим «Братством тарасівців». Їхні принципи дуже чітко сформульовані в казці: «Будьмо передусім скрізь українцями — чи то в своїй хаті, чи в чужій, чи то в своєму краї, чи на чужині». Взагалі, над твором М. М. Коцюбинський працював довгий час, оскільки, трохи згодом після початку роботи, значно розширив свій попередній задум. Не випадкове ім'я вибирає М. М. Коцюбинський для головного героя. Тут знову ж таки простежується захоплення автора фольклором. Коли письменник працював у філоксерній комісії на бессарабських і кримських виноградниках у 1892–1897 рр., то почув від селян про Хо – істоту, якою лякають дітей, коли ті не слухаються, немов Бабаєм. Саме це бачимо в описі сцени з малим хлопчиком на початку твору; далі все стає набагато складнішим, бо М. М. Коцюбинський переосмислює образ діда й подає його в більш широкому ракурсі – як істоту, що уособлює втілення страху, що має безмежну владу над людьми, але попри це, прагне спокою, бо не відчуває задоволення від того, що робить. Вплинула на створення головного героя й спорідненість імен Хо і Оха – персонажа популярної народної казки. Однак митець не дає своєму герою негативної оцінки, адже в імпресіонізмі автор, по-перше, не володіє остаточно правильною істиною, а по-друге, не має права засуджувати вчинки персонажів; головне – зображення психічного стану. Отже, створюючи образ Хо, М. М. Коцюбинський використав глибинні, підтекстові шари фольклору.

СЕКЦИЯ VI

СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ

ДОКЛАДЫ

К. Черкашина

ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ТОЛЕРАНТНОСТІ СТУДЕНТІВ РІЗНОГО ВІКУ

Толерантність у сучасному світі є однією з ключових компетентностей. Її розвиток перетворюється для освітнього процесу нашої країни в стратегічно значущу мету і тому ця проблема останніми роками стала надзвичайно актуальною для сучасної психології. Особливу значущість набуває дослідження толерантності як інтегральної характеристики особистості, що формується в результаті впливу багатьох соціальних і психологічних чинників під час навчання у ВНЗ. У сучасній науковій літературі зосереджено увагу на розумінні толерантності як поважання свободи іншого, його напрямку думок, поведінки, політичних і релігійних поглядів, тобто не просто як покійного терпіння, але і як активної моральної позиції та психологічної готовності до терпимості заради позитивної взаємодії з людьми іншого культурного, національного, релігійного й соціального середовища

Нами було проведено дослідження різних проявів толерантності. Вибірку склали студенти 1-го та 4-го курсів харківських вишів. За допомогою t-критерію Ст'юдента визначено, що показники індексу толерантності, та окремих видів толерантності потрапляють у зону «толерантності – інтолерантності». Тобто, в одних ситуаціях досліджувані можуть бути толерантними, а в інших проявляти етнічну й соціальну інтолерантність, як рису особистості. У студентів четвертого курсу зафіксовано зниження показника, що відображає вміння пробачати іншим людям помилки, незручності, ненавмисно заподіяні прикрасі. Це може певною мірою позначатися на якості міжособистісних відносин і якості соціально-психологічної адаптованості досліджуваних. Студенти четвертого курсу є, також, менш толерантними до невизначеності. Це може вплинути на успішність їх майбутньої професійної діяльності в сучасних мінливих соціальних умовах.

Отримані в даному дослідженні результати дозволяють стверджувати про необхідність впровадження певних заходів, спрямованих на підвищення толерантності студентів.

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ. УЧАСТИЕ В ДИСКУССИИ

Ю. Антонова

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ПОДРОСТКОВ

Подростковый возраст – это довольно сложный период в жизни человека. Трудности этого этапа развития обусловлены кардинальными переменами, как на физическом, так и на социально-психологическом, духовном уровнях.

Подростковый возраст характеризуется динамичностью развития фундаментальных психологических структур, дисбалансом отдельных психологических и личностных функций, особой уязвимостью со стороны социального окружения. Кроме того, подростковый возраст, будучи особо чувствительным к проблемам развития, возникшим на более ранних стадиях онтогенеза, сам по себе несет угрозу проявления сугубо подростковых реакций, таких как реакция группирования со сверстниками, реакция негативной имитации, реакция эмансипации и пр. Негативные явления современного общества, кризис основных его сфер отражаются на формировании жизненных стратегий, установок, ценностных

ориентиров подростков. Личностная незрелость на этом возрастном этапе влечет за собой проблемы в отношениях старших школьников со сверстниками, учителями, родителями.

Часто подросток, действуя по собственной логике, игнорирует смыслы и значения, закрепленные в культуре за теми или иными аспектами взаимодействия между людьми. Это происходит порой даже не через незнание норм поведения как таковых, а через неумение вычлнить в реальной ситуации сущностный аспект отношений, оценить его, соотносить с культурной нормой.

На этом возрастном этапе подобные неточности и ошибки в восприятии и интерпретации различных аспектов межличностных ситуаций указывают на недостаточную сформированность понятийного мышления в сфере взаимоотношений, слабую рефлексивность различных аспектов межличностного взаимодействия, неумение адекватно выражать свои чувства и мысли.

Особенно сложно процесс социализации проходит у ребят с явно выраженным эгоцентризмом, сниженной чувствительностью к просьбам других, а также у тех, кто предъявляет партнерам по общению завышенные требования, имеет нереалистичные ожидания, подвержен уязвимости, упрямству, агрессивности.

Присущая этому возрасту спонтанность поведения так же нередко осложняет процесс социализации подростков, что проявляется в недостаточной продуманности действий, нежелании и неумении думать о последствиях своих поступков. Сложности взаимоотношений порождают у подростков переживания, связанные с ощущением отброшенности или недовольства реальным статусом в группе, недовольства собой, неуверенности, повышенной уязвимости. Переживание негативного опыта общения может вызвать ощущение личной несостоятельности, снижение самооценки, спровоцировать реакцию избегания проблемной ситуации. Так, неустойчивость самооценки может выражаться в колебаниях между демонстрацией намеренной уверенности и проявлением застенчивости, что может влиять на динамику уровня амбиций. Подобная тенденция, в свою очередь, приводит к ограничению общения, препятствует обретению опыта и навыков взаимодействия.

Нарушения в социальной сфере подростка могут привести к серьезным последствиям: замкнутости, отстраненности от общества, неадекватности поведения, депрессиям, жестокости по отношению к сверстникам и родителям, к жестокому обращению с животными, самоубийству и ко многим другим проблемам.

Поэтому на сегодняшний день существует острая необходимость создания в рамках общего процесса социализации дополнительных условий его поддержки и развития. В этой связи современную школу необходимо рассматривать не только как социальную среду, но и как экологическое пространство, способное обеспечить развитие составляющих психологического здоровья.

В. Григорьев

НЕКОТОРЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗЛИЧИЙ В АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕВАЕМОСТИ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК ВО ВРЕМЯ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Процесс социализации личности испытывает на себе влияние множества факторов, как внутренних, так и внешних. Одним из основных факторов социализации является процесс обучения сначала в средней школе, затем в вузе. Для решения ряда проблем в данном процессе необходимо учитывать влияние различных социальных стереотипов в сфере познавательного, физиологического, полового, социального становления (в том числе гендерного). Одними из распространенных стереотипов являются представления о разнице в мышлении мужчин и женщин (так, традиционно, считается, что у девушек гуманитарный склад ума, а у юношей технический). Однако в современных исследованиях существуют отличные от традиционных взгляды. Так, например, в ходе исследования способностей юношей и девушек, было доказано, что успех девушек при решении математических задач основан, прежде всего, на уверенности в своих математических способностях. В целом, при составлении личностной иерархии учебных предметов, девушки руководствуются представлениями об их практической значимости для них в будущем, очевидно, что для большинства математика не представляет важности. Именно этот социальный факт определяет склонность девушек к гуманитарным факультетам. Однако гендерные различия оказывают, кроме того, влияние на выбор вида учебно-тренинговых программ и стремятся к различным типам учебной деятельности. Если традиционно считается, что девушкам присуща ориентация на сотрудничество, а юношам на конкуренцию, то последние исследования подчеркивают независимо от гендерных особенностей направленность на развитие коммуникативных навыков.

М. Кабанец

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Формирование у студентов индивидуального стиля познавательной деятельности, индивидуально-своеобразных способов действий предполагает индивидуализацию учебной деятельности. Индивидуализация учения предполагает, что у каждого студента есть своя мера трудности в усвоении знаний, формировании умений и навыков. Индивидуализация учения не исключает, а предполагает коллективные, фронтальные, групповые формы деятельности. Технология индивидуализированного обучения – такая организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.

Индивидуальный подход, как принцип, осуществляется в той или иной мере во всех существующих технологиях, поэтому индивидуализацию обучения можно также считать «проникающей технологией». Однако технологии, ставящие во главу угла индивидуализацию, делающие ее основным средством достижения целей обучения, можно рассматривать отдельно, как самостоятельную систему, обладающую всеми качествами и признаками целостной психолого-педагогической технологии. Технологии индивидуализации обучения представляют динамические системы, охватывающие все звенья учебного процесса: цели, содержание, методы и средства.

Психолого-педагогические исследования говорят о том, что для эффективного индивидуального подхода следует учитывать такие психологические аспекты, как уровень умственного развития, тип нервной системы, тип мышления, ведущая модальность восприятия (визуальная, аудиальная, кинестическая), установки по отношению к миру (экстравертные и интровертные), а также состояние здоровья.

Таким образом можно определить, что подход мы можем считать индивидуальным и действенным, если он ориентирован на уровень обученности в данной области знания, степень общего развития, ранее приобретенный опыт, особенности психического склада личности, особенности характера и темперамента; образованность, включающая в себя совокупность знаний, умений, индивидуальных способностей, являющихся важнейшим средством становлений духовных и интеллектуальных ценностей личности.

Е. Кузнецова

ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ – СТУДЕНТ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Взаимодействие в сфере высшего профессионального образования — это отношения между преподавателями и студентами, возникающие в ходе реализации их личных и общественных интересов. Взаимодействие по линии «преподаватель – студент» является одним из основных во всем социально-педагогическом процессе. Именно здесь происходит непосредственная «передача» всего многообразия знаний, информации, установок, ценностных ориентации и т. д., сконцентрированных в системе высшего образования. В процессе этого взаимодействия создается структура отношений «преподаватель – студент», которая закрепляется на уровне их межличностных контактов.

Любой коллектив – это сложная система, внутри которой могут возникать конфликты. И вуз не является исключением, но здесь любая конфликтная ситуация негативно сказывается на процессе обучения и воспитания студентов.

Во взаимодействиях студентов и преподавателей наиболее характерными, по мнению различных исследователей, являются следующие причины конфликтов: различия в ценностных ориентациях; бестактность в общении; различия во взаимных ожиданиях; уровень профессионализма преподавателя и успеваемость студентов.

Различия во взаимных ожиданиях преподавателей и студентов охватывают широкий круг проблем от ценностных ориентаций до качества получаемых знаний и эффективности их усвоения.

В связи с этим, нами было проведено исследование, которое продемонстрировало следующие типичные причины, возникающие во взаимоотношениях «преподаватель – студент». Исследование проводили со студентами первого, третьего курса и с магистрами Харьковского института радиотехники.

По мнению преподавателей, виновниками конфликтов выступают сами студенты. А типичные причины самих разногласий – это неотключенные мобильные телефоны; демонстрация своего материального превосходства; высокомерие и неуважительное отношение к преподавателям; халатное отношение к занятиям.

Наиболее распространенная причина конфликтов между студентами и преподавателями – неадекватность оценки знаний студентов, отработка пропусков занятий, неуважительное отношение преподавателя к студенческой группе в целом, различия в мировоззрении, расхождения во мнениях по поводу изучаемой дисциплины.

По оценке разрешимости конфликтов большая часть респондентов считают, что конфликты, которые возникают на почве личной неприязни, проявления неуважения и столкновения ценностных позиций, мировоззрений, либо делятся долго и трудно разрешаются, либо вообще не разрешаются. Напротив, конфликты, возникшие по причинам непосещения занятий, поведения студентов или плохой успеваемости разрешаются быстро и легко. Таким образом, при рациональном поведении участников конфликта разрешением, в полном смысле, является устранение проблемы, породившей конфликтную ситуацию и восстановление нормальных отношений между людьми.

Д. Ляпоров

ВЛИЯНИЕ КОГНИТИВНЫХ ИСКАЖЕНИЙ НА ЛИЧНОСТЬ СТУДЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Изучение различных особенностей мышления в рамках учебной деятельности представляет теоретический и практический интерес. Систематические ошибки в процессе мышления существуют на протяжении всей нашей жизни и присущи каждому человеку, независимо от возраста. Они модулируются и закрепляются в процессе получения новой информации. Мы сталкиваемся с ними во всех аспектах становления и развития личности, что может приводить к иррациональному поведению и зачастую неверным суждениям. Проблема когнитивных искажений актуальна для студентов всех курсов и специальностей. Практически это выражается в том, что студент не может точно спланировать время сдачи работы, дату выполнения задачи или испытать ряд неудач (получение плохой оценки, негативное высказывание в свой адрес со стороны авторитета, опоздание) тем самым он идентифицирует себя как «отстающего студента». Его самооценка снижается, уменьшая возможность успешного учебного и профессионального будущего. Увеличивается ригидность мышления, универсанта отдает предпочтение знакомым вещам (предметам, лицам, группам).

Объектом нашего исследования является студент. Предмет исследования – когнитивные искажения, влияющие на личность студента в образовательной и социальной сферах. Мы предположили, что существует прямая зависимость между степенью влияния когнитивных искажений и продуктивностью обучения студента в высших учебных заведениях, а также в целом представления о своем настоящем и будущем. Целью исследования является изучение проблемы влияния когнитивных искажений на личность студента и составление практических рекомендаций по вопросу осознания личностью проблемы и путей ее преодоления.

Когнитивные искажения (англ. «Cognitive Bias») – это систематические ошибки в мышлении, которые формируют неверное представление об окружающем нас мире и представляют наше поведение как нерациональное.

Практическими формами работы с этой проблемой могут быть психологические тренинги и различные упражнения в рамках учебных дисциплин в вузах.

А. Хижняк

КОНФЛИКТЫ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ: ДИАГНОСТИКА И УРЕГУЛИРОВАНИЕ

Конфликтные ситуации играют важную роль в жизни людей, они влияют на психологическое состояние человека, на развитие его личности, на способность выстраивать гармоничные отношения и многое другое.

В психологии конфликт определяется как столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом тенденций, отдельно взятого эпизода в сознании, в межличностных

взаимодействиях или межличностных отношениях индивидов или групп людей, связанное с отрицательными эмоциональными переживаниями.

Изучением различных аспектов психологии конфликта занимались ученые А. Адлер, У. Томас, К. Томас, А. Я. Анцупова, Н. В. Гришина, Л. А. Петровская и многие другие.

Актуальность изучения поведения в конфликте обусловлено потребностями современного общества. Конфликты существуют в любой социальной структуре, так как они являются необходимым условием развития общества. Человек является неотъемлемой частью этого общества, он взаимодействует с окружающими людьми. При общении с ними могут возникнуть столкновения взглядов, идей и мнений. При этом у каждого человека существуют свои особенности поведения в коллективе: у кого-то поведение устойчиво и агрессивно, кто-то прямолинеен или гибок.

Конфликтная ситуация появляется тогда, когда можно зафиксировать столкновение разнонаправленных позиций, мнений или взглядов. Она складывается независимо от воли и желания сторон или же сознательно или несознательно формируется одной из сторон.

Нами было проведено исследование, в котором приняли участие 30 человек в возрасте от 18 до 21 года, из них 15 юношей и 15 девушек. Для выявления способов поведения в конфликтных ситуациях была использована методика К. Томаса «Определение способов урегулирования конфликтов».

При анализе результатов выяснилось, что юноши и девушки используют разные способы поведения в конфликтных ситуациях. Для юношей преобладающими типами поведения являются сотрудничество (53.3%) и соперничество (33.3%). Для девушек характерен компромисс (33.3%) и приспособление (33.3%) в равной степени. (Избегание присутствует только у юношей (20%)).

Таким образом, юноши приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон, не стараются добиваться своей цели за счет других, а ищут решение проблемы. Но некоторые добиваются своего в ущерб другим. Это объясняется тем, что мужское отношение к окружающему миру характеризуется напористостью, самоуверенностью, ориентацией на самоконтроль. Для того чтобы отделиться от мира, необходимо манипулировать кем-то из окружения, убеждаясь, таким образом, в своей независимости. Мужчины, в большей степени, сосредоточены на задаче, поэтому мужской стиль описывается как аналитический и манипулятивный. Девушки приходят к соглашению на основе взаимных уступок, а также приносят в жертву собственные интересы ради других, так как они хуже справляются с эмоциональными проблемами и возникающими трудностями, сильнее переживают семейные и личные конфликты.

Мы выявили такие способы регулирования конфликтов: компромисс (41%), соперничество (27%), приспособление (18%), сотрудничество (9%), избегание (5%).

Большинство исследуемых идут на компромиссные уступки, что приводит к выигрышу одного и проигрышу другого, либо проигрывают оба. Также достаточно высокий уровень имеет такой способ регулирования конфликта, как соперничество, то есть стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому. Таким образом, большинство студентов считают, что оптимальным способом регулирования конфликтов является компромисс.

Б. Шкулов

ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА И ЕГО СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ В ВУЗЕ

Студенческий возраст – явление, непосредственно связанное с развитием высшей школы. К. Л. Ушинский называл этот возраст «самым решительным», так как именно этот период, определяя будущее человека, является очень актуальным временем интенсивной работы над собой.

Л. Д. Столяренко характеризует студенчество как особую социальную категорию, специфическую общность людей, организационно объединенных институтом высшего образования. По определению И.А. Зимней, студенчество включает людей, целенаправленно, систематически овладевающих знаниями и профессиональными умениями, отличающихся наиболее высоким образовательным уровнем, наиболее активным потреблением культуры и высоким уровнем познавательной мотивации. Б. Г. Ананьев считает, что период жизни от 17 до 25 лет имеет важное значение как завершающий этап формирования личности и как основная стадия профессионализации. По мнению Б. Г. Ананьева, к 17 годам у личности создаются оптимальные объективные условия для формирования навыков самообразовательной деятельности.

Современный студент вуза – это, в первую очередь молодой человек, который имеет все возможности к дальнейшему как личностному, так и профессиональному развитию.

Для студенческого возраста характерны показатели: устойчивое внимание, развитое воображение, большая интегрированность памяти. В этот период интенсивно идет формирование личности, стиля поведения.

В студенческом возрасте происходят важные преобразования межличностных отношений. Они, характеризующиеся тенденцией к более личным и значимым взаимодействиям, высокой рефлексивностью, становятся источником эмоциональных переживаний. В данном возрасте усиливается потребность в понимании и сопереживании, сочувствии, установлении доверительных отношений. Общение со сверстниками приобретает особую значимость и становится одним из ведущих факторов личностного развития.

В. С. Ильин и В. А. Никитин определяют, что эффективность образовательных процессов, восстановление нравственного и психического здоровья зависят от того, как быстро студент адаптируется к новым условиям существования. Смена привычной среды может быть обострена неудовлетворенностью результатами учебы, межличностными отношениями, потерей привычного статуса в группе, тревогой в выборе будущей профессии. Это приводит к стрессам и нервному истощению, утомляемости и так называемой дезадаптации. Дезадаптация может проявляться в изменении системы внутренней регуляции, серьезных отклонений в психике, саморазрушающем поведении, агрессии.

У одних студентов выработка нового поведенческого стереотипа проходит скачкообразно, у других – более или менее ровно. Несомненно, особенности этой перестройки связаны с характеристиками типа высшей нервной деятельности. Однако социальные факторы имеют здесь решающее значение.

Знание индивидуально-психологических особенностей студента, на основе которых строится система его включения в новые виды деятельности, в новый круг общения, дает возможность избежать дезадаптационного синдрома, сделать процесс адаптации ровным и психологически комфортным.

СЕКЦИЯ VII

ИНТЕГРАЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

(ПОДСЕКЦИЯ 1)

ДОКЛАДЫ

К. Гаврилова

ОСОБЕННОСТИ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ

Сегодня в мире наглядно проявился комплекс закономерностей, связанных с формированием «новой» экономики, базирующейся на знаниях, одной из особенностей которой является самая тесная, масштабная и многосторонняя интеграция научной и образовательной деятельности.

Вопросы, связанные с исследованием интеграционных процессов, анализом форм интеграции и механизмов управления рассматривали видные отечественные и зарубежные ученые: А. Г. Коротков, И. Шумпетер, Г. Минцберг, Ф. Хайек, Р. Нельсон и др. Однако, несмотря на наличие обширного научного и практического материала многие проблемы, остаются не решенными. Интеграция науки и образования представляет собой процесс взаимодействия, сотрудничества научной и образовательной сферы в целях повышения конкурентоспособности выпускников.

Характерной особенностью развития науки и образования на современном этапе является заметная диверсификация организационных форм, а также источников и механизмов финансирования, которая определяется характером получения выгод от научно – образовательной деятельности и достигается за счет использования гибких схем мобилизации внебюджетных средств.

Интеграция образования и экономической науки обеспечивается не только ростом уровня профессионализма, но и ориентацией системы подготовки специалистов на удовлетворение потребностей рынка труда, успешное трудоустройство выпускников и, в конечном итоге, на обеспечение поступательного развития социально-экономического комплекса региона.

Экономические условия интеграции науки, образования и производства связаны с объединением ресурсов для получения экономического и социального эффекта. Необходимо создать комфортную среду для развития науки и образования, предусмотреть льготы для учащихся, занимающихся освоением новых экономических зон.

Необходимым условием разработки эффективных моделей и механизмов интеграции образования и науки является существенная корректировка «традиций» их государственной поддержки. Решение интеграционных проблем требует изменения бюджетных приоритетов, улучшения параметров роста бюджетной поддержки, реализация гибких финансовых схем, проведение политики по его реформированию.

Социально-культурные условия интеграции науки, образования и бизнеса заключаются в укоренении в обществе знаний и умений, целей и ценностей, связанных с воспроизводством инновационного потенциала, осознанием роли науки, образования и бизнеса. В данной связи не менее важным, чем осознание и поддержка интеграционных процессов на государственном уровне, является наличие инициативы самих участников интеграционных процессов.

На современном этапе развития интеграция высшего экономического образования и экономической науки, безусловно, необходима. Однако, для повышения качества высшего экономического образования необходима также интеграция экономического образования и бизнеса (реального сектора экономики), поскольку в настоящее время, к сожалению, существует достаточно большой и серьезный разрыв между теорией и практическими особенностями осуществления экономической деятельности, и выпускники экономических ВУЗов, обладающие огромным багажом теоретических экономических

знаний, зачастую сталкиваются с необходимостью обучаться заново на практике. Широкое вовлечение в учебный процесс экономистов-практиков, осуществляемых договорных научно – исследовательских тем, может способствовать значительному повышению качества экономического образования.

Таким образом, анализ форм и условий интеграции образования и науки в складывающейся системе инновационной экономики позволил сделать вывод о возникновении объективной необходимости перехода на новый уровень развития интеграционных процессов в научно – образовательной сфере.

М. Макарова

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ: ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дистанционное обучение – взаимодействие преподавателя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Дистанционное обучение – это самостоятельная форма обучения. Информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством.

Дистанционное обучение может проводиться с использованием различных схем, комбинирующих различные средства дистанционного обучения.

Сегодня дистанционное обучение переживает период стремительного развития. Все большее количество учебных заведений, компаний, государственных организаций внедряют в учебный процесс технологии дистанционного обучения. К сожалению, необходимо отметить наличие небольшого количества специалистов высокого уровня в этой области. В настоящее время к работе в данной области привлечено огромное количество специалистов низкой квалификации. Они не владеют ни навыками педагогики, не знают и не понимают информационные технологии. Их роль зачастую сводится к регистрации пользователей в системе дистанционного обучения и просмотре формируемых системой отчетов. Эффективность такого обучения крайне невелика и приводит к появлению у многих ощущения, что дистанционное обучение это не серьезно и не может дать хорошего результата. Однако, эту ситуацию можно отнести к проблемам роста. С течением времени некомпетентные люди уйдут и на рынке будут представлены услуги, качество которых действительно обеспечит высокую эффективность обучения, проводимого с использованием технологий дистанционного обучения.

Одним из ключевых преимуществ дистанционного обучения по сравнению с традиционным очным обучением является его персонификация. Слушатель дистанционного обучения может самостоятельно:

- определить скорость изучения учебного материала;
- определить, когда он хочет проходить обучение;
- определить какие именно разделы учебного материала и в какой последовательности ему необходимо изучить.

К недостаткам дистанционного обучения следует отнести:

- сложность внесения оперативных изменений, в случае если дистанционное обучение уже началось;
- необходимость формирования дополнительной мотивации у слушателей дистанционного обучения, по сравнению с другими формами обучения;
- необходимость высоких инвестиций на подготовительном этапе проведения дистанционного обучения (инвестиции в разработку дистанционных курсов);
- высокая зависимость от технической инфраструктуры. Сбой в инфраструктуре может привести к снижению эффективности или вообще срыву дистанционного обучения;
- отсутствие достаточного количества специалистов в сфере технологий дистанционного обучения;
- высокие инвестиции на внесение изменений в дистанционное обучение.

М. Гавриляка

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ МОДЕЛИ СТУДЕНТА-ЭКОНОМИСТА – ЗАЛОГ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Современные тенденции в мировой экономике, развитие «экономики знаний», в которой основным ресурсом становится мобильный и высококвалифицированный «человеческий капитал», требуют достижения нового качества профессионального образования.

Сегодня совершенно очевидно, что образование напрямую связано с конкурентоспособностью.

В настоящее время в обществе является востребованным высокий уровень профессионализма, академическая и социальная мобильность, готовность к самообразованию и самосовершенствованию, ориентация на запросы рынка труда.

Известно, что мотивация – это совокупность факторов, стимулирующих и побуждающих человека к совершению какого-либо действия в рамках определенной деятельности. Нужно сказать, что мотивация является весьма мощным оружием для каждого человека. Научившись управлять мотивацией и доверять ей, человек научится побеждать себя. Тут будет уместно вспомнить старую китайскую мудрость: победи себя, и сможешь победить весь мир. Если применить это изречение к современному миру денег, то человек, победивший свой страх, свою лень и нерешительность, рано или поздно сможет достичь финансового благополучия и изобилия.

Например, Ф. Герцберг выделял следующие потребности: гигиенические (заработная плата, условия труда) и мотивирующие (ощущение успеха, продвижение по службе, то есть те, которые мотивируют деятельность человека). Образование можно назвать мотивирующим фактором, потому что если обеспечивается достижение мотивирующих факторов, то гигиенические факторы удовлетворяются работой. Также можно взять в пример теорию ожиданий В. Врума. Она сводится к тому что, если человек считает свой труд недооцененным, он будет уменьшать затрачиваемые усилия. То есть, если есть уверенность в том, что нынешнее образование принесет хорошую работу, достойную заработную плату и положение в обществе, то человек будет стремиться к этому. То есть побуждающим фактором в данном случае будет хорошая работа. Поэтому, при выборе формы образования, очень важно учитывать последствия этого выбора.

Мотивационный этап включает в себя формирование у студентов устойчивого интереса и направленности на самостоятельную работу. На основе мотивации происходит становление у человека многоуровневой системы смыслов, потребностей и ценностей. Как показывает практика (результаты наблюдений, анкетирований), студенты зачастую негативно относятся к самостоятельной работе и пытаются всячески избежать выполнения поисковой познавательной деятельности, стремятся при возможности минимизировать долю выполняемой учебной работы. Самостоятельная познавательная работа же кажется «дополнительным» и даже «лишним» видом деятельности, который требует от бакалавров дополнительных, больших усилий, зачастую новых и неизвестных стратегий и методов работы, которыми они не владеют. Все это сказывается на слабой мотивации или даже антимотивации по отношению к самостоятельной работе.

Согласно всему выше сказанному, можно подвести итог того, что для каждого студента, да и не только студента, а просто учащегося человека, мотивация просто необходима. Для каждого она выражается по-разному: для кого-то хорошая оценка является стимулом для роста и для эффективного использования своего времени и знаний, а для кого-то мотивом может служить просто получение новых навыков, знаний и различного опыта. Но бесспорно то, что для эффективной и результативной, то ли работы, то ли учебы всегда должна присутствовать мотивация.

Н. Данильченко

РОЛЬ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНТНОГО ВЫПУСКНИКА

Современное высшее образование Украины стремительно меняется. Уровень конкурентоспособности Украины во многом будет зависеть от того, насколько успешно она справится с задачей построения инновационной экономики, в которой созданы все необходимые условия, структуры

и механизмы, способствующие появлению новых знаний, их распространению, капитализации и эффективному использованию.

Развитие экономических процессов ставит перед системой высшего образования задачу организации подготовки специалистов, которые будут востребованы в современных условиях хозяйствования, то есть специалистов, способных генерировать знания, управлять ими и извлекать экономический эффект, используя знания. Без совершенствования институциональных отношений в научной и образовательной сфере, без развития форм и методов интеграции науки и образования в вузах эту задачу не решить.

Высшее учебное заведение призвано мобилизовать ресурсы обучающихся для достижения поставленной цели, заставить каждого студента поверить в свои силы, выйти на пик своих возможностей и таким образом вывести организацию на качественно новый уровень. Все это обуславливает основные задачи современного экономического образования, которое в свою очередь, поможет студенту приобрести должную работу и набор профессиональных компетенций.

Следовательно учебное заведение должно стремиться предоставить комфортную обстановку для обучения. Когда обучающийся со всем своим потенциалом имеет возможность для самовыражения, то от него можно ожидать высоких и востребованных результатов. Как известно, люди работают (учатся) лучше, производительнее, эффективнее и с большей творческой отдачей, когда о них заботятся. Образование может мобилизовать все ресурсы человека на благо как самого студента, так и всего вуза в целом.

Обобщая все вышесказанное, можно отметить, что обучение эффективно только при наличии интеграции между трудолюбием студента и комфортабельностью вуза, профессионализмом педагогов и отдачей обучающегося, его внутренней мотивацией и осознанностью всего процесса обучения, наличием педагогики партнерства и взаимопонимания. Только тогда формируется конкурентоспособный выпускник, а значит и востребованный специалист на рынке труда.

А. Дорошенко

НЕОБХОДИМОСТЬ ИНТЕГРАЦИИ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И БИЗНЕСА

Задачи обеспечения инновационного развития экономики и формирования общества, основанного на знаниях, требуют изучения взаимодействия между различными институтами в сферах науки, образования и производства. Интегративное взаимодействие таких институтов дает существенный результат благодаря формированию конкурентоспособных выпускников, востребованных на рынке труда в реальных бизнес-процессах и с другой стороны – принятию эффективных управленческих решений в экономике не только на основе практики, но и научного, обоснованного подхода. Малые и средние предприятия, развитие которых связано с быстрым освоением научно-технических достижений, составляют основу экономической жизни большинства промышленно развитых стран. Их влияние на формирование рынка труда побуждает власти заботиться об улучшении их инфраструктуры и условий деятельности, что позволяет снизить уровень безработицы и улучшить экономическую ситуацию.

Хотя академическая наука не решает конкретных производственных или финансовых задач, ее открытия и достижения влияют на экономическую и производственную сферу через развитие техники, совершенствование производственных технологий, улучшение социальной организации. Успешность в бизнесе во многом зависит от способностей персонала фирм быстро перестраивать свою деятельность в меняющихся условиях. Именно поэтому отечественный бизнес становится заинтересованным в реформе образования: ему нужны конкретные специалисты, и он готов финансово поддержать их обучение.

Государство, признавая науку, образование и бизнес важнейшими ресурсами обновления экономики, стремится способствовать развитию научно-интеллектуального и образовательного секторов. Это позволяет поддерживать приоритетные направления научно-технического прогресса, формировать интеллектуальный потенциал общества.

Несмотря на сложности в реализации концепции интеграции таких направлений как наука, образование и бизнес, большинство участников этого процесса оценивают важность, значимость и необходимость его осуществления. Вместе с тем, дестабилизирующее воздействие на развитие науки, образования и бизнеса оказывают экономические явления, сопутствующие экономической нестабильности; дефициту финансовых средств; старение и несоответствие материально-технической базы современным потребностям научной и образовательной деятельности; устойчивая тенденция к уменьшению

численности молодых кадров и сокращению контингента научных и научно-педагогических работников вследствие низкой оплаты их труда.

Это подтверждает необходимость государственной поддержки для всех участников этого интеграционного процесса. Также в условиях рыночных отношений актуальным становится поиск принципиально новых моделей интеграции, финансирования научно-исследовательской работы, научное консультирование, экспертиза, информационные проектные, организационные услуги, вовлечение в хоздоговорные тематики студентов, стажировки обучающихся на предприятиях, выполнение научных работ по заказу предприятий и организаций, повышение квалификации педагогов так и в свою очередь получение образования специалистами-практиками.

Социально-культурные условия интеграции науки, образования и бизнеса также должны учитывать, что не менее важным, чем осознание и поддержка интеграционных процессов на государственном уровне, является наличие инициативы самих участников интеграционных процессов, их внутренняя мотивация и понимание значимости как для самих участников интеграционного процесса, так и общества в целом.

А. Ильченко

РОЛЬ ЗНАНИЙ В ИННОВАЦИОННОМ РАЗВИТИИ ФИРМ

Инновационная система фирмы включает в себя установленные нормы, принципы, процедуры и информационные механизмы, облегчающие ход инновационного процесса и являющиеся основой ее существования.

Источник возникновения инновационных идей необходимо искать в информационно-коммуникативном процессе между людьми. Именно в нем возникают первичные (нерыночные) инновационные импульсы, являющиеся основой любого нововведения. Качество знания по сравнению с силой и богатством (деньгами) неоспоримо выше. Во-первых, сила и деньги ограничены и истощаются. Знания могут бесконечно расширяться и не расходуются. Во-вторых, силой и деньгами пользуются только их владельцы.

Поэтому, в современной экономике происходит целенаправленное создание таких условий, при которых индивиды могут свободно обмениваться информацией по какой-либо проблеме, совместно искать пути ее решения, продуцировать новые знания и создавать новые продукты. Подобные условия создаются как на уровне отдельного предприятия, так и на уровне организаций. Партнерские отношения по поводу совместного использования знаний и информации, обуславливают возникновение синергетического эффекта в виде инноваций.

Хорошо спланированная инновационная система должна обеспечить непрерывное и своевременное выполнение таких функций как: непрерывное прогнозирование тенденций рынка и тщательный отбор приоритетных направлений исследований; стратегическое планирование инновационной деятельности предприятия; поиск, оценку, анализ, отбор и генерирование инновационных идей и изобретений; постоянное внедрение инновационных проектов с целью обеспечения непрерывного потока инноваций – инновационного портфеля; мониторинг показателей уже внедрённых инновационных проектов и их корректировку и т. д.

А. Капустянская

КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ВЫПУСКНИКА: ПРОТИВОРЕЧИЕ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ И ТРЕБОВАНИЙ РАБОТОДАТЕЛЯ

Для повышения конкурентоспособности Украине необходимо диверсифицировать экономику и переориентировать производство на товары и услуги с более высокой добавленной стоимостью. Для этого нужна критическая масса высококвалифицированных специалистов, поэтому качество высшего образования – один из ключевых факторов успеха в реализации данной задачи.

Система образования должна обеспечивать студентов навыками и знаниями, отвечающими сегодняшним экономическим потребностям, а также способствовать быстрой и успешной адаптации выпускников к меняющимся условиям. Стремительный экономический рост в Украине на протяжении последнего десятилетия открыл новые возможности для карьеры, но также стал предъявлять новые

требования к специалистам. Работодатели, рекрутинговые агентства и независимые эксперты постоянно заявляют о несоответствии знаний, получаемых в вузах, потребностям бизнеса.

Существуют различные мнения о том, способны ли украинские вузы готовить специалистов, востребованных не только в Украине, но и за рубежом. Сторонники того, что украинские вузы не способны готовить выпускников, конкурентоспособных на международных рынках труда, приводят следующие аргументы. Качество образования в украинских вузах значительно страдает из-за того, что механизм эффективного отбора студентов не работает. В большинство вузов относительно легко поступить, а отчисление студентов за неудовлетворительные результаты учебы фактически не происходит. Ведь первоочередной задачей вузов в современных условиях является получение финансирования, в том числе от студентов-контрактников, а не улучшение репутации. Качество обучения постоянно ухудшается, потому что преподаватели вынужденно ориентируются на общий весьма низкий уровень студентов.

В отличие от западных стран, в Украине рынок труда не участвует в разработке программ обучения. В частности, отсутствует практика регулярного совершенствования системы профессиональных стандартов с учетом мнений работодателей. Кроме того, во многом, благодаря унаследованным от советской эпохи образовательным подходам, программы украинских вузов в основном построены на передаче теоретических знаний. В то же время, передовые образовательные системы уделяют большое внимание практическим задачам, развитию эмоционального интеллекта, самостоятельной и командной работе.

Проблема низкого качества образования стоит особенно остро в таких дисциплинах как управление бизнесом, менеджмент, экономика. Украинские дипломы в этих сферах признаются в развитых странах только теоретически – на практике украинские выпускники не имеют равных шансов в поиске работы с их зарубежными коллегами.

Противники того, что украинские вузы не способны готовить конкурентоспособных выпускников, утверждают, что качество украинского образования зависит от дисциплины. Высокий уровень подготовки специалистов сохранился в тех отраслях, в которых в течение десятилетий была сформирована сильная научная школа: физика, математика, технические дисциплины, филология и некоторые другие. Например, украинские IT специалисты высоко котируются на мировом рынке, также как физики или математики. Многие выпускники по этим специальностям легко поступают в зарубежные вузы для продолжения учебы или же находят работу в престижных международных компаниях.

Таким образом, Украина должна устранять несоответствие учебных программ требованиям рынка труда. Это можно сделать с помощью привлечения работодателей к оценке учебных курсов и образовательных программ с точки зрения требований производства и рынка труда, приглашение специалистов-практиков для чтения спецкурсов, лекций и проведения семинаров, мастер-классов. Опыт развитых стран показал, что высокая конкурентоспособность фирм обеспечивается не столько за счёт капитальных факторов, сколько за счёт быстрого развития человеческого капитала.

А. Никифоренко

РОЛЬ МАТЕМАТИКИ В ФОРМАЛИЗАЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

Одной из проблем экономики являются трудности с использованием междисциплинарных исследований и отсутствие собственных методов для моделирования всевозможных экономических процессов: моделей хозяйственного планирования, оптимизационных моделей отраслей и предприятий и т.п. Основой для этого являются методы прикладной математики, в частности, математическое моделирование. Цель данной работы: характеристика роли математики в формализации экономической теории.

Задачи: 1) рассмотреть взаимосвязь математики и экономической теории; 2) показать роль математики в построении современной экономической модели.

Математические методы являются важнейшим инструментом анализа экономических явлений и процессов, построения теоретических моделей, позволяющих отобразить существующие связи в экономической жизни, прогнозировать поведение экономических субъектов и экономическую динамику. Математическое моделирование становится языком современной экономической теории, одинаково понятным для учёных всех стран мира. Современная экономическая теория, как на микро-, так и на макроуровне, включает как естественный, необходимый элемент математические модели и методы.

Использование математики в экономике позволяет, во-первых, выделить и формально описать наиболее важные, существенные связи экономических переменных и объектов: изучение столь сложного объекта предполагает высокую степень абстракции. Во-вторых, из четко сформулированных исходных данных и соотношений методами дедукции можно получать выводы, адекватные изучаемому объекту в той же мере, что и сделанные предпосылки. В-третьих, методы математики и статистики позволяют индуктивным путем получать новые знания об объекте: оценивать форму и параметры зависимостей его переменных, в наибольшей степени соответствующие имеющимся наблюдениям.

При помощи математики возможно формализовать все экономические теории и обобщить их, построив одну или несколько моделей, в которых каждая из теорий станет «виднее», что позволит легче сравнивать эти теории, видя их ограничения, области применения, достоинства и недостатки. Такая обобщенная экономическая теория может стать первым шагом к искомой целостной экономической теории, без которой трудно работать в целостном экономическом мире.

При помощи математики экономика из субъективной науки становится наукой объективной, способной решать многие жизненные задачи. Таким образом, в данной работе мы рассмотрели взаимосвязь математики и экономической теории, показали роль математики в построении современной экономической модели.

С. Рохман

НИРС КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ СОВРЕМЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

В настоящее время на рынке труда Украины сложилась ситуация, связанная с нарастанием противоречий между потребностями работодателей и возможностями вузов в подготовке специалистов.

Решение этой проблемы – в повышении качества подготовки специалистов за счет глубокого анализа требований всех субъектов, заинтересованных в их конкурентоспособности, построения «модели современного специалиста», создания системы оценки конкурентоспособности специалистов. Необходима диагностическая методика, позволяющая образовательному учреждению оценить качество образования выпускника на всех этапах обучения, а также определить квалификационный уровень молодого специалиста, пришедшего на производство.

Предъявляемые к специалисту требования ориентируют систему профессионального образования на удовлетворение потребностей рынка труда, конкретных запросов работодателей, что характеризуется рядом причин:

- ростом требований к квалификации и качеству подготовки специалистов;
- ужесточением конкуренции на рынке труда, появлением новых профессий;
- изменением экономических и социальных условий;
- расширением рынка образовательных услуг.

Главная претензия работодателей к профессиональным образовательным учреждениям сегодня – оторванность полученных знаний от практики, что проявляется в неумении обращаться с современным оборудованием, в психологической неподготовленности к реалиям производства.

В настоящее время актуален вопрос привлечения работодателей к оценке качества подготовки выпускников. Как следствие, 40% выпускников ВУЗов трудоустроиваются не по приобретенной специальности.

В Украине существует такая проблема, которая сопровождается молодежной безработицей. Уровень безработицы среди молодежи в возрасте до 24 лет возрос с 12,5% в 2007 году до 18,6% в 2011 году.

С целью комплексного решения проблем в сфере занятости Верховной Радой Украины 5 июля 2012 года принят Закон Украины «О занятости населения», который вступил в силу с 1 января 2013 года. Данный документ разработан с учетом современного международного опыта.

Работодатели получают сроком на один год 100% компенсацию по уплате единого социального взноса за трудоустройство на вновь созданные рабочие места нескольких категорий, а в частности молодежи на первое рабочее место.

Законом также предусмотрено предоставление «стартовых выплат» в размере 10 минимальных заработных плат молодым специалистам, которые согласились работать в сельской местности по нужным государству специальностям, и обеспечение их жильем.

А. Точилина

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ

Пришедшая на смену индустриальной постиндустриальная фаза развития экономики – экономика знаний, в качестве основного ресурса выдвигает знания, обладание которыми определяет конкурентоспособность субъектов экономической системы. В отличие от индустриальной экономики, основанной на материальных активах и финансовом капитале, основу экономики знаний составляют нематериальные активы и интеллектуальный капитал.

О. Тоффлер человеческий капитал относил к новой системе получения богатства, использующей не физическую силу человека, а его умственные способности. Вложение денег в переобучение и повышение квалификации сотрудника рассматриваются компанией, не как затраты а как процесс инвестиций в дальнейшее развитие фирмы. Наибольшую ценность представляет не только объем накопленного человеческого капитала, но и способность в случае необходимости быстро получать требуемые в конкретной ситуации знания.

Знания и творческий потенциал работников становятся главным фактором эффективности экономической системы, без которого технический и экономический прогресс последней становится практически недостижимой задачей, вне зависимости от объема средств, инвестированных в производственное оборудование и технологию. Вовлекаемая в производительное потребление научная, экономическая, технологическая, организационно-управленческая информация, во многом предшествуя производственному процессу, определяя его соответствие меняющимся условиям производства, становится движущей силой инноваций, «персонифицированным» ресурсом, частью ноу-хау компаний.

А. Шашкова

ТРЕБОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ К ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ ВЫПУСКНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В настоящее время на рынке труда Украины преобладает спрос на квалифицированные кадры по ряду профессий, как среди специалистов, так и среди рабочих. Вместе с тем структура спроса, предъявляемого организациями, не соответствует предложению, формируемому образовательными учреждениями, а, по мнению работодателей, профессиональный уровень соискателей – требованиям, предъявляемым к качеству образования специалистов. Также работодатели отмечают неумение выпускников образовательных учреждений применить на практике полученные знания и навыки, а также их низкую мотивацию к труду.

Решение этой проблемы состоит в повышении качества подготовки специалистов путем глубокого анализа требований всех субъектов, заинтересованных в их конкурентоспособности, построения «модели современного специалиста», создания системы оценки конкурентоспособности специалистов. Необходима диагностическая методика, позволяющая образовательному учреждению оценить качество подготовки выпускника на всех этапах обучения, а также определить квалификационный уровень молодого специалиста, пришедшего на предприятие.

Анализируя подходы к данной проблеме, можно выделить укрупненные группы факторов, влияющих на качество подготовки специалистов.

Первым фактором является реализация принципа сопряжения профессиональных и образовательных стандартов. Основная претензия работодателей к профессиональным образовательным учреждениям в настоящее время – это оторванность полученных знаний от практики, что проявляется в неумении обращаться с современным оборудованием, в отсутствии владения системой категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной экономической деятельности, в психологической неподготовленности к реалиям производства.

Активное участие работодателей в образовательном процессе выделяется как следующий фактор, оказывающий влияние на качество подготовки специалистов. Помимо разработки компетенций важную роль в сотрудничестве с работодателями играет организация производственной практики и стажировок, совместная разработка учебных программ и руководство написанием курсовых и дипломных работ на всех стадиях подготовки молодых специалистов.

К третьему фактору можно отнести непосредственно образовательный процесс, а именно необходимость мониторинга и управления качеством процесса обучения. Контроль качества

преподавания должен обеспечиваться статистическими, социологическими и педагогическими методами.

Таким образом, требования современных работодателей, реальных бизнес-процессов к качеству подготовки студентов ориентируют систему образования на реализацию факторов, обеспечивающих конкурентоспособность будущих специалистов и высокий уровень квалификации, профессиональных компетенций современного выпускника.

К. Яковлев

АСПЕКТЫ ИНТЕГРАЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В настоящее время такие понятия как экономическая наука и образовательный процесс тесно переплелись между собой. Прежде всего, это связано с тем, что современные общественные отношения строятся по принципам рыночной экономики. Поэтому основной целью данной работы является определение роли экономической науки в образовании.

Бурное развитие общества порождает и устанавливает новые требования в образовании, а, следовательно, и образовательный процесс должен соответствовать этим рамкам. Возник высокий уровень взаимодействия между различными науками в сфере образования. Уже во многих учебных заведениях современной Украины экономика является одной из основных дисциплин в образовательной программе. Это не мы диктуем стандарты, а время их устанавливает для нас. В современном мире уже мало знать только историю, математику, литературу, биологию, физику, химию, русский и иностранные языки, нужно еще представлять и понимать систему построения общественных отношений, складывающихся в сфере производства, распределения, обмена и потребления, которые представляют собой сложный механизм обеспечивающий жизнедеятельность общества.

Существует два основных подхода к образовательному процессу – это образование по направлению узкой специализации и широкая (многопрофильная) специализация. Обе модели имеют как положительные стороны, так и свои недостатки. Что касается системы образования Украины, то здесь используется многопрофильная модель образовательного процесса. Уже сейчас во многих университетах страны по разным направлениям специализации студентов обучают начальным аспектам экономической науки, и это является правильным решением, так как экономика играет важную роль в жизни общества, обеспечивая людей всеми материальными условиями существования, и определяет ход всех происходящих в обществе событий и процессов. Что касается общей системы образования, то здесь наблюдается слабый уровень интеграции экономической науки, и это является одной из основных проблем образовательного процесса в Украине. «Необычным для нас является то, что школьники в большинстве стран Запада имеют возможность в течение нескольких лет изучать экономику в качестве основной учебной дисциплины. Поэтому к моменту поступления в университет у них имеется значительный запас и полное представление о существовании предмета. Даже те, кто не будет затем специализироваться в области экономики, используют в дальнейшем эти знания с пользой, так как в условиях рынка нельзя и рядовому члену общества жить без понимания котировки курсов акций и облигаций, знания теории и практики налогообложения, умения пользоваться банковским кредитом и т. д.» (Бухвалов В. А.). Это еще раз подчеркивает значимость экономической науки в современном мире, и поэтому необходимо предпринимать меры ее интеграции еще на начальных стадиях образовательного процесса.

В задачи любой университетской подготовки входит знакомство студентов с экономической историей и с новейшими экономическими тенденциями. Однако все эти старания обречены на неудачу, если не будут базироваться на прочном фундаменте знания экономической теории. Кроме того, экономику нельзя рассматривать как отдельную дисциплину, так как она взаимодействует и с другими науками.

Подводя итоги по данной работе можно сказать, что развитие экономики и общества в целом характеризуется чередой экономических кризисов. Поэтому вопрос об интеграции экономической науки и образовательного процесса на сегодня является актуальным. Современный студент должен быть подкован в вопросах экономики, так как знание ведет к пониманию происходящих процессов, а, следовательно, способствует принятию правильных решений. Украине просто необходимо наличие высококвалифицированных специалистов для развития экономики и повышения ее конкурентоспособности на международной арене.

СЕКЦИЯ VII

ИНТЕГРАЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

(ПОДСЕКЦИЯ 2)

ДОКЛАДЫ

А. Бутко

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Одним из основных факторов успешного развития общества является эффективное функционирование его социальной сферы и, в частности, системы образования. Эпоха информационной революции и формирования информационного общества, интеллектуализации всех сфер деятельности, несомненно, приводит к постоянно возрастающей значимости профессиональной образованности населения.

На сегодняшний день во всем мире идет активный поиск модели образования, которая обеспечила бы устойчивое развитие человечества и государства в целом. Переход к постиндустриальному обществу, стремительные преобразования в экономике, процессы глобализации требуют сегодня адекватного отношения к такому явлению, как современное качество образования.

Целью работы является изучение критериев качества образования в вузе.

В соответствии с целью исследования, были сформулированы и его задачи: сформулировать понятие «качество образования», установить основные критерии определения качества образования в вузе.

В современных условиях ужесточения конкуренции среди университетов, как на национальном, так и на международном уровне, значительно возросла необходимость в их оценке.

Важнейшим компонентом оценки деятельности вузов является оценка качества образования. Качество образования определяет состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям различных социальных групп в развитии и формировании гражданских и бытовых компетенций личности.

Согласно статье 11 Всемирной декларации ЮНЕСКО по высшему образованию, качество высшего образования является многомерным понятием, которое должно включать все его функции и всю деятельность: преподавание и программы обучения, исследования ученых и аспирантов, персонал, студентов, здания, факультеты, оборудование, оказание услуг обществу и академическую среду.

В программном документе ЮНЕСКО под названием «Реформа и развитие высшего образования» (1995 г.) определены три критерия качества образовательной деятельности:

а) качество персонала, которое определяется степенью академической квалификации преподавателей и научных сотрудников вузов. Качество персонала и качество образовательных программ в сочетании процесса преподавания и научных исследований, при соблюдении условия их соответствия общественному спросу, определяют академическое качество содержания обучения;

в) качество подготовки студентов – при условии диверсификации образовательных программ, преодоления многопланового разрыва, существующего между средним и высшим образованием, и повышения роли механизмов учебно-профессиональной ориентации и мотивации молодежи;

с) качество инфраструктуры и «физической учебной среды» высших учебных заведений, охватывающее «всю совокупность условий» их функционирования, включая компьютерные сети и современные библиотеки, что может быть обеспечено за счет адекватного финансирования.

На сегодняшний день, вопрос оценки качества образования в вузе является очень актуальным, поскольку высшее образование это важнейшая составляющая развития государства, без которой невозможно ожидать продвижения ни в одной сфере деятельности человека. Однако само понятие качества образования не столь уж однопланово. Оно включает целый комплекс критериев, через которые раскрывается его суть и характеристика.

Е. Васильева

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информатизация образования и растущие требования к качеству и количеству высококвалифицированных специалистов приводят к необходимости внедрения и разработки инновационных образовательных методик и технологий, способствующих формированию новых форм обучения, не ограниченных пространственно-временными рамками. Этим требованиям отвечает идея виртуального обучения, использование социальных сетей, которое позволяет получать качественное образование через интернет независимо от географического местоположения учащегося, без отрыва от работы и с учетом индивидуальной образовательной траектории.

Современные молодые люди легко воспринимают информацию в виде электронных таблиц, форумов и чатов. Стремление больше узнать, радость от общения, активность – это то, чем привлекают социальные сети. Организация самостоятельной деятельности учеников в сети предполагает использование новейших педагогических технологий, стимулирующих раскрытие внутренних резервов каждого ученика и одновременно способствующих формированию социальных качеств личности. Наиболее удачны в этом отношении обучение в сотрудничестве, метод проектов, исследовательские, проблемные методы.

Возможность использования социальных сетей в обучении – это качественно новый подход, ресурс, как для студентов, так и преподавателей. Наверное, самое главное, что само его существование отвечает основному запросу, который ставится в последнее время перед современной системой образования – обеспечение открытости и прозрачности всех процессов, происходящих в ней. Попутно решается проблема компьютерной компетентности родителей, студентов и педагогов. И это тоже немаловажно.

Эффективность процесса обучения с использованием социальных сетей обусловлена возможностью тщательного контроля и анализа процессов социальной сети. Для осуществления контроля в первую очередь нужен механизм визуализации и анализа, который позволит наглядно представить структуру сети и проанализировать характер взаимодействия ее участников. В случае образовательной социальной сети подобный механизм позволит преподавателю оперативно руководить работой виртуального студенческого коллектива и своевременно принимать соответствующие педагогические решения.

Внедрение в систему обучения социальной сети может иметь ряд преимуществ:

- социальная сеть может предоставлять готовый механизм авторизации пользователей, благодаря чему люди, уже имеющие учётную запись в социальной сети, смогут работать с системой дистанционного обучения без дополнительной регистрации;
- учебные ресурсы могут открывать пользователи прямо на страницах социальной сети, без перехода на сторонние сайты, тем самым вызывая больше доверия у пользователей, беспокоящихся об информационной безопасности;
- механизмы распространения информации в социальной сети более эффективны, чем в Интернете в целом, благодаря чему система управления обучением будет быстрее обретать новых пользователей.

Таким образом, использование социальных сетей в системе обучения – это реальная возможность расширить образовательное пространство вуза за пределы её здания, города, региона. Кроме того это, безусловно, позволяет повысить качество образования в вузе.

К. Грунь

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВУЗА В КОНТЕКСТЕ ЕГО ЭФФЕКТИВНОСТИ

Как известно демографическая ситуация в Украине далека от идеальной, а падение рождаемости в середине 90-х крайне негативно отразилось на наличии абитуриентов в 2012–2013 гг. Данная ситуация уже стала большой проблемой для всех высших учебных заведений, но особые проблемы предвидятся

у заведений частной формы собственности, у которых отсутствует финансирование образования из бюджета, среди которых Народная украинская академия.

Согласно данным государственного комитета статистики количество поступающих в этом году составило приблизительно 180 тыс. человек, в то же время уже в следующем году число абитуриентов должно снова достигнуть 450 тыс. Однако, не смотря на это, количество учебных заведений в Украине возросло и достигло 1,5 тысячи, учитывая различные формы обучения и филиалы вузов.

Отсюда следует, что в 2013 году пройдет активная конкурентная «борьба» вузов за каждого абитуриента. Под конкурентоспособностью обычно понимают предпосылку конкурентных действий, способность заинтересованных сторон рынка к конкуренции. Это комплексная характеристика вуза и образования в целом, которая складывается из таких слагаемых, как кадровые, материально-технические, финансово-экономические, маркетинговые и другие возможности. Степень конкурентно-способности участников современного рынка образовательных услуг оценивается на основе следующих показателей: полнота и оригинальность учебных планов, универсальность учебно-методического обеспечения, эффективность применения технологий обучения, степень инновационной активности, регенерации и постоянного саморазвития кадров, уровень профессиональной компетенции выпускников и интереса к ним со стороны работодателей, объем продаж образовательных услуг, имидж учебного заведения, предоставляемый сервис, то есть материальное обеспечение учебного и научного процесса и многие другие. Значение этих показателей всегда имеет относительный характер. Конкурентные преимущества и недостатки оцениваются в процессе сравнения вузов в условиях конкретного рынка и определенного времени.

Дальнейшее развитие потенциала Народной украинской академии напрямую зависит от числа абитуриентов, подающих аттестат на поступление. Эффективная и конкурентоспособная стратегия деятельности вуза должна строиться на сочетании методов научно-обоснованного прогнозирования, гибкого планирования и адаптированных к реальной рыночной ситуации маркетинговых механизмов, которые базируются на следующих принципах: инноваций, диверсификации образовательных программ, синергетической эффективности, непрерывности образования, продвижения образовательных услуг, управления качеством.

Большинство из перечисленных принципов активно используются в Народной украинской академии, однако основной проблемой остается неосведомленность населения о нашем вузе.

Таким образом, на мой взгляд, сложились довольно благоприятные условия конкуренции на рынке образования для Народной украинской академии, и чтобы увеличить ее потенциал, студенты и преподаватели должны распространять и рекламировать бренд НУА. Необходимые конкурентные преимущества у нас для этого есть.

Е. Затварская

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Система дистанционного обучения (ДО) – это индивидуальное обучение в телекоммуникационной компьютерной образовательной среде, позволяющее, помимо обычных образовательных задач, решать достаточно эффективно и другие задачи. Например: поиск информации в системах телекоммуникаций и связи; ее обработку; обобщение и анализ; и, пожалуй самое главное, умение ориентироваться в незнакомой ситуации и совершенствование своих знаний. Все это в значительной степени стимулирует приток студентов на ДО. С повышением уровня развития средств телекоммуникаций и связи эти тенденции будут возрастать.

В настоящее время сложилась ситуация, когда рост расходов в их фактическом исчислении из-за инфляции привел к недостатку капиталовложений в разработку технологий ДО. Это в свою очередь может привести к снижению количества квалифицированных специалистов, получающих образование по дистанционной модели обучения. Уникальность этих специалистов заключается в том, что они практически готовы к работе в корпоративных информационных сетях и онлайн-библиотеках, и не требуют дополнительного времени на переподготовку и доучивание.

Сформулируем некоторые утверждения или правила, которые позволяют перейти уже от методологий к более конкретным критериям относительной сравнительной эффективности систем образования:

1. Система образования более эффективна, если учебная нагрузка студента в течение рассматриваемого периода (семестр, год) в этой системе будет более равномерной, чем в сравниваемой.;

2. Система образования более эффективна, если отношение числа часов занятий, формирующих умения и профессиональные навыки к общему числу занятий будет больше аналогичного отношения в сравниваемой системе (до некоторого предела);

3. Система обучения должна быть рентабельной при разумной политике цен.

Однако расчет показателей эффективности различных форм обучения не учитывал применение в учебном процессе интерактивных сетевых деловых игр (ИСДИ), разработка которых в настоящее время становится одной из актуальных образовательных задач. С учетом внедрения ИСДИ в технологии дистанционного обучения, процент соотношения практических занятий к общему числу часов будет значительно большим и должен приблизиться к показателям очной формы обучения. Особенности организации и ведения заочного обучения не позволяют увеличить значение показателя h до приемлемого уровня.

Таким образом, по критериям формирования знаний, умений и навыков рассматриваемая нами технология дистанционного обучения значительно превосходит по качественным параметрам заочную форму обучения.

Проблемы развития современного дистанционного образования состоят в том, что, для того, чтобы дистанционная форма обучения в любых типах образовательных учреждений могла успешно развиваться, необходимы значительные усилия не только программистов, дизайнеров, специалистов в области компьютерных коммуникаций, интернет-технологий, но и специалистов в предметных областях, методистов, хорошо знакомых со спецификой коммуникационных технологий, современными тенденциями в системе образования, современными концепциями, теориями, педагогическими технологиями, психологическими особенностями взаимодействия в сети, эргономикой и т. д. Данных ресурсов не всегда хватает, а, главное, не достаточно специалистов с этими узкопрофильными компетенциями.

Д. Захарова

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВУЗА: РЕЙТИНГОВЫЕ СИСТЕМЫ

Глобализационные процессы в высшем образовании являются важнейшей частью глобальной инновационной экономики. И образовательная, и исследовательская функции университетов все в большей степени становятся решающим звеном глобальных инновационных связей.

Признание на глобальном уровне приобретает все большее значение для вузов всего мира, их успешной конкуренции на мировом рынке услуг высшего образования. Это признание проявляется в положении ведущих университетов в мировых рейтингах.

Первые международные рейтинги университетов появились в 2003 г. и сразу же стали объектом пристального внимания не только самих вузов, но и правительств и общественности разных стран.

В общем списке международных рейтингов ведущих мировых университетов наиболее известными сегодня признаются:

– международный рейтинг Приложения по высшему образованию к газете «Таймс» (TimesHigherEducationSupplement, THE)

– академический рейтинг университетов мира (AcademicRankingofWorldUniversities, ARWU)

Несмотря на разницу в применяемых методиках, эти рейтинги объединяет то, что в них придается все большее значение критерию научно-исследовательской деятельности, поскольку, по мнению большинства экспертов, научная работа напрямую связана с качеством высшего образования, эффективностью работы вузов.

Сравнивая международные рейтинги университетов и национальные, можно прийти к неутешительным выводам. Дело в том, что национальные украинские рейтинги при составлении опираются в основном на количество штатных сотрудников (50% оценки рейтинга Топ 200 Украина). Тогда как международные рейтинги делают упор на научно-исследовательскую деятельность (Рейтинг ARWU (Количество статей в «N&S» (двух самых авторитетных в мире научных журналах)) 20% общей оценки; Рейтинг THE (Индекс цитирования) 20 % общей оценки). Это отличие в методологии сказывается и на объективной оценке качества работы вуза.

Чтобы сделать украинские рейтинги более информативными для мировой образовательной системы в целом, следует рассматривать научно-исследовательскую деятельность, как один из наиболее важных аспектов эффективной работы вуза. Рейтинговая система должна, прежде всего, отражать исследовательский потенциал университета.

Как показывает анализ новых тенденций в рейтинговой оценке университетов, научные исследования (фундаментального и прикладного характера) должны для Украины превратиться из вспомогательного элемента учебного процесса в его необходимый внутренний элемент.

Ю. Золотько

ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАЗВИТИЯ ОН-ЛАЙН ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Он-лайн обучение является составной частью электронного обучения или E-learning – системы обучения при помощи информационных, электронных технологий. E-learning возникло благодаря развитию Интернета и мультимедиа, а сейчас является одним из эффективных методов как получения образования, так и повышения его качества.

Актуальность проблемы развития и распространения он-лайн обучения в университетской среде обусловлена тем, что стремительность современного мира требует применения наиболее быстрых и дешёвых способов генерации и передачи знаний. Он-лайн обучение является одним из возможных инструментов, позволяющих решать острую проблему получения доступа к качественному образованию определенных категорий населения.

Он-лайн обучение дает возможность проводить обучение в соответствии с программами, предусматривающими гибкость в отношении места и времени обучения, а также дает возможность обучающимся и преподавателям принимать участие в работе виртуальных сообществ. Учебные программы, дающие свободу выбора высвобождают ряд времени для слушателей, общеизвестны и получают существенную поддержку от различных структур, например Евросоюза.

Проблемами электронного обучения в Европе занимается Европейская ассоциация университетов дистанционного обучения (EADTU) – ведущая европейская ассоциация в области открытого и гибкого обучения в течение всей жизни в сфере дистанционного высшего образования. На данном этапе в Украине нет аналогичных организаций, что обусловлено недостаточным распространением он-лайн обучения среди высших учебных заведений.

Для эффективного развития он-лайн обучения в Украине высшим учебным заведениям необходимо, в первую очередь, разработать политику в области виртуальной мобильности. Цель создания политики – предоставление слушателям возможности обучаться по программам учреждений, географически расположенных на значительном удалении, а также за рубежом. Кроме того, политика должна учитывать академические, профессиональные и социальные аспекты студенческой мобильности.

Реализация он-лайн обучения может проводиться в различных формах, будь-то смешанное обучение или электронное в чистом виде. Составление учебных планов должно учитывать то, каким будет оптимальное соотношение он-лайн и традиционных подходов в каждом конкретном случае. Такая комбинация должна зависеть от нескольких факторов: реальное расстояние (время и место) между обучающимся и преподавателем, характер результатов обучения, получение навыков, варианты оценки результатов обучения и т. д.

Учебное заведение может предоставить студентам возможность смешивать обучение, предлагая одинаковые модули курсов с различными способами доставки. Например, студент может изучить вводную часть программы посредством e-learning, но оставшуюся часть изучать, посещая занятия в высшем учебном заведении.

Для Украины на данном этапе является целесообразным внедрение смешанного обучения, которое предполагает элементы электронного обучения и традиционного очного обучения. Таким образом, это позволит вузам, преподавателям и студентам понять суть и оценить возможности он-лайн обучения, а также на ранних этапах выявить существенные проблемы.

В настоящее время при разработке учебных курсов упор делается на самостоятельную работу учащихся, их коллективное творчество, проведение мини-исследований различного уровня, что, безусловно, повышает профессиональные компетенции студентов. Мировой опыт e-learning показывает, что при такой организации учебного процесса взаимодействие учащихся и преподавателей на индивидуальной основе происходит гораздо чаще и эффективнее, чем при других формах.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАЗВИТИЯ ОН-ЛАЙН ОБУЧЕНИЯ

С развитием процессов глобализации мир становится единой и целостной системой. Вхождение высшего образования в интеграционные мировые процессы предъявило новые требования к повышению эффективности образования.

Жизнь в современном обществе проходит под знаком научно-технической революции, которая дала нам множество изобретений и новых возможностей. Совсем недавно он-лайн обучение было чем-то из области фантастики, а сегодня оно приобретает все большую популярность. Так, лишь за последний год оформились три крупнейших проекта – Coursera (240 курсов от 33 лучших вузов мира, включая Принстонский, Стэнфордский и Эдинбургский университеты, Калифорнийский технологический институт и Федеральную политехническую школу в Лозанне), edX (MIT и Гарвардский университет) и Udacity. Знания, которые можно получить, не сидя за партой, а прямо со своего телефона или компьютера – это тренд XXI века.

Главное преимущество он-лайн образования, это свободный доступ к обучению для всех людей – независимо от их материального положения, национальности, места проживания и состояния здоровья. Наличие доступа к образованию особенно важно для людей, которые хотят освоить новую профессию и получить лучшую работу, а также для людей с ограниченными возможностями, которые не позволяют им учиться в традиционных учебных заведениях. С экономической точки зрения электронное обучение выгодно всем участникам бизнес-процесса – оно экономит средства не только учащихся, но и учебных заведений. Он-лайн образование приведет к значительным трансформациям образовательной системы. Это особенно важно для студентов и учащихся в развивающихся странах, которые могут, не выезжая за пределы своей страны, получить доступ к новейшим знаниям и качественному образованию.

Он-лайн образование несет в себе огромные возможности трансформаций, но встречает на своем пути естественное сопротивление существующих традиционных институтов образования, так как студенты учатся убеждать, вести переговоры, работать в командах. И этот способ обучения пока не может быть ничем заменен. Существующие вузовские государственные стандарты не позволяют получить высшее образование и диплом государственного образца посредством дистантных форм обучения. Именно поэтому большинство работодателей, помимо профессионального опыта потенциального работника и ключевых навыков, которыми он обладает, большое внимание уделяет его базовому очному или вечернему образованию, не принимая во внимание наличие сертификата о получении он-лайн образования. Другая проблема он-лайн образования заключается в психологической готовности миллионов студентов к самомотивации – обязательному условию эффективности он-лайн образования, наличием которого может похвастаться меньшая часть обучающихся. Еще один открытый вопрос – модель финансирования образовательных платформ. Самые крупные из них открылись лишь недавно и пока существуют на деньги филантропов, инвестиции крупных корпораций или самих же университетов.

Стремительность современного мира требует применения наиболее быстрых и дешёвых способов процессов генерации и передачи знаний. Он-лайн обучение является одним из возможных инструментов, позволяющих решать эту острую проблему современности.

Ю. Пономаренко

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

Необходимость в оценке качества образования вузов значительно возросла в условиях ужесточения конкуренции на отечественном и мировом рынках. Инновационное развитие экономики, повышение уровня жизни, рост конкурентоспособности невозможны без постоянного совершенствования системы высшего образования. Главное внимание высшей школы должно быть сосредоточено на всестороннем улучшении профессиональной подготовки специалистов. Оценка качества требует международного измерения высшего образования: обмена знаниями, интерактивных сетей, мобильности преподавателей, студентов и международных исследовательских проектов, при этом должны учитываться национальные культурные ценности и среда.

Оценка качества образования – достаточно сложный процесс, включающий в себя множество сложноформализуемых, неизмеряемых элементов. Для решения этой задачи в последние годы стали

применять различные рейтинги, которые, по мнению их составителей, должны показать уровень качества образования в том или ином вузе. Одним из показателей уровня качества образования являются различного рода исследования потребителей данных услуг. Анализируя ряд исследований в этой области можно отметить, что большинство респондентов в той или иной мере устраивает уровень современного образования, в то время как третья часть видит его недостаточным.

Качество образования – многоплановая категория, и критерии его оценки могут быть самыми разными. Европейский центр по высшему образованию (СЕПЕС) ЮНЕСКО относит к критериям оценки качества образования: институциональную миссию и цели учебного заведения; параметры образовательной модели; определенные стандарты данной программы или дисциплины.

Если говорить об оценивании качества образования, то принято различать государственную, общественно-профессиональную и внутривузовскую оценку. Некоторые ученые отмечают, что эффективность и качество являются ключевыми параметрами, по которым судят об общественно-экономической значимости сферы образования. В настоящее время в области оценки качества образования наиболее представлены управленческий и экономический подходы, где оценка трактуется как инструмент выявления состояния всех элементов деятельности вуза.

Качество образования в вузе должно определяться не только степенью соответствия стандарту содержания учебных программ и знаний студентов. Современные вузы должны принимать и применять следующую концепцию образования: качество – это степень удовлетворения запросов потребителя (студента, преподавателя, предприятия, общества), а также степень пригодности выпускника вуза к эффективной работе.

В достижении качества образования многое зависит от способа оценки качества. Объективность и ценность информации о качестве возрастает, если комбинировать оценки, полученные путем проверки учебной документации, испытаний студентов (экзамены, тесты, беседы), аудита системы качества, социологического опроса. На сегодняшний день рано говорить о сложившейся системе комплексного оценивания качества образования, но в каждом из направлений делаются необходимые шаги. Одним из направлений совершенствования оценки качества может быть внедрение в вузах системы непрерывной самооценки и самоаттестации. Развитие методов комплексного подхода к оценке качества образования в вузах должно осуществляться в трёх взаимосвязанных направлениях: непрерывный контроль результатов деятельности учебных заведений со стороны общества, оценка их воздействия на профессиональную среду, самооценка вузов. Суммирование трёх обозначенных векторов развития позволит получить корректную и вместе с тем объективную оценку качества образования.

А. Ханикова

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВУЗА В КОНТЕКСТЕ ЕГО ЭФФЕКТИВНОСТИ

На рынке образовательных услуг часто возникает необходимость оценивания результативности конкретных учебных объектов, в частности высших учебных заведений государственной и частной форм собственности. Основной проблемой, которая возникает при этом, является комплексность задачи и полноценный учёт не только внутренних, но и внешних факторов влияния на деятельность учебного заведения и его способность выдерживать конкуренцию.

Конкурентоспособность вуза – это его способность быть выделенным среди других высших учебных заведений в силу наилучших социально-экономических показателей, таких как качество обучения, цена, формы и методы обучения, условия, месторасположение, престиж, реклама и др.

Одним из способов оценки конкурентоспособности вузов являются так называемые рейтинговые оценки, или способы ранжирования. Каждый рейтинг имеет свои особенности и ограничения:

– **ТОП-200 Украина**. Охватывает 200 лучших университетов Украины III и IV уровней аккредитации. В анкетах они указывают свой научно-педагогический потенциал, международную деятельность и качество подготовки студентов. Суммарный балл, который получает университет в рейтинге вузов от ЮНЕСКО «Топ-200 Украина», подсчитывается при помощи общего индекса рейтинговой оценки.

– **Компас**. При расчете рейтинга учитываются следующие критерии: удовлетворенность выпускников вузов полученным образованием и возможностью применить его в трудовой деятельности; восприятие работодателями качества образования в украинских вузах; определение работодателями учебных заведений, дающих выпускникам лучшую подготовку для работы в их компании; восприятие

экспертами качества образования в украинских вузах; сотрудничество между вузом и компаниями-работодателями.

– **Webometrics.** Рейтинг определен на основе таких показателей: веб-размер сайта определенного университета, то есть количество страниц, обнаруживаемых поисковыми машинами; его заметность – количество внешних ссылок на сайт; количество загруженных файлов и количество публикаций с индексом цитируемости по оценке Google Scholar.

До сих пор ни один из украинских вузов не сумел попасть в серьезные мировые рейтинги университетов.

Если взять данные о рейтингах вузов от «Топ-200 Украина», «Компас» и «Вебометрикс», то можно получить «Большой рейтинг», в котором нужно учесть все критерии перечисленных рейтингов. По каждому вузу Украины подсчитывается общий балл, равный сумме его мест в рейтингах «Топ-200 Украина», «Компас» и «Вебометрикс». Чем меньше получается сумма трех исходных рейтингов, тем выше ранг вуза в «Большом рейтинге».

Консолидированный рейтинг вузов Украины составлен информационным ресурсом «Освіта.іа» в декабре 2011 года. В нём опубликован список 10 лучших частных вузов Украины:

Название вуза	Место в ТОП-10	Место в общем рейтинге	Место в исходных рейтингах			Итоговый бал
			ЮНЕСКО	Компас	Вебометрикс	
ХГУ «НУА»	3	90	201	85	47	333

Я считаю, что такой консолидированный рейтинг является более объективным, надежным и может существенно помочь абитуриентам в выборе вуза для обучения.

А. Шелест

НАУЧНЫЙ ПОДХОД К ОБОСНОВАНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Одной из особенностей развития современного общества является процесс информатизации, который приобрел в настоящее время глобальный характер. Под воздействием информатизации происходят изменения во всех сферах жизни. Одним из элементов информатизации являются новые информационные технологии, применение которых позволяет находить новые подходы в решении различных проблем. Вследствие общей информатизации общества возникла информатизация образования, одной из форм которой является открытое образование. Элементом открытого образования есть дистанционное образование. Дистанционное обучение представляет собой обучение, при котором все или большая часть учебных процедур осуществляются с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий при территориальной разобщенности преподавателя и студентов.

Характерными чертами такого обучения являются: гибкость, модульность, специализированный контроль качества обучения, специализированные технологии и средства обучения.

Социологические исследования, проведенные в США и Канаде, показали, что студенты очной и дистанционной форм обучения не уступают друг другу по общему уровню подготовки. Частные различия между исследуемыми группами наблюдаются по тем параметрам, которые непосредственно определяются спецификой учебного процесса. Так студенты, обучающиеся дистанционно, имеют больший объем теоретических знаний и лучше понимают современные технологии. В свою очередь, студенты-очники более эффективно используют полученные знания на практике и легче налаживают социальные связи. При этом, в среднем, студенты обеих исследуемых групп показали положительные результаты по всем параметрам, характеризующим уровень учебной подготовки.

Однако преимущества дистанционного обучения в ряде случаев оборачиваются его недостатками. Так, согласно исследованиям к числу недостатков такого обучения причисляют:

- избыточное количество информации;
- чрезмерное дробление дискуссий (фрагментарность);
- проблемы, связанные со временем (асинхронность);
- отсутствие мгновенного отклика преподавателя на вопрос.

Хотя в литературе по дистанционному обучению такие его свойства как асинхронность, модульность, информативность относят к его положительным качествам.

При всей своей перспективности дистанционное образование в наши дни лишь получает всемирное признание и относительно недавно приобрело технологическую базу, позволившую конкурировать с очной формой обучения. Ближайшие десятилетия покажут, сможет ли новая тенденция в образовании укорениться, а новые технологии – заменить многовековую практику ежедневного общения наставника и ученика.

О. Яковенко

БОЛОНСКАЯ СИСТЕМА КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Болонская система образования была основана в конце XX века как ответ на вызов глобализации в сфере образования. Сложившееся к тому времени единое экономическое, финансовое, а в Европе и политическое пространство требовало единства в образовательной сфере.

Данная система является инновационной для украинского образования. Внедрение любой новой системы имеет свои последствия. Среди положительных сторон присоединения к Болонской системе можно выделить следующие:

- кредитно-модульная система стимулирует студентов заняться самообразованием;
- мобильность предоставила студенту получать образование в двух и более университетах, как своей страны, так и за границей.

Анализируя проблему кредитно-модульной системы оценивания знаний ряд авторов, помимо положительных сторон, выделяют следующие негативные стороны Болонской системы:

- соотношение национальных и международных традиций. Болонская декларация предусматривает, что присоединившиеся к ней страны должны строить свое образование в соответствии с европейской традицией, а это в свою очередь может противоречить традициям и менталитету украинских студентов;
- подготовка студента на сегодняшний день заключается в накоплении баллов за выполненные задания, а не в приобретении качественных знаний.

Безусловно, внедрение любой новой системы в любую сферу – это тяжёлый и долгий путь, имеющий свои плюсы и минусы. Болонская система, несмотря на свои негативные стороны, позволяет студенту быть в постоянном поиске новой информации и творчески относиться к процессу образования. Это позволяет студенту всесторонне развиваться и быть готовым к постоянному обучению в течение всей жизни.

СЕКЦИЯ VIII

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ПОДСЕКЦИЯ 1)

ДОКЛАДЫ

Е. Живолуп

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ КАК ФАКТОР ИХ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ НА РЫНКЕ ТРУДА

Одним из важнейших требований университетской подготовки на современном этапе является развитие научно-исследовательской деятельности студента, ставшей основой современного обучения студентов вузов. Общество сегодня особенно нуждается в специалистах, способных к принятию нестандартных решений, активному участию в инновационных процессах, готовых компетентно решать исследовательские задачи.

В образовании цель исследовательской деятельности заключается в приобретении студентами функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности. Этому способствует повышение мотивации к учебной деятельности и активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе, основой которых является приобретение субъективно новых знаний, то есть самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и лично значимыми для конкретного учащегося. Следовательно, это неотъемлемая часть обучения. Исследовательские умения заключаются в способности осознанно совершать действия по поиску, отбору, переработке, анализу, созданию, проектированию и подготовке результатов познавательной деятельности, направленной на выявление объективных закономерностей обучения, воспитания и развития.

В целом, научно-исследовательская деятельность студентов является необходимой составной частью системы подготовки высококвалифицированного, ориентированного на современный рынок труда специалиста, инициативного, способного критически мыслить и продолжать воспринимать инновационные методы и технологии в своем развитии, направленном на достижение высоких результатов.

Е. Хлопова

МЕСТО И РОЛЬ НАУЧНОГО ТВОРЧЕСТВА СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ КРЕАТИВНОЙ ЭКОНОМИКИ

Современные экономика и общество в развитых странах все в большей степени становятся креативными (творческими), главными продуктами которых являются новые идеи и инновации в различных областях человеческой деятельности. В развитых странах креативность становится и основным источником экономической ценности. Интеллектуальная собственность приходит на смену таким ресурсам, как земля, рабочая сила, капитал в качестве наиболее ценного экономического ресурса.

В настоящее время на стадии креативного развития находятся США, Япония, Южная Корея. Стремятся перейти к этой стадии страны ЕС и Китай. В развитии креативного общества главную роль играют новые идеи и инновации. Без креативного общества не может быть креативной экономики.

В работе рассмотрены теоретические и методические аспекты проектирования образовательной среды в вузе, нацеленной на развитие креативности личности и формирование творческих компетенций.

Текущие процессы в сфере образования ставят новые требования перед высшей школой. На первый план выдвигается потребность воспитания творческих и исследовательских навыков. Ориентация студентов на творчество является одной из наиболее актуальных задач, стоящих перед высшей школой. Это связано с высокими требованиями, которые современное общество предъявляет к специалистам, особенно в области образования.

Развитие креативности личности студентов и формирование их творческих компетенций рассматриваются как их целенаправленное развитие с учетом неповторимой человеческой индивидуальности, обеспечение профессионального роста и выхода на эвристический и креативный уровни интеллектуальной активности через построение такой образовательной среды, в условиях которой максимально используются и развиваются их природные способности, и, прежде всего, интеллектуальные и креативные. В основе решения этой задачи лежит, на наш взгляд, личностный подход, позволяющий построить специальную образовательную среду.

Отсюда вытекают задачи, которые требуют решения: обучить студентов творческим приемам и методам решения задач и создать условия, стимулирующие потребность в творческом самовыражении каждого студента.

Единственный путь решения выдвинутых задач – организация творческой учебно-педагогической деятельности на занятиях, которая будет способствовать приобретению студентами опыта творческого решения проблем.

Основными факторами, определяющими степень овладения творческими компетенциями как базовыми для конкурентоспособного выпускника вуза, являются: инициатива и творчество; нацеленность на саморазвитие; готовность к командной деятельности как в роли участника команды, так и ее лидера; самоорганизация своей деятельности; мобильность подготовки, обеспечивающая профессиональную адаптацию с учетом динамики социально-экономических преобразований в народно-хозяйственной сфере и пр.

Таким образом, для эффективного развития государства необходимо развивать творческий потенциал молодых специалистов, создавать условия для самореализации и возникновения креативной экономической мысли.

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ. УЧАСТИЕ В ДИСКУССИИ

М. Васильев

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ И УРОВЕНЬ ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ: ВЗАИМОСВЯЗЬ И ВЗАИМОЗАВИСИМОСТЬ В КОНТЕКСТЕ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Экономический рост и социальное развитие характеризуют уровень жизни людей, степень обеспеченности материальными благами. Потребности человека формируются под влиянием социальных, экономических и природных условий жизни. Потребности бывают: неотъемлемыми (пища, одежда, кров), социально обусловленными – относительными. При росте дохода на душу населения спрос смещается от простых жизненных благ к более сложным. Большая часть относительных потребностей порождается производством, наряду с производством новых товаров экономический рост создает новые потребности. На низком уровне экономического развития абсолютные потребности доминируют, и каждый прирост в национальном доходе ведет к дальнейшему удовлетворению этих потребностей.

Актуальность темы заключается в том, что экономический рост является одной из наиболее важных характеристик экономической жизни любой страны. Поэтому важно знать, как достичь экономического роста, и найти оптимальные пути решения возникающих при этом проблем.

Уровень жизни населения представляет собой экономическую категорию. Это уровень обеспеченности населения необходимыми материальными благами и услугами.

Уровень жизни – это уровень благосостояния населения, потребления благ и услуг, совокупность условий и показателей, характеризующих меру удовлетворения основных жизненных потребностей людей.

В настоящее время, когда экономические системы стран подвергаются деформации и видоизменяются, главной целью остаётся осуществление принципа социальной направленности рыночной экономики с помощью улучшения уровня жизни населения.

В качестве основной комплексной характеристики уровня жизни населения в настоящее время применяется индекс человеческого развития (ИЧР), исчисляемый как интегральный трех составляющих: ВВП на душу населения, ожидаемой продолжительности жизни при рождении, достигнутого уровня образования.

Процесс рыночных преобразований в Украине был сложным как для экономики, так и для населения. Наибольшими угрозами макроэкономической стабильности являются непоследовательность политических решений, инфляция, накопление внешнего долга, низкий уровень капитализации отечественных банков и неустойчивость национальной валюты, а в последнее время также резкое снижение производства вследствие экономического спада. Украинской экономике присущи значительные масштабы неформальной (теневой) занятости, что приводит к распространению практики занижения зарплат, уклонению от уплаты налогов.

М. Герашенко

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА В КОНТЕКСТЕ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сегодня мировая экономика балансирует на грани очередного серьезного спада, о чем свидетельствует ухудшение экономического положения европейских государств. Поэтому проблема экономического роста на современном этапе развития является не просто актуальной, а необходимой для поддержания макроэкономической стабильности государств.

Экономический рост – это долгосрочная тенденция увеличения реального ВВП, количественное и качественное совершенствование общественного продукта за определенный период времени. Основными факторами, оказывающими непосредственное влияние на тенденции динамики ВВП, являются вовлечение в производство дополнительных ресурсов, а также увеличение производительности факторов производства за счет научно-технического прогресса, использования более продуктивных технологий и повышения квалификации работников.

Наибольшую угрозу перспективам развития глобальной экономики, по мнению многих экспертов, представляют проблемы занятости, финансовой нестабильности, неспособность управляющих экономической политики справиться с кризисом в сфере занятости, не допустить разрастания кризиса суверенной задолженности. Что касается первой проблемы развития экономики, то длительная безработица обычно имеет долгосрочные негативные последствия как для самих работников, так и для экономики в целом. У незанятых работников квалификация снижается соразмерно продолжительности периода, в течение которого они являются безработными, что ведет к снижению доходов таких лиц и к более низкой производительности труда в рамках экономики в целом. В 2012 г. средний уровень безработицы в развитых странах составил в среднем 6–8%, что выше докризисного уровня в 5,8%, зафиксированного в 2007 г. Кроме проблемы занятости, препятствуют экономическому росту и проблемы финансовой нестабильности. Обострившиеся во второй половине 2011 г. кризисы суверенной задолженности в ряде европейских стран еще больше ослабили финансовое положение банков, являющихся держателями государственных обязательств. Банковские кризисы несут в себе значительные издержки, которые связывают не только с непосредственными затратами на реструктуризацию банковского сектора, но и с их негативным воздействием на экономическую деятельность в целом, так как банковский сектор не может более эффективно выполнять свои функции. Затраты на преодоление последствий банковских кризисов, по данным Международного валютного фонда, в некоторых случаях достигали более 40% ВВП. Даже смелые шаги со стороны правительства стран зоны евро по урегулированию суверенной задолженности Греции сопровождались продолжением потрясений на финансовых рынках и ростом опасений по поводу возможности дефолта по долгам некоторых крупных стран зоны евро, в частности Италии. Также правительствам стран не следует приступать преждевременно к осуществлению политики жесткой бюджетной экономии, учитывая сохраняющуюся нестабильность экономического восстановления и высокий уровень безработицы. Даже при высоком уровне государственной задолженности многие страны до сих пор имеют очень низкую стоимость заимствования и располагают финансовыми возможностями введения дополнительных мер финансового стимулирования. Такие новые стимулы могут сопровождаться активизацией реформ по регулированию финансового сектора, увеличением объема ресурсов для стабилизационных фондов и мерами по предотвращению второй волны ипотечного кризиса в странах с повышенным риском невыплат ипотечной задолженности. Жесткие меры бюджетной экономии, введенные в развитых странах и в других регионах

мира в ответ на сравнительно высокие уровни бюджетного дефицита и государственного долга, еще больше ослабляют перспективы экономического роста. По оценкам экспертов, экономический рост в развитых странах останется слабым и занятость вернется к докризисному уровню только после 2015 года.

И. Золотухина, Ю. Веселая

ФОРМЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ-ЭКОНОМИСТОВ И КРИТЕРИИ ИХ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Научно-исследовательская работа студентов является одним из важнейших средств повышения качества подготовки специалистов с высшим образованием, способных применять на практике полученные знания, умения и навыки. Привлечение к научно-исследовательской работе студентов позволяет использовать их творческий и интеллектуальный потенциал для решения актуальных задач современной науки.

Научно-исследовательская работа студентов вуза осуществляется в следующих формах:

- как составная часть учебного процесса (подготовка к семинарским занятиям, подготовка и защита курсовых и дипломных работ, выполнение заданий исследовательского характера в период прохождения практики по заказу предприятий и т. д.);
- как направление внеучебной деятельности студентов (участие в работе научных кружков, подготовка научных докладов и публикаций и т. д.);
- научно-организационные мероприятия (предметные олимпиады, конференции, конкурсы студенческих научных работ).

Объем отдельных видов научно-исследовательской работы студентов и степень их сложности возрастают по мере становления будущего специалиста.

Критериями эффективности научно-исследовательской работы студентов в целом можно считать:

- овладение методами научного познания, углубленное и творческое усвоение учебного материала;
- обучение методике и средствам самостоятельного решения научных задач и ознакомление с организацией научной работы;
- развитие способности грамотного оформления и представления научных результатов;
- формирование культурных ценностей, норм и установок у студентов;
- формирование профессионально-нравственной культуры у студентов;
- создание условий для творческой самореализации личности.

Результативность научно-исследовательской работы студентов находит отражение в совершенствовании процесса обучения, создании благоприятных условий для эффективной подготовки конкурентоспособных специалистов.

А. Колесник

АНАЛИЗ ФАКТОРОВ КАЧЕСТВА ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Модернизация образования сегодня имеет своей целью повышение его качества, достижение новых образовательных результатов, формирование единого образовательного пространства, адекватного требованиям современного общества. К сожалению, образовательный процесс стал все меньше соответствовать социальным ожиданиям, требованиям работодателей и непосредственных потребителей этого процесса, что значительно сказывается на качестве образования в целом.

Качество образования – это способность образовательного продукта или услуги соответствовать предъявляемым нормам государственного стандарта и социального заказа. Тема образования актуальна для каждого государства, так как от образования зависит все в государстве – от качества строительства зданий до объема ВВП страны и уровня экономики в целом. Именно образование сегодня определяет уровень развития государства завтра, его экономический потенциал, профессионализм кадров, внедрение инноваций. Можно выделить несколько основных факторов, определяющих качество образования:

- качество содержания образования, т. е. конкретных образовательных программ, планов;
- психологические особенности личности абитуриентов и студентов;
- положительная мотивация обучающихся;

- качество учебно-методического материала;
- уровень материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- положительная мотивация персонала;
- качество общего менеджмента вуза;
- качество технологий тестирования и проверки знаний, умений и навыков студентов.

Каждый из этих факторов имеет целый ряд показателей, характеризующих качественные характеристики отдельного параметра.

Учет указанных основных факторов качества определяет успех государства при разработке и внедрении эффективной системы управления качеством образования и, в конечном счете, долговременный успех на международном рынке образовательных услуг и рабочей силы.

М. Кононенко

ВВП КАК ИНДИКАТОР ПОВЫШЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В XXI веке экономика является самой неотъемлемой частью жизни всего человечества, она занимает ведущее место в системе общественных отношений и определяет содержание политической, правовой, духовной и других сфер общественной жизни.

Актуальность темы обусловлена тем, что валовой внутренний продукт (ВВП) является основным макроэкономическим показателем результатов функционирования экономики в статистике многих стран, который используется при международных сопоставлениях и при расчетах общественной производительности труда и других показателей экономической эффективности.

Валовой внутренний продукт (ВВП) – обобщающий результат годового функционирования национального хозяйства и одновременно основной источник его дальнейшего развития, характеризует готовую продукцию и произведенные услуги. ВВП – показатель общего экономического состояния страны, который представляет собой валовую стоимость всех продуктов и услуг, созданных на территории данной страны в течение определенного периода. Он дает представление об общем материальном благосостоянии нации, так как чем выше уровень производства, тем выше благосостояние страны.

Показатель ВВП имеет большое значение для экономики в целом. Он используется для характеристики результатов производства, уровня экономического развития, темпов экономического роста, анализа производительности труда в экономике, является определяющим при ранжировании стран по уровню потенциала экономического развития.

Так, список самых богатых стран мира по объему внутреннего валового продукта в 2012 году возглавляет США, страна с самой мощной экономикой и большими финансами. Вторым в списке самых богатых стран мира следует Китай. Япония занимает третью строчку в рейтинге. Франция, Германия, Россия входят в десятку лидеров. При этом Украина занимает 32-е место.

Таким образом, можно сказать, что анализ макроэкономического показателя ВВП имеет важнейшее значение, поскольку позволяет предсказывать развитие экономики, выявлять тенденции, причины их изменения и выработать экономическую политику в соответствии с намеченными целями.

М. Пашков

МИРОВАЯ ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНАЯ СИСТЕМА ГЛАЗАМИ СТУДЕНТА-ЭКОНОМИСТА

Международная валютно-кредитная система, по сути, является набором правил и законов, которые регулируют деятельность центральных эмиссионных банков на внешних валютных рынках. Цель этих правил состоит в облегчении процессов международной торговли таким образом, чтобы все ее участники получали максимально возможную пользу, обеспечивающую эффективность и процветание экономических систем, которые представляет международная торговля. В процессе реализации этой цели на практике международная валютно-кредитная система должна обеспечить стабильный фундамент для долгосрочного планирования международных торговых отношений и всемерно способствовать искоренению разного рода валютных ограничений и протекционистских мер со стороны отдельных стран и их правительственных органов.

Кризис 2008 года и его дальнейшие последствия выявили недостатки МФС, а также поставили под сомнение деятельность МВФ и ВБ. Теперь одной из первостепенных задач мирового финансового сообщества является стабилизация мировой экономики и обеспечение ее дальнейшего развития. Становится ясна необходимость изменения принципов функционирования экономического базиса международных отношений. Особенно актуален этот вопрос в условиях глобализации, где зависимость национальных экономик друг от друга выходит на новый уровень: в условиях регионального кризиса вся международная финансовая система подвергается риску.

Острым вопросом также становится развитие отстающих стран. Единственный способ разрешить проблему несправедливого устройства капиталистической системы заключается в справедливом распределении мировых богатств. Это задача огромной сложности, достижение которой, по сути, невозможно в действующей МФС. Именно поэтому главной задачей этих организаций должно стать стремление к реализации этой неидеальной мечты.

«Экономическое сообщество призывает Международный валютный фонд вести более жесткую политику по отношению к развитым государствам. Ведь именно они допустили формирование серьезных дисбалансов в своей экономике, которые и вызвали нынешний кризис» (http://expert.ru/expert/2009/07/kitay_protiv_mvf/).

В последние годы потрясения, нервозность, ощущение неопределенности, растущая нестабильность в бизнесе и политике стали определяющими в жизни планеты, государств и отдельных граждан. Новые источники роста и новые правила игры ищет мировая политико-экономическая система. Мир нащупывает новые модели устройства мировых и национальных финансов, более эффективные виды денег, иные принципы кредита, более совершенный баланс интересов государств и рынков в национальных и мировых финансах.

Чуть ли не единственная сфера, которую большинство людей считают неизменной, – это деньги и организация их кругооборота в экономике и обществе. Люди живо интересуются, как можно увеличить количество денег в своем распоряжении, но немногие обращают внимание на то, что природа денег и принципы организации денежной системы меняются, причем очень быстро.

В последнее десятилетие появилось несколько интересных работ, посвященных эволюции денег и денежной системы. Толчок дискуссии дали основатель современной футурологии Э. Тоффлер с супругой. Они разработали концепцию «параденег» – разнообразных заменителей нынешних валют, созданных на другой юридической и технической основе (деньги компаний, электронная система взаиморасчетов, новый бартер).

Несмотря на отдельные интеллектуальные прорывы, полноценной дискуссии по вопросу о будущем денег и мировой финансовой системы пока не получилось, так как для нее нет необходимой методологической и институциональной основы. Нужно одновременно обсуждать несколько разных процессов, которые не обязательно относятся к собственно денежно-кредитной сфере.

Т. Топтун

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЕ РИСКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Риск присущ любой сфере человеческой деятельности, что связано с множеством условий и факторов, которые влияют на положительный исход принимаемых решений. С возникновением и развитием капиталистических отношений появляются различные теории риска, уделяется все большее внимание исследованию проблем риска в предпринимательской деятельности.

Неопределенность исходов различных сфер деятельности предприятия приводит к выбору одного из нескольких решений, имеющих различную вероятность осуществления. Причем, чем больше неопределенность, тем выше риск. Важным моментом в анализе риска является его классификация. Она позволяет оценить влияние риска на деятельность предприятия, увидеть факторы, формирующие конкретный тип риска, определить его значимость. Игнорирование или недооценка хозяйственного риска при разработке стратегии развития предприятия, формировании экономической политики, принятии конкретных решений в бизнесе неизбежно сдерживает развитие. Достижение достаточного уровня устойчивости перед рисками для обеспечения бесперебойной работы предприятия – это и есть цель управления рисками.

Анализ предпринимательских рисков позволил выяснить следующие основные пути их минимизации: страхование, бизнес-план, хеджирование. Однако в Украине национальный риск-менеджмент в финансово-экономической сфере находится на стадии становления, тогда как в западных странах он

начал внедряться 30 лет назад. Отставание Украины в этой области обусловлено рядом причин, а именно: особенностями украинского политического режима и менталитета, низкими по сравнению с другими странами Восточной Европы темпами развития рыночных отношений, отсутствием развитой системы финансовых инструментов, информационной инфраструктуры бизнеса, общим низким уровнем культуры риск-менеджмента.

Е. Фаузер

РОЛЬ СТУДЕНТА В СОВРЕМЕННОМ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОМ ОБРАЗОВАНИИ

Последние четыре десятилетия значительно умножили число студентов во всем мире – сейчас их насчитывается более 153 млн человек. Украина входит в пятерку стран Европы и десятку стран мира с наибольшим количеством студентов (Число студентов в мире превышает 150 млн [Электронный ресурс] // Pravda.ru. – Режим доступа : <http://www.pravda.ru/news/world/06-07-2009/316416-studenty-0/>).

Статистика показывает, что одним из факторов влияния на темп роста количества студентов является экономика. Современное экономическое положение во всем мире довольно нестабильно. Нерациональное распределение жизненно важных ресурсов, недостаток рабочих мест – все это влечет за собой дифференциацию населения.

Студенты попадают в ту категорию населения, которая непосредственно связана с экономикой, так как современные студенты – экономические агенты, участвующие в развитии экономических процессов государства: развитие международных связей, занятость, неравномерное распределение ресурсов, повышение рождаемости, миграционные процессы, интеграция денежной массы и изменение курса валюты и др. Важным аспектом является занятость, так как именно она влияет на развитие человека в мире.

К сожалению, в наше время очень трудно человеку, который закончил высшее учебное заведение, устроиться на работу по своей профессии, так как у него нет опыта работы. Получается замкнутый круг: работодатели желают видеть высококвалифицированных специалистов, но с опытом работы, а новоиспеченный специалист, который прекрасно знает свое дело – не имеет опыта работы. Существует серьезный риск у предпринимателя при принятии на работу неопытного сотрудника, но этот риск вполне оправдывается.

С 1 января 2013 года вступает в силу существенно откорректированный Закон Украины «О занятости населения», в котором введены новые положения, касающиеся всех работающих украинцев, и студентов в том числе. Государство разрешило студентам не только проходить стажировку по будущей профессии на предприятии, но и пообещало вносить данные о ней в их трудовые книжки. Это нововведение предоставляет молодежи дополнительные гарантии для трудоустройства. Даже в случае, если такая стажировка не будет оплачиваться работодателем, для молодых специалистов такое нововведение является положительным. Стажировка будет не только учитываться при общем трудовом стаже сотрудника, но и являться официальным подтверждением опыта работы (Рынок труда – 2013: Топ-7 новшеств закона «О занятости населения» [Электронный ресурс] // UBR. – Режим доступа : <http://ubr.ua/labor-market/ukrainian-labor-market/rynok-truda-2013-top-7-novshestv-zakona-o-zaniatosti-naseleniia-199653>).

Студенты, в свою очередь, должны думать о своем будущем с первых дней обучения. Залог успеха состоит в том, что студент понимает все экономические процессы современного мира и вносит свои предложения по их улучшению. Студента могут не услышать, но по аналогии этой практики он научится выстраивать закономерности и делать выводы в любой сфере.

После окончания вуза необходимо обновлять свои знания. Инновации технологий не стоят на месте, чтобы понимать их, необходимо непрерывное изучение нововведений. Во всех странах проводится практика по переподготовке сотрудников, так как невозможно работать с новыми технологиями по старым правилам. «Life long education» – девиз XXI века, который провозглашает новое направление к улучшению экономики во всем мире.

I. Щирба

СТУДЕНТСЬКИЙ ПОТЕНЦІАЛ ФОРМУВАННЯ СЕРЕДНЬОГО КЛАСУ В СУЧАСНОМУ ЕКОНОМІКО-ПРАВОВОМУ ПОЛІ

Актуальність питання становлення середнього класу зумовлена низкою політичних, соціальних і економічних обставин. Середній клас завжди був і залишається найнадійнішою опорою ринково-демократичних перетворень.

Середній клас – сукупність соціальних верств населення, що займають у системі суспільства проміжне положення між нижчим класом та елітою. Функціями середнього класу вважаються привнесення інновацій, відтворення кваліфікованих кадрів, а також підтримання стабільності в суспільстві. Основні ознаки середнього класу: рівень матеріального добробуту та споживання, рівень освіти, економічні та соціальні мотивації праці, спосіб і стиль життя та здатність до самоорганізації.

Середній клас в Україні, за оцінками експертів, складає молодь 18–19 років (33,8%), люди середнього віку – 30–45 років (33,3%), люди від 46 до 59 років (20,2%) і люди віком від 60 років і старше (12,8%). Ознаки віднесення населення до середнього класу: матеріальна сфера (рівень прибутку, наявність рухомого та нерухомого майна) та статусні аспекти способу життя (споживання, середовище проживання, дозвілля, соціальні настрої). У Росії до середнього класу належать люди, у яких доходи вище шести прожиткових мінімумів, які мають автомобіль, житло та відпочивають за кордоном. У 2011 р. дохід більше 20 тис. дол. в Росії мали приблизно 29% населення країни. А дохід понад 30 тис. дол. у минулому році був зафіксований у 18% населення. В США – це люди, які заробляють від 25 до 95 тис. доларів на рік. На нижчому рівні середнього класу можна знайти людей, які закінчили коледж і мають рівень доходу 30–40 тис. доларів.

Отже, забезпечення стабільності в українському суспільстві пов'язане з виникненням і зміцненням позицій середніх верств з новою психологією сприйняття свого місця в суспільстві, мислення та діяльності джерела економічного, соціального і духовного поступу.

СЕКЦИЯ VIII

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ПОДСЕКЦИЯ 2)

ДОКЛАДЫ

А. Шарая

АККРЕДИТАЦИЯ ВУЗОВ УКРАИНЫ: ГЕНЕЗИС ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

Закон Украины «Об образовании» закрепляет положение о том, что образование является основой интеллектуального, культурного, духовного, социального, экономического развития общества. Именно поэтому очень важно обеспечить качество высшего образования, а оно, в свою очередь, обеспечивает высокий образовательно-квалификационный уровень будущих специалистов, которым предстоит формировать будущее Украины.

Украинская система образования сегодня стремится стать гибкой, открытой, вариативной, способной к саморазвитию, соотносительной с западными моделями, учитывая при этом опыт украинского образования и соответствуя современным требованиям. Для этого ей необходима столь же гибкая и продуманная технология оценки качества образования, которая учитывала бы лучшие достижения мирового опыта и была способна это качество совершенствовать.

Основным инструментом и средством государства в достижении вузами соответствующих стандартов качества образования является аккредитация. Болонский процесс, наряду с мобильностью и признанием квалификаций, выдвигает задачу повышения качества образования и определения стандартов образовательных программ. Оценка уровня образовательных услуг в разных странах осуществляется национальными, государственными и общественными аккредитационными организациями согласно собственным критериям и стандартам.

Реформа образования в Украине берет свое начало с конца 80-х годов XX века. Несмотря на то, что на современном этапе вектор развития образовательной системы в Украине проходит в рамках Болонской декларации, качество образования ввиду большого количества реформ существенно не улучшается. А поскольку важнейшим социальным регулятором общественных отношений является право, качество образования напрямую зависит от нормативной базы, которая регламентирует и упорядочивает процедуры обеспечения качества образования, в том числе и процедуру аккредитации. К сожалению, действующее правовое регулирование данного аспекта не является в полной мере удовлетворительным. Поэтому необходимо скорейшее принятие проекта нового Закона Украины «О высшем образовании», в котором нормы, регулирующие процедуру аккредитации вузов, являются более прогрессивными и эффективными, что будет способствовать повышению качества украинской высшей школы.

В. Бабанина

ПРАВОВОЙ НИГИЛИЗМ УКРАИНСКОГО ОБЩЕСТВА КАК РЕЗУЛЬТАТ ЕГО НИЗКОЙ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ

Украина, согласно Конституции, суверенное и независимое, демократическое, социальное, правовое государство. В свою очередь, правовое государство – это государство, в котором организация и деятельность государственной власти в ее взаимоотношениях с индивидами и их объединениями основана на праве и соответствует ему. Наряду с другими признаками, например, связанностью законом в равной мере как органов государства, так и граждан и их объединений; взаимной ответственностью государства и личности; реальностью закрепленных в законодательстве основных прав человека, правовое государство характеризуется определенным уровнем правовой культуры граждан, что означает знание ими своих обязанностей и прав, умение ими пользоваться, а также уважительное отношение к праву как системе общеобязательных правил, противостоящее правовому нигилизму.

Однако для формирования правового государства, помимо провозглашения указанного конституционного принципа, нужен определенный уровень культуры и материальной обеспеченности людей, развитая экономика и уверенность в завтрашнем дне. Отсталая страна не в состоянии сформировать правовое государство, его нельзя просто установить нормативно-правовым актом. Поэтому становление правового государства требует, прежде всего, создания гражданского общества с достаточно высоким уровнем политической и правовой культуры населения.

Отсюда следует согласиться с Н. А. Нарочницкой, которая утверждает, что главной причиной массового нигилизма в настоящее время является результат сугубо рационалистической концепции развития государства. К сожалению, современное украинское общество настолько духовно и нравственно оскудело, что это может привести его к огрубению, т. е. процессу, который размывает основополагающие моральные, этические, нравственные нормы, составляющие основу социальной ткани и в котором личность будет не способна осознать себя частью поступательного движения своего Отечества.

В то же время вопросы морали в капиталистическом обществе зачастую задвигаются даже дальше, чем на второй план. Причина проста и очевидна: мораль и нравственность плохо продаются и еще хуже покупаются, а значит, по всем законам рынка, они должны уступить место алчности, жестокости и порочности, которые успешно произрастают в любых условиях. Поэтому для построения истинно правового государства необходимо активизировать работу всех социальных регуляторов – права, морали, религии, этикета и т. д., составляющих соционормативную культуру общества.

С другой стороны, в условиях сложившейся на Украине крайне неблагоприятной и опасной социальной среды, которая воспроизводит и стимулирует антиправовые устремления не только рядовых граждан, но и представителей власти, требуется скорейшее определение вектора развития нашей страны. Это позволит обществу увидеть свет в конце тоннеля и все свои силы направить на созидание истинно правового демократического государства.

Только тогда право приобретет глубокий личностный смысл, станет ценностью для индивида и общества в целом, откроет личности доступ к благам цивилизации и выступит действенным способом ее социальной защищенности. Следовательно, обеспечить социально адекватное, законопослушное поведение личности в условиях демократического государства возможно лишь через нравственное и правовое воспитание одновременно, а это достигается путем образования.

М. Войно-Данчишина

РЕФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ: ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

В начале третьего десятилетия независимости страны общественность стала понимать, что действующий Закон Украины «О высшем образовании» исчерпал свой регуляторный и реформаторский ресурс и не отвечает требованиям времени и международным стандартам. Возникла острая необходимость в переориентации национальной системы высшего образования и науки на подготовку

такого человеческого капитала, который бы обеспечил инновационное развитие страны за счет тесного взаимодействия высшего образования, науки, бизнеса и власти.

Проект Закона Украины «О высшем образовании» № 1187-2 разработан с учетом современных требований экономики Украины и перехода системы высшего образования к введению Национальной рамки квалификаций. Рассмотрим основные изменения, которые предлагаются разработчиками проекта. Проект Закона предусматривает расширение автономии высших учебных заведений. Предусмотрено предоставление институциональной, академической и финансовой автономии вузам. Согласно проекту изменяется перечень образовательно-квалификационных уровней высшего образования – младший специалист, бакалавр, магистр, а также вводятся образовательно-научный уровень доктора философии и научный уровень доктора наук.

Вместо понятия «уровень аккредитации вуза» вводится классификация вузов по количеству учащихся и направлений образования, по которым готовят в вузе: университет (10 000 студентов, 8 направлений), профильный университет (6000 студентов, 4 направления), академия (3000 студентов, 1–2 направления), колледж (1000 студентов), профессиональный колледж (500 студентов).

Новым Законом «О высшем образовании» будут определены принципы работы органов студенческого самоуправления. Финансирование студуправления не будет ограничено нижней планкой. Действующий закон предусматривает, что на финансирование студенческого самоуправления вуз должен тратить не менее чем 0,5% средств. В новом законопроекте этой нормы нет.

Принятие законопроекта «О высшем образовании» будет способствовать реализации в Украине единого образовательного пространства, без которого невозможно ставить вопрос о признании в мире украинских дипломов, продолжения обучения студентов, аспирантов в зарубежных университетах.

А. Каплюха

СЛУЖЕБНОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ В ВУЗЕ (ПОРЯДОК ОФОРМЛЕНИЯ И ВЫПЛАТА ВОЗНАГРАЖДЕНИЯ)

Проблемы, связанные с оформлением и выплатой вознаграждения авторам служебного произведения в ВУЗе, были и сегодня остаются актуальными.

1. Порядок оформления служебного произведения. Как известно, служебное произведение – это произведение, созданное автором в порядке исполнения служебных обязанностей в соответствии со служебным заданием или трудовым договором (контрактом) между ним и работодателем (ст. 14 Закона Украины «Об авторском праве и смежных правах», далее – Закон). Служебным является произведение, созданное: 1) автором в порядке исполнения служебных обязанностей; 2) в соответствии со служебным заданием или трудовым договором (контрактом) между автором и работодателем.

2. Выплата вознаграждения. Имущественные права интеллектуальной собственности на объект, созданный в связи с выполнением трудового договора, принадлежат работнику, который его создал, и юридическому или физическому лицу (работодателю) **совместно**, если другое не установлено договором (ст. 429 Гражданского кодекса Украины). Вместе с тем, ч. 2 ст. 16 Закона: «исключительное право на служебное произведение принадлежит **работодателю**, если другое не предусмотрено трудовым договором (контрактом) и (или) гражданско-правовым договором между автором и работодателем». В случае спора в суде подлежит применению норма Гражданского кодекса Украины.

За создание и использование служебного произведения автору принадлежит авторское вознаграждение, размер и порядок выплаты которого устанавливаются трудовым договором (контрактом) и (или) гражданско-правовым договором между автором и работодателем (ч. 3 ст. 16 Закона). Выплата работнику заработной платы **не является тождественной** выплате ему авторского вознаграждения за созданное произведение в связи с исполнением трудового договора, поскольку заработная плата – это вознаграждение за выполненную работу независимо от определенных условий, а авторское вознаграждение – это все виды вознаграждений или компенсаций, которые выплачиваются авторам за использование их произведений, охраняемых в рамках, установленных авторским правом. В случае, когда между сторонами не достигнуто соглашение по поводу размера авторского вознаграждения, суды при начислении такого вознаграждения должны руководствоваться положениями постановления Кабинета Министров Украины от 18 января 2003 года № 72 «Об утверждении минимальных ставок вознаграждения (роялти) за использование объектов авторского права и смежных прав» (п. 25 постановления ВСУ от 4 августа 2010 года № 5 «О применении судами норм законодательства по делам о защите авторского права и смежных прав»).

Законодательством определен порядок оплаты труда отдельных работников творческих профессий. Так, к фонду основной заработной платы относятся, в частности, гонорар штатным работникам редакций газет, других средств массовой информации, издательств и (или) оплата их труда, начисляемая по ставкам (расценкам) авторского (постановочного) вознаграждения, начисленного на данном предприятии (п. 2.1.3. Инструкции по статистике заработной платы № 5 от 5 августа 2010 года). К другим выплатам, которые не относятся к фонду оплаты труда, принадлежит, в частности, вознаграждение, оплачиваемое по авторскому договору для создания и использования произведений науки, литературы и искусства, кроме определенной в п. 2.1.3 (п. 3.14 указанной Инструкции).

Таким образом, авторские (педагогические) коллективы не входят в группу отдельных работников творческих профессий и имеют право: 1) получать четко сформулированные служебные задания с указанием цели (задачи), объема произведения; 2) после надлежащего исполнения служебного задания (создание учебников, методических пособий) имеют право на получение кроме заработной платы еще и авторского вознаграждения.

А. Мелконян

КОНКУРЕНТНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ЧАСТНЫХ ВУЗОВ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА

На сегодняшний день в Украине насчитывается около 1000 учебных заведений I–IV уровней аккредитации. Отсюда у студентов появляется очень большой выбор, а у вузов – очень большая и жесткая конкуренция. В связи с этим целью некоторых вузов становится не качество предлагаемых ими знаний, а количество набранных студентов, за которых ведется борьба. В результате это приводит к ущемлению прав и интересов обучающихся, как в государственных, так и в частных вузах.

С точки зрения действующего законодательства студент является участником учебно-воспитательного процесса. Следовательно, для студентов вузы должны создать надлежащие условия для получения образования. Эти условия должны быть равными как для «контрактников», так и для «бюджетников» и в государственных, и в частных вузах.

Но большое количество вузов имеет и свою негативную сторону. Так, борьба ведется и среди самих абитуриентов. К примеру, на одно льготное место может претендовать и ребенок-инвалид, и выпускник-отличник. Такие льготники, как сироты и инвалиды, имеющие не очень высокий уровень знаний, зачастую занимают места на весьма престижных факультетах, оставляя отличникам места на контрактной форме обучения.

Законодательство Украины позаботилось, чтобы все студенты, независимо от того, в каком вузе они обучаются, имели равные права и обязанности. Эти пункты прописаны в ст. 51 и ст. 52 Закона Украины «О высшем образовании». Но на самом деле мы видим, что студенты государственных вузов остаются в выигрыше в некоторых случаях. К примеру, они получают стипендии, меньше платят за общежития, а название государственного вуза положительно влияет на работодателя. Но если в государственном вузе вы получаете только диплом с именитым названием этого вуза, то в частном вы получите реальные знания. По нашему мнению, главным конкурентным преимуществом частных вузов является то, что они работают не на количество набранных студентов (хотя для них это очень важно), а на качество организации учебного процесса. Ведь некачественная подготовка выпускников может негативно отразиться и на так трудно зарабатываемом имени, что, в свою очередь, может привести к уменьшению количества абитуриентов и последующему закрытию вуза.

Кроме того, в частных вузах меньше формализма во время учебного процесса, что приводит к более легкому усваиванию нового материала. Отношения преподавателей и студентов менее официальные, чем в государственных вузах, что положительно влияет на адаптацию в новых условиях для первокурсников. Студентам частных вузов легче привыкнуть к новому коллективу, так как и коллектив в таких вузах, как правило, небольшой, а следовательно, более сплоченный. Выпускники частных вузов, будучи уже на больших должностях, берут к себе на работу студентов своих же вузов. Такая своеобразная поддержка также является положительным фактором.

А. Ольховая

ПЛАТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

В настоящее время перед абитуриентами встает острая дилемма по поводу поступления в вузы. Это касается вопроса о возможности поступления на бюджетные места, которые для большинства поступающих являются предпочтительными, поскольку это выгоднее в материальном плане по сравнению с контрактной формой обучения. Но мало кто знает о достоинствах последней, да и действующее законодательство при его умелом использовании позволяет сделать образование доступнее.

Статья 61 Закона Украины «Об образовании» определяет необходимый объем бюджетных ассигнований на сферу образования в размере не менее 10% от валового внутреннего продукта (ВВП), но на сегодняшний день в образование удается вложить максимум 6,4% от ВВП. Вследствие этого в последние годы ситуация с доступностью образования в Украине демонстрирует тенденцию к ухудшению. Так, в период с 2005 по 2011 год в Украине сократилось общее количество вузов всех уровней аккредитации – с 966 до 854. При этом также неуклонно сокращается и количество бюджетных мест в них. За тот же период государственный заказ на подготовку специалистов в вузах сократился с 351 тыс. до 182 тыс.

С другой стороны, студенты контрактной формы обучения ежегодно могут экономить на налоговых «скидках», а это приблизительно 15% от суммы контракта. Так, например, студенты из числа инвалидов имеют право на предоставление финансовой помощи путем оплаты их обучения и переквалификации в учебных заведениях.

Таким образом, в условиях коммерциализации образования обучение на контрактной основе в государственных вузах может быть даже дороже, чем в частных.

С. Романовская

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОЕКТА ЗАКОНА «О ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Успешность страны, конкурентоспособность ее экономики и благосостояние ее граждан все больше зависят от качества образования. С целью подготовки конкурентоспособного человеческого капитала для высокотехнологичного и инновационного развития страны, самореализации личности, обеспечения потребностей общества, рынка труда и государства в квалифицированных специалистах государство разрабатывает все новые законопроекты, в частности проект Закона Украины «О высшем образовании» от 21.01.2013 № 1187-2. Остановимся на тех положениях, которые касаются правового статуса студентов вузов.

В случае принятия проекта появится опасность быть привлеченным к дисциплинарной ответственности за плагиат в выполненных работах согласно ст. 32 ч. 3. При этом законопроект не содержит механизма контроля аутентичности студенческих работ. Также негативно можно оценить ч. 7 ст. 74, которая дает право высшему учебному заведению изменять плату за обучение каждый год на официально обозначенный уровень инфляции, что может использоваться как инструмент финансового давления на студентов-контрактников.

Для будущих же студентов, а ныне абитуриентов проблемой могут стать условия приема. Прием на обучение для получения степени младшего специалиста или бакалавра осуществляется не только по результатам внешнего независимого тестирования, а и с учетом среднего балла аттестата об окончании школы, что может спровоцировать новую волну коррупции в школах.

Тем не менее, существуют и позитивные стороны в новом законопроекте. Студентам, обучающимся на бюджетной основе, согласно ст. 63 ч. 6 предполагается поднять стипендии до уровня минимальной заработной платы, что с 01.01.2013 составит 1147,00 грн в расчете на одного человека в месяц. Однако на это не предусматривается выделение дополнительных средств в бюджете.

Таким образом, данный законопроект, в силу сложившейся в Украине ситуации, может повлечь непрогнозируемые негативные последствия, вплоть до снижения заинтересованности молодежи в получении высшего образования, которое является не только фактором личного развития человека, а и украинского социума в целом.

Г. Соловьев

ИРО КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ШАГ ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ КОМПАНИИ

Первичное публичное размещение (Initial Public Offering) – процесс первоначального размещения ценных бумаг предприятия (и не обязательно частного) на фондовой бирже, являющийся одним из основных современных способов привлечения средств инвесторов. Именно после IPO акции компании, превращающейся из частной в публичную, становятся доступны на фондовой бирже для свободной купли-продажи, значительно повышается их ликвидность, что приводит к максимальному росту их рыночной стоимости. После проведения IPO компания получает в распоряжение значительный объем внешнего финансирования для покрытия затрат и реализации планов по дальнейшему развитию.

В связи с постоянным ростом появляющихся компаний тема публичного размещения акций на рынке становится все более актуальной. В 2012 году на рынок ценных бумаг вышло 334 компании, и объем этих размещений составил 134,5 млрд долларов США, несмотря на то, что год этот можно считать провальным (в 2010 году объем IPO составил 234,4 млрд долларов США при 479 размещениях).

Проведение первичного размещения имеет смысл лишь в тех случаях, когда компания обладает прозрачной структурой, довольно высокой узнаваемостью и, разумеется, значительными масштабами, именно поэтому сейчас и наблюдается бум выхода на рынок IT-гигантов.

Основными преимуществами IPO являются: доступ к долгосрочному источнику финансирования; увеличение ликвидности акций; упрощение сделок по слиянию и поглощению компаний; облегчение выхода из компании для инвесторов и собственников; рост узнаваемости компании, ее инвестиционной привлекательности.

Первичное размещение акций – многоэтапная процедура, требующая значительных материальных затрат.

Компания, размещающая свои акции на рынке ценных бумаг, имеет право выбрать площадку, где и будет проводиться IPO. Определяет выбор биржи сложность размещения акций, принадлежность к государству (у российской компании желание разместиться на ММВБ-РТС больше, нежели у иностранной), долгосрочная стратегия развития, отраслевая принадлежность.

Существуют две основные стратегии проведения IPO: андеррайтер берет на себя обязательства по минимальной стоимости акций (что и помогло Facebook в первые дни не опуститься ниже 36\$) и полному объему размещения акций; при выборе второй стратегии андеррайтер осуществляет поддержку акций при максимальном уровне усилий.

После завершения IPO производится оценка размещения: анализируется степень интереса к компании, объем спроса на акции и уровень их цен.

IPO – универсальный механизм привлечения средств инвесторов, повышения престижа компании. Несмотря на то, что данный процесс требует «вливания» значительных средств, доходы от размещения акций бесконечно превышают расходы на сам процесс.

На данный момент российские компании предпочитают проводить IPO в Европе, Китае или США, именно поэтому необходимо повышать престиж Московской Биржи, чтобы увеличить количество размещений и сделать данную площадку столь же стабильной и привлекательной, как и NYSE, NASDAQ, TSE, SSE. Первый шаг уже сделан: объединение РТС и ММВБ привело к увеличению масштабов фондовой биржи, но необходимы и дальнейшие изменения. Российские фондовые биржи должны стать одними из наиболее престижных европейских площадок, от этого зависит и будущее всей национальной экономики в целом.

А. Черникова

ШКОЛЬНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ: ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В УКРАИНЕ

Одним из важнейших прав человека является право на участие в управлении делами государства. Не случайно у школьников, педагогов и родителей есть право на участие в управлении школой. Это право было закреплено в Законе Украины «Об образовании» (ст. 51).

Именно участие педагогов, учеников и родителей в управлении образовательным учреждением способно помочь школе измениться, стать более демократичной, соответствующей современным

реалиям. Школа должна выполнять социальный заказ, формируемый из двух источников: с одной стороны, государства, с другой стороны, общественности в лице участников образовательного процесса – учеников, родителей и педагогов.

Ученическое самоуправление – форма участия обучающихся в соуправлении (самоуправлении) в общеобразовательном учреждении, предполагающая участие детей в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения. При развитых системах соучастия обучающихся в образовательном учреждении существуют различные органы самоуправления: общешкольный ученический совет, гимназический (школьный) парламент, ученический комитет (учком) и др.

Включение учеников в процесс управления школой открывает возможность для активизации собственной деятельности ребят по решению школьных проблем. Школа становится объектом инновационной активности учеников, а ученики, в свою очередь, участниками процесса модернизации образования.

Органы школьного самоуправления действуют на основании уставов или положений. В Специализированной экономико-правовой школе Харьковского гуманитарного университета «Народная украинская академия» с 1998 года существует организация ученического самоуправления «Исток», которая в своей деятельности руководствуется Положением о школьной организации «Исток» ХГУ «НУА». Целью объединения учащихся является «сплочение детского коллектива СЭПШ, привитие навыков самоуправления, развитие самостоятельности в принятии решений и ответственности за них, духовное формирование личности молодого человека». В указанном документе сформулированы цели и задачи школьного органа самоуправления. Среди основных: разностороннее развитие, самосовершенствование, самореализация на благо себе, своим ровесникам, школе, своей семье, малой родине, народу Украины; обеспечение и защита прав и интересов учеников на основе выполнения правил и законов школы. Организация ставит перед собой задачу формирования чувства ответственности, сознательного отношения к участию каждого в решении важных дел школьной жизни. Немаловажным является стремление к согласованности и балансу интересов учителей и взрослых.

Таким образом, ученики, в рамках самоуправления, включаются в деятельность по модернизации школы, способствуя становлению системы общественного управления, продвижению культуры прав человека, освоению инновационных способов решения школьных проблем. Для более эффективного функционирования системы школьного самоуправления необходимо наделять ученическое самоуправление реальными правами по участию в управлении школой, которые дают возможность серьезно влиять на школьную политику.

А. Шашкова

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В УКРАИНЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Общеизвестно, что молодежь является главным заказчиком на достойное будущее и главным стратегическим ресурсом общества. Поэтому государственная молодежная политика непременно должна оставаться приоритетным направлением деятельности государства.

Государственная молодежная политика – это системная деятельность государства в отношении с личностью, молодежью, молодежным движением, осуществляемая в законодательной, исполнительной, судебной сферах и имеющая целью создание социально-экономических, политических, организационных, правовых условий и гарантий для жизненного самоопределения, интеллектуального, морального, физического развития молодежи, реализации ее творческого потенциала.

Правовое регулирование молодежной политики осуществляется Декларацией от 15.12.1992 г. «Об общих началах государственной молодежной политики в Украине», Законами от 05.02.1993 г. «О содействии социальному становлению и развитию молодежи в Украине», от 01.12.1998 г. «О молодежных и детских общественных организациях» и рядом других. Вместе с тем действующая нормативно-правовая база не вполне соответствует новым реалиям, не позволяет активизировать в полной мере институты гражданского общества, не способствует решению многих жизненных проблем молодежи, блокируется недостаточностью соответствующих ресурсов.

Комплексный анализ украинского законодательства в сфере молодежной политики позволяет сделать вывод о необходимости его дальнейшего совершенствования в части изменения отношения к молодежи, прежде всего как к субъекту, а не только объекту осуществления государственной молодежной политики.

СЕКЦИЯ IX

СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ ПОИСК – НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ПОДГОТОВКИ ПРОФЕССИОНАЛА (STUDENTS RESEARCH AS A VITAL COMPONENT OF PROFESSIONAL UNIVERSITY EDUCATION)

ДОКЛАДЫ

Ia. Gupalova

MASTER'S DEGREE PROGRAM AS A STAGE OF STUDENT'S TRAINING FOR SCIENTIFIC RESEARCH

Commit yourself to lifelong learning. The most valuable asset you'll ever have is your mind and what you put into it.

Brian Tracy

The purpose of this survey is to show the importance of lifelong learning, to carry out a questionnaire on Master's Degree Program among students from two different countries and offer solutions to problematic aspects the analyses of it can show.

In the era of globalization and mobility, it is important to keep up with the changing society. Learning process does not finish with graduating from University nowadays. To become successful in a certain career field one is supposed to continue learning lifelong.

Master's Degree Program is one of the stages of a student's preparation for scientific research. It is an academic degree granted to individuals who have demonstrated a mastery or high-order overview of a specific field of study or area of professional practice. There are different reasons why people want to get a Master's Degree. Many seek it to advance in their fields and get promoted. Others seek Master's Degree to change their career fields, although only a few of them realize that without science being in the professional flow is next to impossible.

In order to help the investigation a questionnaire was made and offered to both Ukrainian and Dutch students. Its aim was to investigate the attitude of these two groups of students at a premaster level to taking the Master's Degree Program and working in the scientific field afterwards. The following aspects were to be analyzed: what rules him/her in choosing the field of studies, which advantages and disadvantages a bachelor sees in getting master's degree in his native country or anywhere else and which other countries look attractive for continuing studies.

The analysis of the survey showed rather interesting results. 68% of the Ukrainian students who took part in the survey say that they have chosen a field to study under the influence of parents or the society due to their young age and lack of life experience (the decision is to be made at the age of 17-18). At the same time, most of the Dutch students, which constitutes 81% (aged 19-20) followed their own needs and interests when choosing the future career field. Being influenced by different societies, level of life and certain lifestyles, the characteristics of both sides – the Ukrainian and the Dutch ones – differ dramatically. A common feature is that students from both the countries want to experience studying and living abroad, but the difference is that 94% Dutch students want to come back home afterwards to share experience, find a job and establish their own family, while 72% of Ukrainians want to stay abroad in search for better life. With such perspectives Ukraine risks to lose more than half of its young, educated and ready to progress citizens at this stage. When it comes to scientific research in their future career, on the one hand only quarter of respondents from both the countries admit the presence of science in their life after graduating. On the other hand students distinguish between the meaning of scientific activity and the lifelong learning; the latter being shared by almost everybody.

It is the country who provides its citizens with a certain level of education and students' attitude towards it is a problem of the society, because nowadays students are the people who are going to lead the country in the

future. It is important to provide citizens with a high quality education, good job perspectives and a higher level of life to motivate them to develop science. Talking about students' attitude, firstly, their motivation to study has to be increased, because this is not marks, what matters, but the knowledge and experience. Masters' Degree Program helps improve lifelong learning skills. Secondly, to be more successful in their career today's students have to choose a study field they are interested in. Finally, if a person enjoys what he or she is doing, it will cause a natural lifelong learning process which is a key guarantee of a qualified specialist and researcher.

V. Gorban

THE INTERRELATION OF SCIENCE AND PROFESSIONAL KNOWLEDGE IN STUDENTS EDUCATION

Attending professional conferences is a habitual practice for even senior scientists. For a graduate student or assistant professor, it is advisable to plan to participate in such events. They are an important way to begin developing their professional skills and reputation.

Scientific conferences are ideal places to find out what is hot, and not so hot in your field, observe various debates and controversies under way, meet interesting people, make contacts for the future, develop professional level and in general, interact with professionals in a particular field. In many disciplines, job contacts and some preliminary interviews take place at conferences.

An academic conference or symposium is a get-together for researchers to present and discuss their work. Conferences provide an important channel for exchanging information between researchers in the same way as academic or scientific journals do.

Scientific conferences develop a personality and we can highlight the following benefits from taking part in such conferences.

1. Contributing to and learn from the most recent advances in your field.
2. Advocating for your science.
3. Learning how to talk about your data.
4. Developing your overall research profile.
5. Meeting other researchers in your field and establishing potential contacts for future employment.

We have made a research for which students of different departments of PUA were questioned. The purpose of this research was to find out the degree of students interest in scientific conferences. Most of male and female respondents (61.9% and 70.4% respectively) are interested in such events and as a source of research most of them prefer scientific literature and scientific conferences which means that conferences are recognized important in developing students knowledge and consciousness.

In conclusion we would like to add that science is our future, people conduct conferences to learn something new, apply it in practice and to move forward. Science makes you literate and self-confident and gives you the right to actively participate in building our better future.

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ. УЧАСТИЕ В ДИСКУССИИ

L. Belotkach

STUDENTS' SCIENTIFIC RESEARCH ACTIVITY

Students' scientific research activity (SSRA) is an obligatory integral part of training specialists at higher educational establishments.

Students' scientific research is aimed at the following:

- to widen and deepen students' knowledge of theory basics, to develop practical abilities in independent scientific research;
- to gain experience in problem solving;
- to develop the skill of stating the results of independent research correctly (giving reports, accounts, abstracts, etc.) and the skill to defend and ground the acquired results reasonably;
- to acquire the skill of using different calculating mechanisms while conducting research and processing results;

- to widely implement new information technologies in carrying out scientific research, to provide the informational and programming support of the research and the acquired results;
- to contribute to the principles and the methods of analysis, to the systematic methodology of studying/learning process;
- to form students' systematic thinking in new conditions of the new market;
- to help students become competent and mature in their further work for the higher educational establishments, organizations and enterprises of Ukraine.

The most popular forms of students' scientific research activity include the following: students' participation in scientific societies, seminars, business situations modeling workshops, contests; in international, national, inter-university conferences, students' articles and students' reports theses publishing, implementation of their research results into the process of study. Students' participation in the state-budgeted and private business-budgeted projects brings fruitful results.

O. Bolda

THE IMPORTANCE OF STUDENTS' RESEARCH WORK

The aim of my report is to assess the significance of students' research work.

Professional University education has high academic standards and is renowned for its research in numerous domains of science. It also boasts many notable alumni in a diverse array of directions. That's why, students who carry investigations maintain a very high academic reputation.

Nowadays there are much better educational opportunities and facilities. Our laboratories and research centers are well-equipped. Computers help students provide experimental work, communicate, debate and share ideas. They provide positive influence, useful skills and habits.

In addition to this, the educational system of Ukraine offers some definite advantages: creating blogs, interviewing, making suggestions, getting the full attention of the monitor, making special arrangements before the experiment, involving people in group work.

In my opinion, experimenting is a way to achieve progress in any field of science. You don't need to attend special courses or research institutions. All you need is your power of positive thinking. A person with positive thinking expects that things will always work out and they often do. We have the time, the power and strong desire to create something new and useful. No matter whether it concerns the problems of the environment or endangered species, rights or responsibilities of our citizens, traditions and customs of Ukraine, students councils or academies.

To conclude, the ever-changing economic and social conditions demand the development of high technologies. High technologies demand science-minded professionals. It's up to us, young researches, to join our efforts and do our best to bring Ukraine's science to the new level.

M. Brechko

PROFESSIONAL MOBILITY AS A KEY TO CAREER SUCCESS IN THE TOURISM INDUSTRY

Being able to work anytime is simply a requirement for anyone who's self-employed. When students consider their career options, they often ask themselves if a college education will sustain them on both personal and professional levels.

Personal mobility refers to the ability to progress in terms of private desires and ambitions. A person who displays this quality is usually happier and more content than one who does not. People endeavor to achieve social goals that lead to personal well-being. Thus, higher education often leads to the creation of well-adjusted people who pursue positive ideas about life situations.

Professional mobility is a desirable result of increased academic training. Having the capability to move up the job ladder is an essential characteristic of the well-educated individual. Graduates have the ability to change their destinies, as they pursue jobs that match their knowledge, skills, and abilities. Professional mobility empowers people to not only make more money but also achieve greater personal satisfaction. Having skills in different areas of a particular field gives workers more opportunities to get raises, promotions, and other employment benefits.

Professional mobility of personnel in tourism industry, that provides standardized basic activities, it is essential to economic growth, a dynamic and sustainable development. Trained employees of the tourism industry to the professional mobility suggests their formation of the key qualifications «tourist service».

To sum up, personal and professional mobility helps college graduates become better people. From both private and social perspectives, by contributing to society, these individuals improve their stations in life. They attain higher levels of personal satisfaction that reflect their well-educated backgrounds. People who have experienced intense and rigorous learning situations have deeper understanding for on-the-job tasks. As a result, they can advance more readily in their chosen careers.

E. Dankova

BENEFITS OF STUDENTS RESEARCH

Participation in students' research benefits students educationally, professionally, and personally.

Educational benefits include:

- Learning about issues, methods, and leaders in students' chosen fields
- Applying concepts learned in coursework to «real life» situations
- Sharpening problem-solving skills
- Learn to read primary literature

Professional benefits include:

- Exploring and preparing for future careers
- Developing marketable skills
- Enhancing professional communication skills
- Collaborating with others and working effectively as part of a team

Personal benefits include:

- Growing as a critical, analytical, and independent thinker
- Meeting challenges and demonstrating the ability to complete a project
- Discovering personal interests
- Developing internal standards of excellence

Science education research needs to re-direct its efforts toward better understanding: (1) how emotional and intellectual engagement with the wonder of natural phenomena combine in students; (2) how to promote critical thinking about the harmful as well as the beneficial uses of scientific knowledge; (3) how to present scientific ways of knowing as constructive partners with other human ways of knowing; and (4) how science education can make essential contributions to students general multimedia literacy and critical thinking skills.

V. Kirik

APPLICATION OF BUSINESS METHODOLOGY AND TOOLS FOR IMPROVEMENT OF STUDENTS' PROFESSIONAL EDUCATION AND RESEARCH ACTIVITIES

Today the system of higher education in Ukraine is going through a transitional stage. There has been a move away from the Soviet educational principles and traditions towards adopting some of the European standards. Also, there has been a lot of talk about creating our own unique «self-sufficient» Ukrainian type. The result is that we are still halfway in both directions – neither here nor there, so to say.

Yet, it is obvious that Ukrainian educational system, especially, the field of students' science, needs to adapt to the current challenges and trends that emerge as a result of globalization and the ongoing transition of the post-soviet countries to free market economies. In that kind of economic environment, higher education can be viewed as a product, and like any other product, it can and should be cleverly marketed. This means that all the general rules and strategies of marketing are applicable here too.

In fact, organization and functioning of a higher educational establishment are very similar to those of a company or an enterprise. Therefore, it can certainly profit by a number of time-tested devices and techniques used in the fields of business administration, management, including risk and investment management, public relations, advertising, etc. in order to introduce substantial improvements in many areas of academic work.

Students' scientific research is definitely one of the most important of those areas. It traditionally consists of carrying out individual and group research projects, the results and findings of which are usually presented and discussed at students' conferences and fairs, seminars and Olympiads, competitions and contests of

various levels. All of these forms of activities could be greatly updated and made more progressive by the implementation of the aforementioned business techniques.

For instance, using advertising tools for promoting and publicizing perspectives and possibilities open to participants in the above academic events could significantly increase their chances of winning grants and other benefits advantageous from the point of view of potential employment and climbing a career ladder.

Application of public relations methods can surely help to raise the prestige of students' academic research and lead to a more positive attitude and increased participation and commitment on the part of the students.

Employing management and marketing strategies and instruments can be very effective for better organization and monitoring of students' research activities, such as enhancing self-motivation, prioritizing their tasks, setting short and long-term goals, broadening their scope in their chosen field of study.

In short, business administration practices and methods, if wisely applied, have a great potential from the point of view of achieving a powerful synergetic effect and providing a positive stimulus to students in their research work and other academic activities.

K. Kleshyov

THE STRUCTURE OF HIGHER EDUCATION SYSTEM IN UKRAINE

The structure of higher education system in Ukraine is based on the education systems of the developed nations of the world in accordance with recommendations from the UNESCO, UN and other international organizations. Higher education is an integral part of the Ukrainian education system as laid down in the Law of Ukraine «On Education». The four-level system provides thorough academic, professional and practical training with the following degrees: Junior Specialist, Bachelor, Specialist, Master.

Higher education can be obtained in higher education establishments of a certain level of accreditation. Students can take either the full-time courses (day), part-time courses (evening classes, distance learning), or take a combination of these. Sometimes they can do an external course.

The higher education establishments can award degrees of Junior Specialist (technical schools, vocational schools, and other education establishments of the first accreditation level), Bachelor (colleges and other education establishments of the second accreditation level), Specialist, Master (education establishments of the third and fourth accreditation level).

According to the structure of the higher education system, the first level leads to Junior Specialist Diploma, the second level to Bachelor's Degree (basic higher education), the third to Specialist, Master's Degree (complete higher education).

Accredited education establishments provide instruction according to their accreditation level. However, the higher the accreditation level of an education establishments is, the more options it can offer its students, who can graduate it with a diploma or degree of any chosen level.

Being a participant of the Bologna process, Ukraine joined common European education system, as well as European academic research community.

Ye. Kuznetsova

INTERNATIONAL EDUCATIONAL PROGRAMMES

English nowadays isn't only the language of international communication, but the language of international education and scientific projects. Diverse exchange programmes for Ukrainian students are available now, we can go abroad for different periods (from several months to a year), study, improve our language skills, learn new culture, combine studies with part-time job, take part in scientific, social, cultural projects, make new friends and broaden our horizons. Each programme has its own requirements, rules and content, but what unites them all are really high standards of education and an opportunity to obtain practical skills.

This paper is aimed to show that student's research projects are a part of most educational programmes, for examples, a training course in the Canadian College.

This training programme is a great opportunity to learn the language, get modern specialities that are in demand nowadays, to practice skills you gained during paid internship in Canadian companies.

Canadian college programmes include the following directions:

- Business management
- International Trade

- Hospitality Management
- Project Management
- IT Diploma

Each semester students study only five subjects and spend in class totally 18 hours a week, Rest of the time is allotted to making presentations, working on different projects, in a team or individually.

D. Kurdupov

PROBLEMS IN UKRAINIAN EDUCATIONAL SYSTEM

Ukraine is one of Europe's educational heavyweights. It has a staggering number of higher education institutions (HEI), Europe's fourth largest group of graduate students after Russia, the UK, and France, and a long history of higher learning, dating back to the 16th century.

In 2005 Ukraine joined the Bologna Process, which aims to create a European Higher Education Area and improve the quality of education across European states, as part of the political process of Europeanizing higher education.

But also there are some problems. The most widely recognized problem of Ukrainian HEIs is corruption. It is also by far the most visible. One reason behind this visibility is the «mediafriendly» nature of corruption related scandals, which leads to endless stories about bribes paid to pass exams, improve grades or gain access to coveted positions.

One of the astounding features of Ukraine's higher education is the growth in the number of institutions, particularly Level III and IV accredited HEIs, corresponding to academies, institutes and universities that can offer master, specialist and other postgraduate degrees, as opposed to Level I and II accredited HEIs, which can only offer junior specialist and bachelor diplomas.

Although rankings are always a controversial subject among academics and educational experts, they do provide at least a vague idea of how various institutions are faring. Of course, most rankings have internal biases towards larger, older, English language institutions. Unfortunately, even when these factors are taken into account, Ukrainian HEIs continue to rank very low.

As to long-term development, the transformation of Ukraine's higher education system is one of the greatest challenges facing the country. It will determine the ability of Ukraine's economy to finally rid itself from its undesirable heritage and enter the 21st century.

M. Lyadska

WAYS OF ENHANCING THE STUDENT'S RESEARCH ABILITY

Student Research Training Program is a program under which students can set up research projects and apply for some financial supports to do some approved research work with the purpose of enhancing the student's research ability and training the student's intelligence and creativity. There are a number of ways that students may benefit from participating in research, including the following:

- ✓ Expanding learning beyond the classroom.
- ✓ Feeling more involved in the college experience.
- ✓ Developing a deeper understanding of how knowledge advances in a field.
- ✓ Applying some of the knowledge gained in classes.
- ✓ Working closely with a faculty member.
- ✓ Enhancing chances of getting accepted into graduate school.
- ✓ Enabling faculty members to write a more fully informed letter of recommendation for a job or graduate school.
- ✓ Having the opportunity to present research finding at a student research forum or even a professional conference.
- ✓ Gaining practical experience in a field that will be helpful when seeking a job.
- ✓ Demonstrating to yourself and others that you are capable and competent.

Students interested in a research career can explore the depth of their interest, and try out a particular subfield. I also feel it is important for students interested in other careers to get a taste of what research is really like. For example, some real experience with scientific research would aid the decision making of a

graduate who went into government, or assist a teacher who might counsel students on career choices. Also, not infrequently, students discover a real love of research and revise their career plans.

A. Nemashkalova

STUDENTS RESEARCH AS A VITAL COMPONENT OF PROFESSIONAL UNIVERSITY EDUCATION

Graduate and professional education prepares students to go beyond traditions.

The goal is to bring together students, faculty and members of the community involved in scholarly and artistic activities representing a range of disciplines, including creative arts, mathematics, business, social science, humanities, physical and life sciences and engineering.

The objective is to promote research in all areas of science. It's big challenge to create and sustain a generation of researchers and innovators. This is not simply a matter of having more students for science subjects at school – it involves promoting research activities as a vital component to the development of our economy.

Effects of scientific research include influencing students' motivation as learners and their perceptions of their capabilities (self-efficacy); communicating and reinforcing teaching goals, including key performance criteria and desired standards of performance; influencing students' choice of learning strategies, skills and study patterns; influencing students' subsequent choice of courses, activities or careers.

The research is compiled and presented in a final paper or project. A thesis is completed for a master's degree, while a dissertation is the final paper for a doctorate.

Within the discipline, students are exposed to a variety of perspectives. Strong graduate programs seek students with diverse backgrounds and experiences in order to provide them exposure to new ideas and ways of thinking.

Through the process of research, writing, and peer review, students actively engage the discipline in a way not possible by simply listening to lectures and reading textbooks. In short, undergraduate research is a vital component in an education. The literature suggests that students take projects more seriously and learn more when the project is directed towards an external rather than an internal audience.

A. Neupokoyeva

ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF DISTANCE EDUCATION

Today Internet has come into our life. It is difficult to imagine modern education without computer and Internet. Using Internet technologies and distance education opens new possibilities for educating specialists. But this system of distance education, as well as all others, has its advantages and disadvantages.

All people, who are involved into distance education, will tell you that there are more advantages than disadvantages. Let us identify the most important of them. The advantages are: availability and openness, possibility to study being practically in any part of the world, tuition fee of the distance education, freedom and flexibility, access to the quality education, educating people with disabilities, providing more opportunities for feedback and interaction with tutors.

Thus, one of the primary advantages of distance education is flexibility it provides to students. Many online educational programs allow students to work at their own pace.

But on the other hand there are disadvantages as well. They are: lack of direct communication between the student and the teacher, the necessity of having a personal computer and Internet, permanent access to the sources of information, designing courses of distance education, deadlines to be met, testing to be supervised or timed online.

Therefore, one of the main disadvantages of distance education is the loss of interaction with other students in the classroom. These interactions help develop critical thinking and problem-solving skills.

As we can see, distance education will develop rapidly in the nearest future. According to the opinion of 57% of teachers, the results of the distance education are not worse than those of the traditional education and 33,3% of teachers consider that in the nearest years the efficiency results of the distance education will surpass the results of full-time education.

D. Pereverzeva

YOUTH DEVELOPMENT AS A PRODUCT OF SOCIAL DEVELOPMENT

Youth and development as the two sides of the same coin, reciprocally affect each other. Development is a process denoting a movement from a traditional order to certain desired types of technology and associated forms of social structure, value-orientations, motivations, and norms with special reference to the youth. One of the most important aspects of development is the one that attracts the youth at its large-scale.

The ideological, motivational, institutional and organizational components of this system must also be there, in one form or another for a successful development process. However, without a transformation of young people, and the attendant cultural development, modern technology cannot be sustained; the means that generates social development. The essence of social development is to be found in the capacity of a society to operate highly complex organization. The complexity of these organizations also increases with higher degrees of social development which intrinsically includes economic development either. Functionally, youth are geared to adapt old knowledge to new uses, produce new knowledge, and apply it to one or more fields of human life. They also affect the widest possible diffusion of new knowledge and its uses. Therefore, though youth development is the outcome of social development, it also highly affects social development. Sociologically speaking, this process of socio-economic development has much targeted the youth in terms of social conducts, behavior, lifestyle, consumption patterns etc. Similarly, social development highly contributes to the liberalization of norms, values and cultural principles with special reference to the youth.

Youth development through their socialization makes them actors to enter roles. So, I can say that youth are the engine of development. It could be argued that over-socialization which comes in terms of education, highly influences on their behavior and beliefs. At the end, it may be argued that peace, prosperity and progress could be brought about, only if the youth are well socialized.

A. Provalova

STUDENT SCIENCE DEVELOPMENT CAN GUARANTEE YOU A CAREER THAT LIGHTS YOUR FIRE

Student science development is an essential part of education and training of qualified specialists. Student science has its own characteristics and performs a number of positive functions. There is no doubt that the students, combining studies and scientific research, essentially differ in their knowledge, research skills and professionalism.

Nowadays we can see the innovation and information breakthrough of modern science: social networks as means of communication, Internet conferences, on-line libraries and other opportunities provided by Internet, multimedia software, and distance education.

The role of the scientific adviser in the process of forming a future scientist is to provide scientific and methodological assistance, give guidelines of the scientific research and personal emotional support. The advisor helps students to select the theme of their research, plan and direct it; encourage students to participate in student conferences.

While preparing for the conference, students are reading a lot in foreign languages to find the necessary information, to collect the materials, to select the important ones, process the information and prepare the presentation and publication. What is also important students should take the responsibility for their own education. Scientific research broadens students' future career and educational possibilities.

In modern conditions, the requirements for the future career development are increasing, extending the range of the professional needs. Today the career is not only the activities that promote career development and professional success, but it is also the balanced correlation, the interaction of a person's internal development and their external motion in the development of the social space.

Scientific activity and its development now are the things which will help to create a career that lights your fire in the future!

A. Khoroshko

SCIENTIFIC RESEARCH AS AN INTEGRAL PART OF EDUCATIONAL PROCESS

Science is a complex, multifaceted and dynamic phenomenon. Science was created and developed by many generations of bright people. Researchers studying science, see it from different angles: as a form of social consciousness, a subsystem of culture, civilization, a system of knowledge, a factor of social progress. The study of science from different angles allows you to understand the specifics of the social life phenomenon. Science has a special place in the system of educational process. The results of the research done at University help to solve major problems in science and engineering. University research is linked to educational process and allows to generate new knowledge and train highly qualified specialists with modern methods of solving scientific and technical problems. Research is mostly done in the exact sciences, when you need to learn something or discover something new, previously unknown, especially if it is linked to the production of new technology, etc. But in some cases the object of the research can be a human himself. Which knowledge is also very important to society. It is not only new discoveries, that make life better, but the knowledge about the person, his psychology is also of high importance. Taking it into account this knowledge is particularly important to education and training. Amount of knowledge accumulated by mankind is huge and gets bigger every year, and the person needs to acquire at least part of the knowledge he or she will need in his life. Every scientific study has its costs. In some countries the money to conduct research is allocated directly from the budget. There are also universities where research is a priority. They help students to do experiments while doing a scientific research. In scientific studies, researchers must also follow the rules, so-called scientific ethics, which is a set of moral principles that are held by scholars in science, and which ensure the functioning of science. Research is an integral part in getting education because it helps to discover something new. The fact which is of great importance is to present the results of the research correctly, clearly and effectively and to be recognized by the society.

O. Yakovenko

STUDENTS' INDEPENDENT STUDY

Independent study is a form of education offered by many high schools, colleges, and other educational institutions. It is a course of study that a student pursues outside their regular curriculum. Independent study has become an increasingly popular option for subject mastery and the development of self-motivated learning skills at the university level. Universities create flexible learning environments through independent studies program.

Sometimes gifted students want to learn topics that are not offered at their universities. The option is independent study. Many university students would like to engage in scientific research. The main aim of students scientific research is to improve the quality of training specialists capable to put into practice the achievements of scientific, technological and cultural progress.

In general, university is different to school and college. One big difference is that there will be far fewer class sessions. Students spend most of their time working on their own, without a lecturer or tutor in the room to guide them. They organize and manage their own study, space and time, thus they have more responsibility for their own success than at school or college.

Students are responsible for making choices that affect their programme and future career choices. Advice and guidance are available, but it is usually up to the students to find out where and when they can get them. They themselves should decide what additional reading is needed, what resources are available in libraries and resources centres, what resources are available in other university support departments, and when to use these.

When students work on their own, it is important for them to stay focused and to maintain their motivation. Strong motivation helps keep to the task, to work long hours. It is quite natural for motivation to change, it can increase and decrease over time. Therefore, it is important to review the goals set and reasons for study at regular intervals, reminding themselves of what they have to gain – successful future career.

СЕКЦИЯ X

НАУЧНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО ПЕРЕВОДЧИКА

ДОКЛАДЫ

Я. Белоус

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РОМАНТИЧЕСКОЙ ПОЭЗИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ПЕРЕВОДЧИКОВ

Поэзия – один из наиболее сложных жанров для перевода, требующий применения всего многообразия переводческих приемов, поэтому сравнительный анализ исходных и целевых текстов принесёт несомненную пользу студентам. Особый интерес в этом плане вызывают представители так называемой «озёрной школы».

Согласно энциклопедическому словарю Ф. А. Брокгауза и И. А. Ефрона, «озерная школа – это группа английских писателей <...>, названная так по месту деятельности её представителей: Вордсворта, Кольриджа и Саути». Как известно, основными принципами деятелей группы был протест против псевдоклассицизма XVIII века. Излюбленными формами подачи текста были баллады, поэмы и небольшие лирические стихотворения, так называемые «conversational poems». Лейкисты считали, что следует использовать опыт фольклора для «воспевания» подлинных чувств. Основные темы их произведений – уединение и внутренняя свобода личности. Для их стиля характерно обилие символов, метафор, сравнений и аллегорий. После переводов произведений представителей «озерной школы» эти тенденции возникли в творчестве русских писателей второй половины XIX века. Особый интерес исследователей вызывает творчество С. Т. Кольриджа, отличавшегося гениальными взлетами воображения, простотой и искренностью чувств. Его произведения изобилуют многочисленными ассонансами, консонансами, неординарными ассоциациями и мистической аурой. Кроме того, в своих произведениях автор с трепетом относится к божественному началу, а природа для него была символом некоего Божества. Как говорил сам С. Т. Кольридж: «Глядя на объекты природы, я скорее искал символическое значение для чего-то внутри меня». В рамках одного произведения поэту удавалось примирять множество крайностей: прекрасное с возвышенным, архитектурное мастерство с дикой природой, устье реки с ее истоком; выстраивать обширную систему образов, оживляя природу; вводить новые метафоры в английский язык. С. Т. Кольридж, вероятно, более всего известен благодаря своим поэмам, таким как «The Rime of the Ancient Mariner» и «Christabel». Даже те, кто никогда не читал «The Rime of the Ancient Mariner», попали под влияние этого произведения: слова из поэмы принесли в английский язык метафору «an albatross around one's neck», крылатое выражение «water, water everywhere, nor any drop to drink» (практически всегда сводимое к «but not a drop to drink»), а также фразу «a sadder and a wiser man», обычно употребляющуюся как «sadder but wiser man». Поэма «Christabel» отличается музыкальным ритмом, подбором речевых единиц и стилем «готической сказки». Поэтому творчество С. Т. Кольриджа вызывает к себе неподдельный интерес со стороны как переводчиков, так и исследователей.

Ю. Климова

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕРЕВОДЧИКОВ

Ни для кого не секрет, что сегодня в связи с процессами глобализации, интеграции и унификации к новоиспеченным выпускникам высших учебных заведений выдвигаются такие требования, к которым они зачастую не подготовлены надлежащим образом. К таким требованиям можно отнести не только

высокий уровень профессиональных знаний, но и «культурную приспособляемость». Под последним понятием понимается способность и готовность человека к мирному сосуществованию в условиях культурного и национального плюрализма, к общению и сотрудничеству с людьми разных национальностей, рас и вероисповеданий. Для этого студентам, а особенно переводчикам, необходимо не только знать о культуре, религии, ценностях, нравах, традициях, обычаях, этике страны изучаемого языка, но и быть готовыми осознать и принять то неизвестное, с чем они столкнутся при общении с иностранцами.

Если о культуре страны в общем можно узнать из фильмов, книг, газет, Интернета или учебников, то о характерных чертах и менталитете конкретного народа часто можно узнать лишь на собственном опыте, так как восприятия и оценки людей, живущих в определенной стране и среде, являются достаточно субъективными.

Хотя сегодня и существует тенденция к тому, что в процессе коммуникации представители разных культур должны придерживаться единых норм и правил, тем не менее, зачастую национальные и культурные особенности оказываются весьма значимыми. В процессе общения даже на одном языке представители разных национальных культур действуют согласно своей национальной модели поведения, иногда весьма резко отличающейся от модели поведения другого представителя. В подобной ситуации человек, особенно молодой специалист, может столкнуться с таким явлением, как «культурный шок». В таком случае у человека возникает конфликт между старыми и новыми культурными ориентациями, ценностями, нормами и взглядами.

Если же человек еще и не ознакомлен с религиозными традициями страны, которые разительно отличаются от традиций его родины, то, помимо культурного шока, он может столкнуться еще и с религиозным. Конечно, религия – это неотъемлемая часть культуры, и хотя религиозный шок встречается реже, тем не менее, в восточных странах он может стать серьезным камнем преткновения для общения и, тем более, для перевода. Незнание правил и норм поведения, принятых в той или иной религии, может привести к серьезным последствиям, поскольку то, что принято в одной религии, может оказаться совершенно неприемлемым в другой. Кроме того, например, в мусульманском мире религия определяет жизнь всего населения, поэтому любое несоблюдение правил религиозного этикета там рассматривается как правонарушение. И даже если при переводе столкнуться с человеком другого вероисповедания на «своей территории», то есть в своей стране, то совсем не исключено, что он будет и дальше пользоваться теми установками, которые присущи его религии.

Большинство людей не отождествляют себя с культурой и религией родной страны, и лишь оказавшись за ее пределами, ощущают свою национальную идентичность, специфичность и четко видят различия, но, тем не менее, общаются и живут в соответствии с родными им нормами. Поэтому для того, чтобы молодой переводчик не испытывал дискомфорта, вызванного иным мировоззрением или социальной средой, мог быть полноценным участником «диалога культур», он должен быть подготовленным к подобной ситуации еще в процессе обучения. Подготовка должна быть направлена не только на усвоение норм изучаемого языка, но и на выработку психологических (стрессоустойчивость, адаптируемость, толерантность) и коммуникативных навыков; на стремление к развитию собственной культурологической и религиозной осведомленности.

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ. УЧАСТИЕ В ДИСКУССИИ

О. Буряк

ІСТОРІЯ РОЗВИТКУ НАУКОВО-ТЕХНІЧНОГО ПЕРЕКЛАДУ В УКРАЇНІ В МЕЖАХ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ

Стрімкий розвиток сучасних технологій, необхідність у найкоротший термін ознайомитись з останніми надбаннями науки привертають особливу увагу до науково-технічного перекладу. Сьогодні все більше і більше світ потребує перекладачів, які мають вузьку спеціалізацію у науково-технічній сфері. Знання історії перекладу є одним із найважливіших елементів, що формують теоретичну базу перекладача.

Важливі суспільно-політичні події минулого (національне пробудження та українські незалежні уряди 1917–1920 років, громадянська війна, українізація – коренізація 1923–1927 років і її поступове припинення, сталінські репресії та голодомор), як і визначні події науково-культурного життя (утворення Академії наук України у 1918 році, запровадження української мови та українознавства в школах, а потім знищення

національних закладів та національної інтелігенції) не могли не вплинути на долю українського науково-технічного перекладу. Припинення українізації, розгром українського національно-культурного життя супроводжувалися намаганнями радянського уряду обмежити сфери вживання української літературної мови (наприклад, цілковите виключення її з армійського життя, з технічних жанрів тощо), а також зусиллями очистити її від європеїзмів, незнаних у російській мові, та включенням деяких суто російських слів і конструкцій, аби всілякими потугами перетворити її на регіональну «другу мову».

В УРСР ми мали блискучу школу художнього перекладу. Але цим все й обмежувалося за умов, коли офіційне життя, наука, виробництво, масова культура, спорт тощо функціонували в СРСР майже виключно російською мовою. Хоча річ була не в якійсь «неповноцінності» української мови чи невиробленості терміносистем. Бо скажімо, саме українською мовою в Києві вийшли такі піонерські праці: перша в світі «Енциклопедія кібернетики» за редакцією академіка Віктора Глушкова (1973) чи «Лекції з квантової фізики» академіка Миколи Боголюбова. Часи української державності викликали потребу цілої низки практичних словників, особливо словників російсько-українських і українсько-російських, мовних порадників і правописних словників, наприклад таких як «Російсько-український словник» за редакцією А. Кримського (1924–1933 рр.), «Російсько-український технічний словник» В. Дубровського (1926 р.), «Словник технічної термінології з російським покажчиком» М. і Л. Дарморосів (1927 р.), «Словник будівельної термінології» С. Булди (1930 р.), «Радіословник українсько-російський» І. Шелудька (1932 р.), «Російсько-український словник» О. Ізюмова та ін. Було перекладено та опубліковано низку праць: «Історія боротьби віри з наукою» Друс Дрепер (переклад з 21-го англійського видання М. Павлика, 1924 р.), «От Библии к Дарвину» (переклад з німецької Гіз М., 1925 р.), «Електрика в селі і в робітничому селищі» А. І. Бухштоб (переклад В. Дем'янчука, 1924 р.), «Походження видів шляхом природного добору або збереження обраних рас у боротьбі за життя» Ч. Дарвін (переклад В. М. Державіна), П'єр Амп «Шампанське» (переклад І. Рубинського, 1928 р.), «Краткий курс социальной гигиены» (переклад С. І. Каплуна), «Как устроить радио» (переклад Н. Анісімова) тощо.

Сьогодні в Україні можна спостерігати майже подібну ситуацію. Перед сучасним перекладачем науково-технічної літератури постають ті ж проблеми: запозичення іншомовної лексики чи використання тільки українських відповідників, вживання російськомовних формантів чи власне українських, творення мовних конструкцій на зразок російських чи побудова українських висловів. Майбутньому перекладачеві у науково-технічній сфері необхідно скористатися кращими здобутками науковців 20–30-х років, щоб, насамперед, уникати повторення їх помилок.

А. Громова

ЗНАНИЕ ГРАММАТИКИ – ПУТЬ К ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПЕРЕВОДА

В современном мире ежедневно происходит процесс развития всех сфер жизни общества: экономической, политической, социальной и духовной. Неоспоримо, что человек учится на протяжении всей своей жизни.

Роль образования в современном мире нельзя недооценивать, поскольку этот процесс в равной степени необходим как для самого человека, так и для развития страны. Сегодня недостаточно просто получить высшее образование или закончить те или иные курсы, очень важно суметь применить полученные знания на практике.

В настоящее время наблюдается тенденция к стремлению овладеть различными языками. Ни для кого не секрет, что хорошее владение иностранным языком способно существенно помочь в жизни. Обладая хорошими знаниями иностранных языков, любой человек сможет воспринимать намного больше важной для него информации. Кроме того, знание иностранных языков открывает для человека путь в мир интересных людей, где грамотный человек сможет удивить и порадовать любого своим интеллектом и познаниями.

Для того чтобы быть успешным переводчиком, необходимо владеть не только профессиональными знаниями, но также и фоновыми, поскольку область перевода затрагивает самые различные сферы человеческой деятельности.

Грамматика как один из важных аспектов языка, с помощью которого обеспечивается формирование умений и навыков устного и письменного общения, во все времена находилась в центре научных споров и дискуссий о её месте, роли и значении при обучении иностранным языкам. Все носители русского языка сталкиваются с главной трудностью в изучении английской грамматики – структурой языка.

Различия в порядке слов в английском и русском языках, например, часто требуют перестройки предложения при переводе:

A press conference was recently held in Essen.

Недавно в Эссене состоялась пресс-конференция.

Несоответствия в употреблении предлогов отражаются в переводе:

She is angry with him. *Она на него зла.*

He was here on Monday. *Он был здесь в понедельник.*

Однако особую трудность при переводе представляет артикль, точнее его наличие в английском языке и отсутствие в русском. В английском языке существует три категории артиклей: определенный *the*, неопределенный *a/an* и нулевой (значимое отсутствие артикля).

Артикль может передаваться на язык перевода числительными, неопределенными местоимениями «один», «какой-то», «некий», указательными местоимениями «тот», «этот», прилагательными в превосходной степени.

Денотативное значение артиклей семантически является неотъемлемой частью всего смыслового содержания предложения, поэтому при переводе английского артикля необходимо передать лексическое значение, иначе русское предложение будет неполным и неточным.

Успех профессиональной деятельности переводчика непосредственно зависит от качества перевода, поэтому основными задачами будущего переводчика является развитие профессиональных навыков, наработка опыта, применение теории на практике. А решение этих задач невозможно без знания основного компонента любого языка – грамматики.

А. Кузнецова

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУЧНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ ПО ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЮ (на примере перевода деепричастных оборотов)

Автоматизированный перевод – перевод текстов на компьютере с использованием компьютерных технологий. Важным является то, что весь процесс перевода осуществляется человеком, компьютер лишь помогает ему произвести готовый текст либо за меньшее время, либо с лучшим качеством. В современной форме идея АП была развита в статье Мартина Кея (1980), который выдвинул следующий тезис: компьютер берет на себя рутинные операции и освобождает человека для операций, требующих человеческого мышления.

Перевод деепричастных оборотов представляет собой сложный момент в переводческой деятельности. Деепричастные обороты, являющиеся синонимами обстоятельственных придаточных предложений, занимают в системе выражения подчинительных связей русского языка очень большое место, определяя в известной степени специфику этой системы по сравнению с системой выражения подчинительных отношений, например, в немецком языке. Выявление синтаксических эквивалентов должно происходить на основе установления функционального сходства между русскими деепричастными оборотами и их потенциальными эквивалентами в немецком языке, в случае необходимости с учетом морфологических особенностей частей речи, образующих в немецком языке эквивалентную деепричастным оборотам группу. Необходимо также учитывать закономерности стилистического употребления как деепричастных оборотов, так и их потенциальных эквивалентов.

Благодаря использованию автоматизированного перевода, а также памяти переводов, содержащей примеры ранее переведенных текстов, терминологическим базам, современный переводчик может максимально облегчить процесс перевода деепричастных оборотов.

Е. Мартынюк

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА КОНТРАКТОВ

Для того чтобы стать конкурентоспособным специалистом, будущий переводчик должен анализировать свою деятельность, вносить новые идеи и предложения, актуальные на сегодняшний момент. Он, например, обязан четко знать не только особенности своей профессии, но должен заниматься научными исследованиями, чтобы повысить свою квалификацию на рынке труда. Перевод

требует от автора идти в ногу со временем, заставляя самосовершенствоваться во всех необходимых сферах деятельности. Опыт научной работы дает возможность каждому студенту по-новому взглянуть на свою деятельность, внести свежую струю в свои навыки работы с текстом.

Переводчик английского, специализирующийся в области переводов контрактов, договоров и уставов, должен обладать профессионализмом, постоянно совершенствовать накопленный опыт и знания. Одним из способов такого совершенствования будет ознакомление с новациями, внедряемыми в сферу перевода договоров. Такие материалы публикуются на страницах специализированных журналов, в которых авторы статей сами являются переводчиками, работающими в области переводов договоров, уставов, доверенностей и подобной документации.

Перевод контракта предполагает серьезную и сознательную работу с текстом оригинала. Должны быть проработаны все детали, подобраны точные термины, найдено значение и дано точное определение. Идея выполнения качественного перевода контракта должна закладываться изначально в сознании переводчика, который целиком и полностью отвечает за надлежащее качество выполняемого им перевода, подбирает нужные в соответствующем контексте и необходимые по смыслу выражения и сочетания, например:

terms and conditions
условия договора / умови договору
under and pursuant to this agreement
по данному договору / за даним договором
trustee's obligations
обязанности доверителя / обов'язки довірителя

Переводчик контрактов должен разбираться в правовых системах разных государств, понимать значение юридических формулировок на языках оригинала и перевода. Кроме того, необходимо разбираться в культурных особенностях двух стран и уметь находить грамотные лексические эквиваленты для юридических терминов, специфических конструкций, синтаксических и лексических шаблонов.

Учитывая увеличение спроса на перевод контрактов, такой вид перевода в скором времени может быть признан одним из самых востребованных в числе услуг, оказываемых бюро переводов и частными переводчиками английского языка (в том числе фрилансерами).

Е. Пелешенко

ИЗУЧЕНИЕ СПОСОБОВ ПЕРЕДАЧИ РЕАЛИЙ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ПЕРЕВОДЧИКОВ

Научный анализ результатов перевода, выполненного профессионалами, несомненно, помогает начинающему исследователю видеть «подводные камни» исходных текстов, о которые может споткнуться переводчик. Такой анализ учит студентов изначально готовиться к преодолению возможных проблем, а следовательно, повышает качество работы будущих переводчиков. Одним из таких подводных камней является реалия.

Существует масса определений «реалии» как термина, однако, на наш взгляд, наиболее четким и понятным является определение Л. С. Бархударова: «реалия (от лат. прилагательного во множ. ч. *realia* – «вещественный», «действительный») – слова, обозначающие предметы, понятия или ситуации, не существующие в практическом опыте людей, говорящих на другом языке» (Бархударов, 1975, с. 95).

Реалии создают так называемый внеязыковой фон, который автор использует для того, чтобы насытить свое произведение иносказаниями, аллюзиями, намеками; а задача переводчика – уметь передать ту информативную и эмоциональную нагрузку, которую несет в себе исходный текст, что невозможно без углубленного изучения культуры, быта и истории страны автора первоисточника.

Рассмотрим способы передачи реалий на русский язык в переводе книги К. Скоулс *The Rain Queen*. При анализе реалий мы пользовались классификацией С. Влахова и С. Флорина.

Turbans and saris (тюрбаны и сари) – это реалии, которые по предметному делению относятся к этнографическим (быт, одежда), а с точки зрения местного деления – к внешним реалиям, так как являются чужими и для английского, и для русского языков. Эти слова пришли с Востока, где тюрбан – это головной убор в некоторых исламских странах, а сари – женское одеяние в Индии. Прием перевода, который был применен – транслитерация.

Enclave (анклав) – по предметному делению – общественно-политическая реалия (административно-

территориальное устройство), с точки зрения местного деления – внешняя реалья. Слово происходит от фр. *enclave* («запираю на ключ») – территория или часть территории одного государства, окруженная со всех сторон территорией другого государства. При переводе был использован прием транскрипции, однако в контексте слово имеет несколько иное значение – здесь описана небольшая группа индусов, которые находятся в окружении европейцев.

В результате проведенного анализа мы пришли к выводу, что реалии – это подводные камни, которые достаточно часто встречаются на пути у переводчика, в особенности при переводе художественной литературы, ведь именно там можно встретить реалии из любой области жизни народа. Слова-реалии несут в себе нечто большее, нежели просто наименование предметов, явлений быта или культуры: они отражают внеязыковую действительность, которую зачастую приходится читать между строк. Чтобы читатель смог понять произведение, на переводчика возлагается ответственность за донесение смысла, эмоциональной нагрузки и внеязыкового фона. На наш взгляд, не следует передавать все реалии одним способом, необходимо чередовать приемы, каждый раз учитывая осведомленность целевой аудитории об особенностях культуры того или иного народа.

И. Пилипенко

ПЕРЕВОД СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕКСТОВ: ПУТИ СТАНОВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Профессия переводчика имеет благоприятные перспективы карьерного роста: человека с хорошим знанием иностранного языка могут взять на престижную должность в крупную компанию – в области экономики, журналистики, менеджмента и др. Имея огромное желание достичь успеха, можно стать востребованным специалистом в международных организациях. Для этого от студента требуется постоянное саморазвитие для повышения уровня своей компетенции, где перевод специальных текстов позволяет студенту расширить знания и усовершенствовать переводческие навыки.

На сегодняшний день переводчики специальных текстов пользуются высоким спросом, так как не каждый профессионал может одинаково хорошо разбираться во всех сферах жизнедеятельности. Особенностью таких текстов является их насыщенность специфическими понятиями и терминами, правильно перевести которые способен лишь разбирающийся в их тонкостях специалист, а также особый стиль изложения материала. Выделяют технический, медицинский, юридический, литературный, экономический и другие виды перевода. Экономический перевод на сегодня является одной из наиболее востребованных услуг в сфере переводческой деятельности.

Не так давно Украина провозгласила независимость и на данный момент позиционирует себя как индустриальная страна с динамично развивающейся экономикой. В связи с проникновением в жизнь новых экономических и социальных явлений, наш язык (как бытовой, так и профессиональный) бурно пополняется новыми терминами и понятиями. В наш лексикон все настойчивее внедряется новая терминология. Рождение новых терминов происходит буквально на наших глазах. «Дефолт» и «реструктуризация», «внешний долг» и «глобализация», «финансово-экономический кризис» и «рецессия» – все это и многое другое родилось совсем недавно, но уже утвердилось и прочно вошло не только в профессиональную речь экономистов, бизнесменов, руководителей разного уровня, журналистов, но и в бытовую речь – главным образом через средства массовой информации. Поэтому переводчик, занимаясь экономическим переводом, должен хорошо ориентироваться в изобилии специальной терминологии.

Экономический перевод включает в себя перевод текстов по таможенному делу, по банковской, биржевой, финансовой тематике, по менеджменту и маркетингу и т. д., среди которых тема страхования является актуальной, так как многие сферы нашей деятельности связаны с ней, а страховой рынок перенасыщен компаниями, предоставляющими услуги по страхованию. Поэтому очень важно понимать сущность страхования, знать его виды, субъекты, такие как страхователь и страховщик, учитывать различия организации страхового дела в разных странах, чтоб избежать существенных затрат и возместить ущерб от возможных стихийных бедствий, от потери заработка вследствие болезни, инвалидности и др.

Для переводчика в сфере страхования очень важно иметь свой самостоятельно составленный тематический словарь, который упрощает дальнейшую работу и экономит время при поиске необходимых соответствий слову или словосочетанию в русском и украинском языках, например:

beneficiary – выгодоприобретатель / вигодонабувач;

damage – ущерб / збиток;

insurance fee – страхової внос / страховий внесок;

insurance compensation – страхове возмещення / страхове відшкодування;

property insurance – страхування майна / майнове страхування.

Сьогодні існують багато електронних словників і програм, але ніщо не може замінити самостійну роботу перекладача над розширенням своїх знань шляхом створення власних глосаріїв, тематических довідок, обробки спеціальної літератури і т. д.

Н. Рослякова

ПЕРЕКЛАД У 50–60-х РОКАХ МИНУЛОГО СТОРІЧЧЯ ТА ВНЕСОК МАЙСТРІВ ПЕРЕКЛАДУ ТОГО ЧАСУ В ПІДГОТОВКУ ФАХІВЦІВ У ЦЬЙ ГАЛУЗІ СЬОГОДНІ

Важливість перекладу саме українською мовою є величезною, адже до перекладів висувається вимога не лише поповнити скарбницю світової літератури, але й, як зауважував Г. Кочур у своїй статті «Майстри перекладу», «дати читачеві змогу познайомитися рідною мовою з кожним шедевром світової літератури. ... Перекладачі зводять ... величезну споруду, – відбудову світової літератури на рідному ґрунті. ... Не один геній світової літератури промовляє до нас рідною мовою...»

У цій же статті Г. Кочур пише: «Працю кожного перекладача можна і варто розглядати не відокремлено, а як часточку велетенських зусиль... Це грандіозний процес, що ніколи не доходить краю». Ці строки дуже точно визначають як місце самого перекладача в культурі, так і необхідність у гідній підготовці нових фахівців у галузі перекладу.

Оскільки ця стаття була опублікована у 1967 році, хотілося б звернути особливу увагу на той історичний період та на діяльність перекладачів, що із ним пов'язані – період хрущовської «відлиги». У цей час спостерігається бурхливий сплеск перекладацької діяльності у різних сферах. Створюються навіть такі переклади, що стоять вище за тексти оригінальних українських авторів, наприклад, «Декамерон» у перекладі М. Лукаша, «Іліада» та «Одисея» – Бориса Тена.

Також спостерігається підйом у сфері досліджень перекладу. Зокрема, в цей час українці роблять свій оригінальний внесок у перекладознавство, наприклад, теорія про переклад із близькоспоріднених мов М. Рильського, яку також розробляв О. Кундзіч. Висувається ідея важливості дослідження автоперекладу (О. Фінкель). В. Коптілов розробляє схему складових перекладознавства, М. Лукаш розвиває теорію недоліків «особливої перекладацької мови».

Серед великих українських перекладачів, які працювали у добу «відлиги» (1953–1964), – Г. Кочур, М. Рильський, Борис Тен, В. Мисик та багато інших, які залишили як спадщину не тільки свої праці, що і зараз вважаються зразковими, а й значний теоретичний доробок, яким керуються і на який спираються навіть зараз, коли йдеться про підготовку нового покоління перекладачів.

Зважаючи на особливості того часу, перед перекладачами постало завдання закріпити за українською мовою право на повагу та міжнародне визнання, адже переклад у цілому відіграв значну роль в історії національного опору та національного відродження.

Одним зі спостережень є те, що серед видатних перекладачів того часу немає людей, які б займалися суто перекладом. Зазвичай то були люди, які, по-перше, писали і власні твори, а по-друге, володіли цілою низкою іноземних мов. Ці видатні діячі мають бути прикладом для наслідування молодими перекладачами.

Знання історії перекладознавства є основою компетенцій науковців-гуманітаріїв, адже є складовою світогляду майбутнього фахівця. Крім того, ці знання служать вихованню студентів у дусі інтернаціоналізму та толерантності, сприяючи кращому розумінню культур.

Ю. Сіроштан

Є. СТАРИНКЕВИЧ ЯК ПЕРЕКЛАДАЧ ТА КРИТИК ПЕРЕКЛАДУ

Старинкевич Єлизавета Іванівна – літературознавець та перекладач, літературний критик. Вона зробила істотний внесок у перекладознавство. Є. Старинкевич закінчила філософський відділ історико-філологічного факультету Вищих жіночих курсів Гер'є у Москві (1917). В 10-ті роки Є. Старинкевич спілкувалася з М. Волошиним, О. Лозино-Лозинським та іншими представниками петербурзьких

літературних кіл. Залишила ненадруковані спогади про своє перебування у Коктебелі у 1917 році. У 20-ті роки переїхала в Україну. Закінчила аспірантуру в Науково-дослідному інституті педагогіки в Харкові (1927). З 1928 р. виступала з критичними статтями про творчість сучасних українських та зарубіжних письменників на сторінках українських часописів («Червоний шлях», «Гарт», «Красное слово», «Критика»). З 1931 р. працювала науковим співробітником відділу радянської літератури Інституту літератури Академії наук УРСР в Києві. У 1941 році побачила світ її брошура «Українська радянська драматургія». Водночас глибоко цікавилася французькою літературою та театром. Виступила перекладачем та упорядником книги «Від романтизму до натуралізму в французькому театрі» (1939), куди увійшли статті Стендаля, В. Гюго, Е. Дешана, А. де Вінї, Т. Готьє, Е. Золя та ін.

Також Єлизавета Іванівна писала багато рецензій на переклади Альфонса Доде, Песталощі, Флобера та Діккенса у журналах «Критика» та «Червоний шлях», де боролася за точний та влучний переклад. У журналах «Дружба народів», «Вітчизна», «Літературна газета» можна ознайомитись зі статтями «Мастерство переводчика», «Велика співдружність», «Ідіоматика французької мови і способи її відтворення українською мовою» та «Проблеми художнього перекладу з французької мови: Відтворення стилю оригіналу», в яких Є. Старинкевич висвітлювала ідею відповідності змісту та стилю оригіналу тексту та звертала увагу на помилки перекладачів.

Є. Старинкевич – одна зі співавторів монографії «Нарис історії української радянської літератури» (1954). Її перу належать дослідження з різних питань сучасної драматургії. Працювала над докторською дисертацією «Теорія драми і українська радянська драматургія». Протягом життя неодноразово виступала як перекладач з англійської, французької та російської мов. Перу Старинкевич належать переклади творів Р. Шерідана, О. Бальзака, Е. Золя, Г. Мопасана, Стендаля, Д. Лондона, М. Шолохова та ін. Член СП СРСР (1939).

Є. Старинкевич виступала проти буквалізму, а також вважала, що переклад вимагає високої кваліфікації, великої уваги і майстерності перекладача, його чуйності до найменших відтінків змісту й форми оригіналу. Боротьба за високоякісний переклад – обов'язок критиків і теоретиків перекладацького мистецтва.

Для освіти важливо знати імена літературознавців минулого та яких принципів вони дотримувались. Єлизавета Старинкевич – одна з тих, хто вартий уваги.

М. Слащева

ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕРЕДАЧИ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ПЕРЕВОДЧИКОВ

Как указывается в современной научной литературе, исследовательская работа студентов повышает их интерес к будущей профессии. Несомненно, анализ переводческих приёмов, использованных при воссоздании тех или иных особенностей исходного текста, закрепит и углубит знания, полученные студентом на лекциях и практических занятиях. Одним из наиболее интересных, на наш взгляд, предметов исследования в переводоведении является передача фразеологических единиц.

Фразеологическая единица – это устойчивое сочетание лексем с полностью или частично переосмысленным значением.

Перевод фразеологических единиц представляет значительные трудности. Для многих английских фразеологических единиц характерны многозначность и стилистическая разноплановость, что осложняет их перевод. С переводческой точки зрения фразеологизмы делятся на те, которые имеют эквиваленты в русском языке, и на безэквивалентные.

Эквиваленты бывают полными и частичными. К полным чаще всего относятся фразеологизмы интернационального характера, основанные на мифологических преданиях, библейских текстах и исторических фактах (*Augean stables – Авгиевы конюшни*). Частичный эквивалент содержит лексические, грамматические или лексико-грамматические расхождения при наличии одинакового значения, одной и той же стилистической направленности (*one swallow does not make a summer – одна ласточка весны не делает*).

Устойчивые сочетания слов иногда приходится переводить дословно, т. е. употреблять калькирование, несмотря на наличие полного или частичного эквивалента. Дословный перевод часто применяется при наличии расширенной метафоры, фразеологических синонимов, игре слов и каламбурах. Однако этого делать не стоит, если такой перевод искажает смысл переводимого выражения.

Часто у английского фразеологизма может быть несколько эквивалентов, и переводчику приходится

выбирать наилучший для данного контекста (*break the ice – пробить лед, нарушить молчание, сделать первый шаг, положить начало знакомству*).

Многие английские фразеологические единицы не имеют эквивалентов в русском языке. Это в первую очередь относится к фразеологизмам, обозначающим несуществующие у нас реалии. При переводе подобных фразеологизмов используются калькирование и описательный перевод (*skeleton in the cupboard – скелет в шкафу*).

Калькирование дает возможность донести до читателя живой образ английского фразеологизма, что невозможно при использовании свободного словосочетания, являющегося объяснением значения английского фразеологизма на целевом языке.

Переводу фразеологизмов уделено немало внимания во многих публикациях по теории фразеологии и сопоставительной лингвистике. Но всегда нужно помнить, что даже если во фразеологическом словаре имеется эквивалент или приведен иной способ перевода того или иного фразеологизма, не стоит слепо использовать его при переводе. Всегда нужно соотносить предлагаемый перевод с контекстом, в котором он находится.

И. Шаповалова

АНАЛИЗ ТРАНСФОРМАЦИЙ В ПЕРЕВОДЕ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО ПЕРЕВОДЧИКА

Анализ трансформаций, осуществленных профессионалами, несомненно, помогает студентам лучше понять выдвигаемые переводчикам требования. Особенно ярко такие трансформации видны на примере переводов классической литературы.

Общепринятое определение трансформаций приводит в своих работах Л. С. Бархударов: трансформация – это «определенные отношения между двумя языковыми или речевыми единицами, из которых одна является исходной, а вторая создается на основе первой. Переводческие трансформации – те многочисленные и качественно разнообразные межъязыковые преобразования, которые осуществляются для достижения переводческой эквивалентности («адекватности перевода») вопреки расхождению в формальных и семантических системах двух языков» (Бархударов, 1975, с. 169).

Мы проанализировали оригинал и перевод отрывка из «Гамлета», а именно – знаменитый монолог *To be or not to be* (действие IV, сцена I). «Гамлет» написан пятистопным ямбом. В отрывке оригинала присутствуют метафоры: *the slings and arrows of outrageous fortune; sea of troubles*; гипербола: *the thousand natural shocks*, – которые служат средством усиления эмоционального воздействия на читателя и придают больше трагичности монологу. Также здесь встречается междометие *Au*, подчеркивающее особое душевное состояние героя. В монологе используется риторический вопрос: *To be, or not to be*, усиливающий проблемность монолога, придающий ему особую значимость.

Проанализировав монолог в переводе Б. Л. Пастернака, мы заметили, что последний использовал большое количество трансформаций. Так, метафора *the slings and arrows of outrageous fortune* передается как *под ударами судьбы*: слово *outrageous* было опущено, таким образом, переводчик использует прием опущения. Следующая метафора (*sea of troubles*) передана как *целое море бед* – перевод осуществляется с помощью двух трансформаций: калькирования и лексического добавления. Гипербола *the thousand natural shocks* передана как *тысячи лишений, / Присущих телу* – т. е. с помощью конкретизации, что, по нашему мнению, не совсем удачно, так как теряется философский смысл оригинала. Междометие *Au* было опущено, из-за чего снизился общий эмоциональный уровень текста. Риторический вопрос *To be, or not to be* передан как *Быть или не быть* – в этом случае используется синтаксическое уподобление.

В ходе анализа мы пришли к выводу, что достижение адекватности в переводе связано с умением грамотно идентифицировать переводческую проблему и осуществлять необходимые языковые трансформации. Основная задача переводчика при достижении адекватности – уметь произвести необходимые трансформации, чтобы вторичный текст как можно точнее передал всю информацию, заключенную в исходном тексте, при соблюдении соответствующих норм целевого языка.

СЕКЦИЯ XI

НИРС КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

ДОКЛАДЫ

Л. Нагорная

ФРАЗЕОЛОГИЯ В РЯДУ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Фразеология представляет собой раздел науки о языке, изучающий фразеологическую систему в её современном состоянии и историческом развитии.

Фразеология возникла как раздел лексикологии, основной задачей которого является изучение смысловых и структурных свойств устойчивых словосочетаний, т. е. фразеологизмов, предпосылок их возникновения в языковой системе и особенностей употребления в речи.

Фразеология тесно связана с такими науками как история, лингвострановедение и литературоведение, но прежде всего с лингвистическими дисциплинами. Фразеология сформировалась и развивается на стыке многих направлений языкознания, таких как семасиология и лексикология, синтаксис и морфология, стилистика, социолингвистика и психолингвистика. За последние десятилетия фразеология вышла за рамки раздела лексикологии и стала самостоятельной лингвистической дисциплиной со своим объектом и методами его исследования.

40-е годы XX столетия были годами формирования фразеологии как лингвистической дисциплины. Большой вклад в изучение фразеологии внесли труды В. В. Виноградова. Ученый предложил синхронную классификацию фразеологических оборотов с точки зрения их семантической слитности и направлений эволюции.

Фразеологический фонд любого языка является отражением лингвокультурологических особенностей мировосприятия его носителей. То есть фразеологизм выступает как носитель культурной информации, которая являет собой образное представление о мире. Во фразеологических единицах отражаются все стороны жизни народа-носителя: история государства, его экономика, политика, религия, искусство, литература и др.

Фразеология предоставляет широкое поле для исследования, поскольку фразеологические единицы характеризуются широким регистром семантических значений и обширным стилистико-коннотативным потенциалом.

М. Боброва

ПРОБЛЕМЫ ЭТИКЕТА В ПРОЦЕССЕ КОММУНИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТА

Этикет – совокупность правил хорошего тона, принятых в данном обществе и устанавливающих нормы поведения и общения людей в определенных ситуациях. Этикет касается и форм обращения, и поведения в общественных местах, и манер, и одежды и т. д. Соблюдение элементарных правил поведения позволяет чувствовать себя комфортно в любой ситуации.

Этический аспект помогает согласовать все стороны общения. Законы этики вытекают из законов оптимального взаимодействия и, следовательно, должны учитываться коммуникантами на всех уровнях общения.

Обязательность их соблюдения диктуется необходимостью нести ответственность за слова и поступки, а нарушение препятствует взаимопониманию, создает барьеры общения.

Рассмотрим основные нормы этикета в повседневной культуре общения, в частности преподавателя и студента.

1. Вежливость. Заметное место в этикете занимают слова приветствия, благодарности, обращения, извинения; так, обращение на «Вы» свидетельствует о культуре того, кто обращается. Одним из главных элементов вежливости считается умение запоминать имена.

2. Умение слушать – неперемнная составляющая культуры общения. Нужно уметь вступать в беседу в нужный момент, не прерывая грубо собеседника и не пропуская мимо ушей его слов; отвечать на то, что он сказал – так, чтобы разговор имел смысл, то есть начало, середину и завершение.

3. Тактичность – чувство меры, которое необходимо соблюдать в разговоре, личных и служебных отношениях; умение «чувствовать границу», за которой наши слова и действия могут вызвать обиду, огорчение и даже боль. Такт – это глубокое уважение к внутреннему миру человека, желание и умение понять и почувствовать его, это внутреннее чутье, позволяющее безошибочно предугадать реакцию человека.

4. Корректность – умение держать себя в рамках общепринятых приличий в любых ситуациях.

5. Терпимость состоит в том, чтобы спокойно относиться к возможным расхождениям во мнениях, избегать резкой критики взглядов собеседника. Следует уважать мнение других людей, стараться понять, почему у них сложилась та или иная точка зрения.

6. Обязательность – умение выполнять свои обещания, что свидетельствует не только о честности, но и о надежности человека.

Итак, этикет является очень большой и важной частью общечеловеческой культуры, морали, нравственности. Каждый культурный человек должен не только знать и придерживаться основных норм этикета, но и понимать необходимость существования определенных правил и взаимоотношений между людьми.

А. Огуз

РЕКЛАМА КАК ОБЪЕКТ ФУНКЦИОНАЛЬНО-СТИЛИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Объектом исследования являются тексты рекламы (на материале англоязычной прессы).

Авторы книги «Реклама в торговле» Д. В. Некленов и К. Г. Воронов дают следующее определение рекламы: «Реклама – это печатное, рукописное, устное или графическое осведомление о лице, товарах, услугах или общественном движении, открыто исходящее от рекламодателя и оплаченное им с целью увеличения сбыта, расширения клиентуры, получения голосов или публичного одобрения».

Благодаря широкой распространенности как в прессе (газеты, журналы, специальные рекламные издания), так и на телевидении, радио, в Интернете реклама стала неотъемлемой частью мирового информационного пространства. Вербальные средства рекламы постоянно модифицируются, что создает необходимость изучения и анализа языка рекламы.

Основной проблемой функционально-стилистического анализа рекламы является необходимость установления ее принадлежности к одному из существующих языковых стилей. Рассмотрим, как же именно связана реклама с различными стилями.

Деловой стиль. Рекламе присущи черты делового стиля, ведь основой рекламы является фактическая информация. Текст рекламы содержит информацию о физическом или юридическом лице; товарах и услугах, где ключевым является перечень выгод, характеристик и доказательств в пользу уникальности данного товара или услуги.

In tests, eight out of ten owners said their cats preferred it (Whiskas)

The world's first 5 stars hotel on 4 wheels (Hyundai)

Публицистический стиль. Поскольку реклама призвана вызывать эмоциональный отклик потенциального потребителя, в ней широко используются различные художественные средства выразительности (метафоры, сравнения, эпитеты и т. д.), что является характерным для публицистического стиля.

Метафора: *Smart money knows where to go (CITIBANK)*

Сравнение: *So easy a caveman can do it (Geico)*

Антитеза: *Get more cars for less money!*

Эллипсис: *Intelligence everywhere (Motorolla)*

Эпитет: *Indian Express. Journalism of courage (Indian Express newspaper)*

Гипербола: *No battery is stronger, longer (Duracell)*

Haagen-Dazs. Made like no other (Haagen-Dazs, ice cream brand).

Олицетворение: *IBM. Computers help people help people.*
The CITI Never Sleeps (Citibank).

Разговорный стиль. В целях создания атмосферы непринужденности и дружеской беседы с потенциальным клиентом или покупателем в рекламе употребляются весьма широко также и элементы разговорного стиля.

– *Hungry? Grab a Snickers* (Snickers)

Таким образом, рассмотрев деловой, публицистический и разговорный стили, можно сделать вывод, что элементы этих стилей используются при создании рекламных текстов. Поэтому представляется невозможным отнесение рекламы к одному конкретному стилю. Она представляет собой синтез различных функциональных стилей.

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ. УЧАСТИЕ В ДИСКУССИИ

Л. Аскерова

КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА КАК ОБЪЕКТ НАУЧНОГО АНАЛИЗА СТУДЕНТА-ФИЛОЛОГА

Впервые термин «корпоративная культура» был введен в употребление в XIX в. немецким генералом-фельдмаршалом и военным теоретиком Хельмутом Карлом Мольтке (старшим) (1800–1891). В наше время термин «корпоративная культура» был возрожден в бизнес-среде и применяется к деятельности корпораций, нацеленных на получение максимальной прибыли, в которых человеческому фактору отводится ключевая роль.

Корпоративная культура относится к факторам внутренней среды любой организации в силу того, что она, так же как народность, национальность, семья, имеет свое «лицо» – внутреннюю культуру, которую представляют работающие в ней люди, их предположения и ожидания, ценности и убеждения. Это относится и к высшим учебным заведениям, каждое из которых является корпорацией.

Понятие культуры организации является одним из базовых в менеджменте. Однако только в последние годы корпоративную культуру стали признавать одним из основных показателей, необходимых для правильного понимания и управления организационным поведением. Корпоративная культура во многом обращена в будущее, создает базу для перспективной деятельности и реализации стратегического менеджмента.

Один из известных зарубежных исследователей в области корпоративной культуры Эдгар Шайн представляет ее как совокупность основных убеждений, усвоенных или разработанных определенной группой.

Можно сказать, что корпоративная культура – это образ жизни, мышления, действия коллектива, а отсюда она представляется как всепроникающее, всеохватывающее явление, непосредственно влияющее на университетскую жизнь в целом. Если можно говорить о том, что организация имеет «душу», то этой «душой» как раз и является корпоративная культура.

В структуру понятия «корпоративная культура» входят такие элементы, как осознание каждым членом университетского коллектива своего места в нем, в «команде». Наверное, здесь приемлемо выражение «в одной лодке», то есть каждый должен «грести» максимально упорно и в едином направлении. Управление персоналом должно направляться на выработку и осуществление технологии совместной деятельности. Здесь важно всё – деловой этикет, трудовая и деловая этика, уважение к каждому и признание его ценности, поддержка его инициативности, энергии, профессионализма, взаимоотношения между членами коллектива, сложившиеся традиции и формирование новых, неформальные отношения, оценка эффективности работы, отождествление с коллективом.

Корпоративная культура начинается с взаимоотношений персонала разных уровней между собой и с руководством, с уважительного отношения начальников к своим подчиненным, с признания их заслуг и поощрения за достижения, повышения по службе.

Именно посредством корпоративной культуры можно рассчитывать на то, что сотрудники будут психологически комфортно себя чувствовать в университете, станут его патриотами.

В идеологию корпоративной культуры заложены такие качества, как верность слову и взятым на себя обязательствам, пунктуальность и дисциплина – без этого невозможно представить ни коллективные, ни личностные отношения.

Таким образом, культура – это те нормы и смыслы, на основе которых человек принимает обыденные решения. Культура – это всё, что относится к человеческой деятельности. Это культура производства, культура отношений между людьми, культура поведения, преподавания и учебы, культура речи, культура как искусство.

А. Бубырь

ИЗУЧЕНИЕ ФОРМУЛ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА КАК КУЛЬТУРНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕРЕВОДЧИКОВ

В последнее время все чаще возникает мнение о том, что главной причиной проблем в процессе коммуникации является не различие языков, а различие национальных традиций и обычаев ведения разговора. Невозможно говорить о высоком уровне владения иностранным языком, не подразумевая при этом знания правил речевого общения и умения применять эти правила на практике. Пожалуй, не существует такой языковой культуры, в которой не были бы представлены свои этикетные требования к речевой деятельности. При этом можно выделить общие черты в речевом этикете (РЭ) среди всех языковых культур: так, существуют устойчивые формулы приветствия и прощания, формулы уважительного обращения, выражения благодарности и т. д.

В собственной культуре мы не задумываясь употребляем устойчивые формулы РЭ, но при общении с представителем другой культуры следует быть очень осторожными при выборе данных речевых формул. Используя те или иные единицы РЭ, мы можем достигнуть определенных коммуникативных целей: привлечь внимание собеседника, спровоцировать его эмоциональную реакцию, создать комфортный психологический климат для дальнейшего общения и т. д.

Многие устойчивые формулы РЭ представляют собой ритуальные пожелания или действия, например, формула уважительного обращения в английском языке *Sir; Madam* является элементом речевого этикета, который первоначально возник как знак социального статуса адресата и лишь со временем стал общенациональной формой вежливого обращения.

РЭ является важной частью национального языка и культуры. Поэтому при изучении иностранного языка следует обращать особое внимание на употребление различных формул РЭ, используемых для достижения определенных коммуникативных целей.

Н. Дорохова

ВОЗМОЖНОСТИ НИРС В ИССЛЕДОВАНИИ ТВОРЧЕСТВА ЭДУАРДА АСАДОВА

В завораживающих строках о любви, войне, дружбе, природе и чувствах каждый может найти что-нибудь свое. К сожалению, со временем талантливые люди Советского Союза все чаще и чаще забываются. Эдуарда Асадова сейчас уже нет в живых. Но те, кто открыл для себя произведения этого талантливого поэта, с огромным восхищением относятся к нему. Поэт умел говорить с людьми на языке привычном и понятном. Он очень хорошо представлял себе своего читателя: наивного, не всегда хорошо умеющего выразить свои чувства и изложить мысли. Потому-то стихи Эдуарда Асадова в основном сюжетны: он обязательно рассказывал какую-нибудь историю, очень простую, которую любой неискушённый человек мог посчитать своей собственной.

Принято считать, что фраза «в перерывах между боями писал стихи» – некоторое преувеличение. Действительно, трудно себе представить поэта, ловящего вдохновение между боем и похоронами павших товарищей. Однако поэзия Эдуарда Асадова рождалась сначала между боями, а позже, в госпитале – между операциями. И его слушателями часто оказывались люди случайные – попутчики или соседи:

*Порой напарник приподнимет бровь
И скажет вдруг: – Не посчитай за службу,
А ну, давай прочти-ка нам про дружбу! –
И улыбнётся: – Ну и про любовь...*

Поэты интересуют прежде всего «простые люди», которые не очень-то разбираются в словесных изысках и к слову, даже художественному, подходят просто и прямо.

«Темы для стихов беру из жизни. Много езжу по стране. Бываю на заводах, фабриках, в институтах. Без людей жить не могу. И высшей задачей своей почитаю служение людям, то есть тем, для кого живу, дышу и работаю».

Иногда говорят: «Сделаться поэтом нельзя. Поэтом нужно родиться». Мысль эта справедлива, но требует уточнения: не только родиться, но и состояться. Есть много случаев, когда подававший большие надежды талант не всегда приносит «урожай». Но Э. Асадов и родился поэтом, и смог как поэт состояться. Он сумел стать нужным не десяткам, сотням или тысячам людей, а миллионам жителей не только России, но и стран бывшего СССР. Его стихи о любви и жизни переведены на украинский, татарский, армянский, эстонский и другие языки. Он универсальный поэт. Сейчас его читает не только советское поколение, поэт заново «входит в моду», привлекая современную молодежь уже XXI века. Прочитав хотя бы десяток его стихотворений, с каждой строчкой можно ощутить всю его любовь к Родине, народу, Земле...

В. Є. Назаренко

ІНСТИТУТ ПРИВАТНИХ ШКІЛ ВЕЛИКОБРИТАНІЇ І ЙОГО ВІДОБРАЖЕННЯ В ЛІТЕРАТУРНІЙ КАЗЦІ ДЖ. К. РОУЛІНГ ПРО ГАРРІ ПОТТЕРА

З моменту публікації першої книги Джоан К. Роулінг про Гаррі Поттера минуло 16 років, але навіть через цей час усі її сім книг про надзвичайні пригоди маленького чарівника та його друзів продовжують викликати величезний читацький інтерес і бурхливі літературні дискусії. Вони давно вийшли за рамки суто літературного явища, і розвиток образу Гаррі Поттера став подією світової масової культури. Одним із наслідків популярності цих романів, поряд з позитивною тенденцією підвищення інтересу школярів до читання художньої літератури, стали питання, пов'язані з формуванням у масовій свідомості культури приватних шкіл у Великобританії. Британські фахівці в галузі освіти вважають, що популярність закритих приватних шкіл Туманного Альбіону зросла одночасно з популярністю Гаррі Поттера.

Класична британська школа закритого типу, у якій учні не тільки навчаються та живуть, але й отримують корисні навички соціального спілкування з однолітками, набула найбільшої популярності в період розквіту британської колоніальної імперії.

На сьогодні в Британії тільки 10% недержавних шкіл можна назвати приватними, але з них тільки чотири школи зберегли свої багатовікові традиції і залишились школами закритого типу (Eton College, Radley College, Winchester College, Harrow School).

Хогвортс, школа, де навчаються Гаррі Поттер і його друзі, має багато спільних рис з британськими школами-пансіонами закритого типу, наприклад, система «домів» і змагання між ними, префекти, популярність спорту тощо. Але відмінною рисою є предмети, що вивчають учні. У школі чарівництва викладають тільки ті предмети, що стосуються магії, і автор нічого не розповідає читачам про те, як учні вчать правопису чи математики.

Джоан Роулінг у серії книжок про Гаррі Поттера створила особливий світ, у якому продумала все до найменших деталей: від законів і культури до елементів одягу. Також вона не могла обминути таке культурне явище як спорт. У світі чарівників особливо популярний квідич – спорт, у якому чарівники літають на мітлах.

Відповідно до низки ознак прототипом чарівної школи можна вважати збірний образ британської приватної школи-пансіону. Однак було виявлено й багато розбіжностей. Наприклад, однією з помітних відмінностей є платня за навчання, а саме її відсутність. У серії книжок немає жодної згадки про платню, навіть за їжу. Однак відомо, що існують фонди, які допомагають дітям з незаможних родин купити книжки та шкільну форму. Школа також знаходиться під контролем уряду. Таким чином, можна сказати, що Хогвортс – це безкоштовна, державна школа, до якої приймають усіх дітей-чарівників, які хочуть її відвідувати, за винятком сквібів (Squibs). Це означає, що Хогвортс можна назвати еквівалентом звичайної школи, до якої можуть ходити всі, окрім дітей з обмеженими можливостями.

Головним висновком дослідження є те, що Хогвортс поєднує в собі риси як приватних, так і державних шкіл. Це особливо важливо в тому контексті, що після публікації першої книги й до сьогодні рівень популярності приватних шкіл зріс у декілька разів. Батьки, обираючи навчальний заклад для своїх

дітей, усе частіше віддають перевагу саме приватним школам. Проте ми вважаємо, що Хогвортс не можна розглядати як взірць приватних шкіл закритого типу Великої Британії, адже, як уже було зазначено, у ньому є риси як державних, так і недержавних приватних шкіл закритого типу.

В. О. Назаренко

ЯЗЫКОВЫЕ МЕТАФОРЫ В СОВРЕМЕННОМ ЭКОНОМИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ

Для современного экономического дискурса характерны метафоры, перенесенные из разных сфер: живых организмов, предметов и т. п.

Базируясь на классификации метафор Дж. Лакоффа и М. Джонсона (Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем ; пер. с англ. А. Баранов, А. Морозова. – М. : ЛКИ, 2008), в текстах английской периодики мы можем обнаружить метафорические презентации понятий из сферы финансов, таких как кредит, показатели, ставки, да и сама экономика в целом, через понятийную сферу живого человеческого организма.

Например:

1. Концепт КРИЗИС раскрывается путем обращения к понятийной сфере «человек», домену БОЛЕЗНЬ. Кризис предстает как живое существо, способное болеть и которое может выздороветь. В основном значении глагол «to revive» подразумевает восстановить, сделать вновь деятельным, живым. Явление экономического кризиса представлено в виде больного человека (faltering – т. е. слабеющая, шаткая, спотыкающаяся), который пытается преодолеть болезнь (to revive – воскресить, оживить): *to revive faltering American economy (возродить слабеющую экономику Америки)*.

2. Общее состояние, в котором пребывает экономика, соотносят с состоянием здоровья человека, *the health of the U.S. economy* – состояние экономики США, т. е. дословно – состояние здоровья экономики. В данном случае ЭКОНОМИКА – это ЧЕЛОВЕК, мы говорим об объединении понятия ЗДОРОВЬЕ, которое соотносится с человеческим организмом, с понятием СОСТОЯНИЕ, которое в таком же точно значении, как и первое, соотносится с экономикой. Таким образом, мы получаем смешанное понятие *the health of economy*.

3. Метафорически РЫНОК – это ЧЕЛОВЕК, следовательно, как и человек, он может дышать. Когнитивная метафора имеет антропологическую основу. РЫНОК может быть представлен в виде живого существа, способного дышать, т. е. довольно сложный экономический процесс метафорически заменен вполне знакомым, всеми понимаемым языковым знаком в виде фразы «вздыхнуть с облегчением». Рынок получил возможность «передохнуть», как человек, переводящий дыхание после бега, испытывая чувство облегчения: *the market breathed a sigh of relief (рынок вздохнул с облегчением)*.

4. Природа, а именно ВОДА привлекается для описания экономики, так КАНАЛ – это источник, по которому бежит вода, в данном случае вода – это кредит, который так же способен течь, т. е. передаваться по источнику.

Кроме того, привлечение сферы ФИЗИОЛОГИЯ показывает, что финансы – это кровь, которая течет по сосудам. Такая метафора носит антропогенный характер, то есть каналы кредитования как основные средства передачи сопоставляются с самыми крупными сосудами в человеческом организме, выполняющими жизненно важные функции: *the channels of credit, the arteries of the global financial system (каналы кредитования, артерии глобальной финансовой системы)*.

Проведенное исследование способствует более глубокому пониманию языкового представления основных концептов экономики, а полученные данные свидетельствуют, что студенческая наука является важной и необходимой составляющей в процессе образования.

М. Слащева

СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА: ЗАЧЕМ ОНА СТУДЕНТУ

Студенческая научная работа – одна из ключевых форм работы в рамках получения высшего образования. При правильной организации она вовлекает студента в самостоятельное исследование, а через исследование человек приходит к знанию. В этом смысле научная работа в вузе – это именно то, что приобщает к культуре получения знания, восполняя, таким образом, пробел стандартной системы

обучения, направленной больше на запоминание информации. В научной работе студента важен не столько результат, сколько сам процесс, когда студент учится ставить перед собой цели исследования, подбирать средства, оценивать результаты.

Среди возможных тем исследований, помимо «интересных» для студента вопросов, можно предлагать на первый взгляд и менее увлекательные, но зато такие, результаты которых могут быть применены в практической деятельности. Во время выполнения курсовой работы – как начального этапа научной работы – студент делает первые шаги к самостоятельному научному творчеству. Он учится работать с научной литературой, приобретает навыки критического отбора и анализа необходимой информации. Затрачивая своё личное время, студент развивает такие важные для будущего исследователя качества, как творческое мышление, ответственность и умение отстаивать свою точку зрения.

Таким образом, исследовательская работа студентов является одним из важнейших факторов совершенствования подготовки специалистов, помогая решать задачи соединения науки, образования и практики, готовя специалистов с повышенным творческим потенциалом. Участие студентов в исследовательской работе готовит большинство из них не к будущей карьере научного работника, а прежде всего – специалиста, использующего методы науки в практических целях.

А. Сокоренко

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПОБУДИТЕЛЬНЫХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ В ПРОЦЕССЕ КОММУНИКАЦИИ «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ – СТУДЕНТ»

Согласно словарю Ф. А. Брокгауза и И. А. Ефрона речевой акт – минимальная единица речевой деятельности, выделяемая и изучаемая в теории речевых актов – учении, которое является важнейшей составной частью лингвистической прагматики. Множество иллокутивных актов было разделено на пять основных классов: репрезентативы, директивы, комиссивы, экспрессивы и декларации. Директивы, с ориентацией от высказывания к действительности, имеют целью побудить адресата делать / не делать что-либо, предполагают наличие у говорящего соответствующего желания, а их пропозициональное содержание всегда состоит в том, что адресат совершит / не совершит некоторое действие в будущем. К этому классу относятся просьбы, запреты, советы, инструкции, призывы и другие виды побудительных речевых актов. Педагогическая деятельность не может осуществляться вне акта коммуникации, базирующейся на принципе совместной творческой деятельности преподавателя и студента, их активном взаимодействии. Последнее особенно важно учитывать в работе преподавателя, так как именно в ходе взаимодействия его со студентами выдвигаются и решаются сложные теоретические проблемы, анализируется научный материал, сравниваются позиции различных научных школ, выявляются и уточняются спорные моменты.

Специфика педагогического образования должна быть направлена прежде всего на широкую общекультурную подготовку, которая предполагает введение целого ряда человековедческих дисциплин в контексте общечеловеческой культуры и углубленное изучение в этом контексте конкретной области знания, соответствующей их профессиональной специализации. Таким образом будущий педагог и его воспитанники будут погружены в контекст общечеловеческой культуры, различных языков, видов искусства, способов деятельности во всем их своеобразии.

Е. Титова

ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЖАНР «ФЭНТЕЗИ» КАК ОБЪЕКТ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Жанровая природа фэнтези восходит к миру средневековых легенд, эпических сказаний и мифологии. Само слово «фэнтези» в переводе с английского обозначает фантазию, вымысел, сказку. Отцами-основателями фэнтези считаются две группы авторов, которых по их происхождению можно разделить на американскую и британскую школы. Американскую группу составляют Роберт Ирвин Говард, Кларк Эштон Смит и Говард Филипп Лавкрафт. В британский отряд основоположников фэнтези входят трое писателей, тесно связанных дружескими и духовными узами. Это Клайв Стейплз Льюис, Чарльз Уильям и Джон Рональд Руэл Толкиен.

Фэнтези – это жанр, рассказывающий о мирах, которыми правит не технология (как в научной фантастике), а «меч и магия». В фэнтези часто фигурируют не только люди, но и разнообразные мифологические существа. Главная цель фэнтези – повествование о борьбе Добра и Зла в человеческой душе, о путях становления самосознания личности. В этом жанре любая мистика, волшебные существа, полярность расстановки сил являются лишь средствами оформления повествования, а никак не его целью.

Фэнтези – один из наиболее востребованных жанров современной литературы. Он представлен разнообразными авторами. Одним из самых известных пионеров жанра является Р. Говард, создатель образа непобедимого воителя, бесстрашного Конана-Варвара.

Крупнейшим творцом и теоретиком жанра фэнтези считают Дж. Р. Р. Толкиена, роман которого «The Lord of the Rings» побил все рекорды популярности.

Русский писатель-фантаст Ник Перумов отважился взяться за продолжение этого романа и создал трилогию «Кольцо Тьмы», а затем закрепил свой успех циклом «Летописи Хьерварда».

Сегодня на книжных полках появились новые имена представителей славянской фэнтези: Сергей Алексеев, Василий Головачев, Александр Бушков и др.

Десятки миров, созданные воображением Урсулы ле Гуин, воспринимаются читателем как вполне правдоподобные и почти реальные («Tales of Earthsea»).

На данный момент в жанре фэнтези работают тысячи писателей-фантастов. В зависимости от литературных особенностей каждого автора фэнтези как литературный жанр объединяет элементы литературной сказки и индивидуального авторского стиля.

Рэй Брэдбери традиционно считается классиком научной фантастики, хотя значительная часть его произведений тяготеет к жанру фэнтези. Его произведения представляют собой образец жанра фэнтези с большим разнообразием тематики: острого социального романа (антиутопия «Fahrenheit 451»), научной фантастики и притчи («Here there be tigers»), сказки. Кроме того, Рэй Брэдбери написал более 400 рассказов, которые составляют самую большую по объему часть его творчества, и именно в этой форме литературного творчества писатель достиг вершин мастерства.

М. Фалько

ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЙ ФОНД ЯЗЫКА КАК ПРЕДМЕТ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Фразеология (греч. *phrasis* – «выражение», *logos* – «учение») – раздел языкознания, изучающий устойчивые языковые сочетания.

В задачи фразеологии как лингвистической дисциплины входит всестороннее изучение фразеологического фонда языка. Важными аспектами исследования являются: устойчивость фразеологических единиц, системность фразеологии, семантическая структура фразеологических единиц, их происхождение и основные функции.

В работах академика В. В. Виноградова выделено три основных типа фразеологических единиц: фразеологические сращения, фразеологические единства и фразеологические сочетания.

Фразеологические сочетания – это мотивированные образования с несвободным, связанным значением одного из компонентов, напр.: *to bear a grudge, to come into being, to set free, to make sure, etc.*

Фразеологические единства – мотивированные обороты, компоненты которых не имеют связанного значения. Сюда относятся пословицы, словосочетания, основанные на образах из художественной литературы, профессиональные словосочетания, употребленные в переносном смысле, напр.: *it is not all gold that glitters, better late than never, to let off steam, to hit below the belt, etc.*

Фразеологические сращения – это немотивированные (с точки зрения современного языка) семантически и синтаксически неразложимые единицы, напр.: *baker's dozen, cry wolf, Damocles' sword, above board, hue and cry, etc.*

Объектом нашего исследования являются фразеологические единства, включающие названия частей человеческого тела (соматизмы): *to have a good head for smth, to be all eyes, to show one's teeth, to have a heart of gold, etc.*

Это одна из древнейших групп фразеологических единиц, отражающая самоощущение человека в окружающем мире и его неразрывную связь с этим миром. Соматические ФЕ весьма разнообразны по своей семантике, стилистическим коннотациям и представляют, таким образом, широкое поле для исследования.

СЕКЦИЯ XII

ЭЛЕМЕНТЫ САЙЕНТИФИКАЦИИ В ИЗУЧЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ И ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

ДОКЛАДЫ

И. Невструева

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПЕРЕВОДА КОНЪЮНКТИВА КАК ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕРЕВОДЧЕСКИХ НАВЫКОВ

В отличие от русского языка, в немецком существует две формы сослагательного наклонения – Konjunktiv I и Konjunktiv II. И если форма Konjunktiv II, в целом, аналогична по своему употреблению сослагательному наклонению в русском языке, хотя имеет значительное количество особенностей, то Konjunktiv I аналогов в русском языке не имеет. В силу этого возникают несоответствия, которые важно учитывать при переводе, и пренебрежение которыми приводит к ошибкам в целевом тексте.

В отличие от русского языка, где сослагательное наклонение не имеет грамматической категории времени, в немецком языке в речи имеется четкое различие между событиями, которые еще могут произойти, и теми, которые произойти уже никак не могут. Präteritum Konjunktiv служит для передачи возможного действия в будущем или настоящем времени, при этом форма Konditionalis I эквивалентна Präteritum Konjunktiv. Perfekt и Plusquamperfekt Konjunktiv предназначены для передачи действия в прошлом.

Итак, Konjunktiv II используется для выражения нереального действия: невыполнимого желания, возможности, предположения, нереального условия и сравнения. Типичным вариантом передачи Konjunktiv II на русский язык являются предложения с частицей «бы» и формой глагола в настоящем или прошедшем времени, в зависимости от того, идет ли речь о событиях, которые еще можно изменить, или о тех, которые случились в прошлом.

Konjunktiv I употребляют в косвенных побудительных предложениях и вопросах, а также для передачи косвенной речи, при этом говорящий дистанцируется от содержания высказывания. Формы Konjunktiv I переводятся на русский язык различными способами: предложениями уступки со словами «пусть, предположим», при помощи слов «нужно, следует» или глаголами в форме повелительного наклонения.

С. Куклина

ИЗУЧЕНИЕ СИНОНИМИИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ПЕРЕВОДЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА

Наука – сфера человеческой деятельности, направленная на исследование, на достижение каких-либо результатов. Наука является основой образовательного процесса.

Синонимия – тип семантических отношений языковых единиц, заключающийся в полном или частичном совпадении их значений.

Основные типы синонимии: семантическая и стилистическая.

Синонимы в немецком языке появляются благодаря: заимствованию, проникновению диалектных слов в язык, в результате изменения значений слов.

Синонимический ряд – ряд лексических или фразеологических синонимов.

Переводческие приемы на основе синонимов: замещение и уточнение.

Нейтральные синонимы – слова, не прикрепленные к определенному стилю речи, имеющие стилистические синонимы (книжные, разговорные, просторечные), на фоне которых они лишены стилистической окраски. Их появление в немецком языке.

Перевод синонимов – одна из основных и наиболее сложных проблем переводчика. Трудность этой задачи обуславливается сложной природой слова, его многогранностью и семантическим богатством.

Синонимия – один из самых интересных, но проблемных для переводчика аспектов. Каждому переводчику важно уметь самому установить синонимический ряд и подобрать нужное слово для перевода.

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ. УЧАСТИЕ В ДИСКУССИИ

Е. Зиньковская

СТИЛИСТИЧЕСКОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ПОРЯДКА СЛОВ В НЕМЕЦКОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

Основная форма человеческого познания – наука – в наши дни оказывает все более значимое и существенное влияние на реальные условия учебного процесса.

В этой работе хотелось бы показать элементы сайентификации на примере изучения грамматики немецкого языка. Когда в школах изучают порядок слов в предложении, то не берут во внимание терминологию. Школьникам просто показывают на примерах, как строить предложения. Но, придя в институт, студенты начинают серьезно вникать в терминологию.

Например:

- Прямой порядок слов (Direkte Wortfolge): *Ich gehe heute ins Kino.* – Я иду сегодня в кино.
- Обратный порядок слов (Indirekte Wortfolge): *Heute gehe ich ins Kino.* – Сегодня иду я в кино. / *Ins Kino gehe ich heute.* – В кино иду я сегодня.
- Глагольная конструкция (Ramenkonstruktion): *Ich will heute ins Kino gehen.* – Я хочу сегодня пойти в кино.

Особый интерес представляет порядок слов со стилистической точки зрения. В немецком языке зафиксировано место сказуемого в предложении. Порядок слов играет двоякую роль: синтаксическую и стилистическую. Под стилистическим порядком слов мы понимаем размещение каждого слова в предложении, которое служит для настойчивого подчеркивания того или иного значения. В литературе, чтобы добавить экспрессивности, автор использует инверсию. Например: *Geh ich gestern ... Treff ich...*

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что научный подход в языке необходим не только для того, чтобы лучше понять изучаемый материал, но и повысить уровень своей эрудированности, а также и словарный запас.

В. Колесникова

НАУЧНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ИНТОНАЦИИ КАК СРЕДСТВА ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОКРАСКИ В ФОНЕТИКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

При изучении иностранных языков в высших учебных заведениях процесс обучения становится более глубоким, нежели в школах. Так, при изучении немецкого языка мы столкнулись с таким явлением как сайентификация – внедрение или применение науки в учебном процессе.

Сайентификация в немецком языке встречается и в словообразовании, и в грамматике и фонетике. Целью нашего исследования является сайентификация в аспекте фонетика, а именно интонация. Интонация – это просодическая (т. е. ударная) характеристика предложения: темп речи, громкость или фонация (звонкость). В немецком языке существует несколько видов интонации: нисходящая интонация (Terminale Satzintonation) – *Anna malt bunte Tulpen*; восходящая (Interrogative Satzintonation. Intonation der Entscheidungsfrage) – *Schmeckt der Kuchen gut?*; продолжительная (Progrediente Satzintanazion) – *Zum Frühstück bekamen wir Kaffee, Butter, Eier und Käse*; (Intonation in der Alternativen Frage) – *Richtig oder falsch?* Мы привели несколько примеров интонаций в немецком языке.

Интонация является существенным признаком предложения, одним из средств выражения его грамматической оформленности (интонация законченная, незаконченная), целенаправленности (интонация сообщения, вопроса, побуждения), указания на эмоциональную окраску (интонация восклицательная) и т. д.

Научный подход в изучении языка необходим во всех его аспектах. Глубокое познание языка предполагает не только изучение устной речи и грамматики, а и глубокое изучение всех его направлений. Для будущего филолога или переводчика, профессионала в своем деле – это необходимые знания.

М. Корнюкова

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЙ АСПЕКТ В ИЗУЧЕНИИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА (на примере австрийского варианта немецкого языка)

Наука – сфера человеческой деятельности, направленная на выработку и теоретическую систематизацию объективных знаний о действительности.

При изучении иностранного языка учащийся сталкивается с целым рядом фактов, относящихся не к области лексики, грамматики, фонетики или стилистики, а скорее, к сфере социальной, бытовой или исторической.

Правильное употребление или понимание некоторых слов или фраз предполагает иногда знание их происхождения, ситуаций, в которых их можно использовать, или элементарных сведений из истории, литературы, политической реальности страны изучаемого языка.

Диалектом называется любая разновидность языка, незначительно отличающаяся от других разновидностей. То есть каждый человек говорит на каком-нибудь диалекте, в частном случае на стандартном литературном диалекте.

Говор (субдиалект) – это разновидность языка, используемая в общении небольшой, как правило, территориально связанной части носителей данного языка. Говор связан с языком, вариантом которого он является, основными элементами структуры, но отличается от него некоторыми специфическими чертами на разных уровнях языковой структуры, например на фонетическом.

Вариант языка (разновидность языка) – одна из форм существования языка, представляющая собой модификацию инварианта, в качестве которого могут выступать: 1) система и структура языка; 2) норма языка. Например, среди важных особенностей австрийского варианта выделяют несовпадение грамматического рода существительных: *der Butter – die Butter, der Zwiebel – die Zwiebel, das Teller – der Teller*.

М. Ляпина

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ГЕРМАНИИ

Одной из актуальных проблем мирового прогресса является проблема высшего образования в разных государствах. Это относится и к Германии.

В связи с этим цель нашей работы – показать структуру германского образования и её связь с мировым образовательным процессом.

Немецкое высшее образование предусматривает четыре вида дипломов:

1. *Diplom* – выдается по окончании вуза по техническим, экономическим, компьютерным специальностям.

2. *Magister* – лингвистика, языковедение, искусствоведение, воспитательная работа, все специальности, связанные с языками, и т. д.

3. *Staatsexamen* – юриспруденция, медицина.

4. *Lehramt* – педагоги начальных, средних и профессиональных школ.

Многие немецкие вузы переходят на двухступенчатую систему высшего образования «*Bachelor – Master*». Продолжительность программы 4,5–5 лет: начальное (3 курса) и основное (1,5–2 курса). Если студент успешно сдал экзамены после III курса, он получает сертификат «*Bachelor*» и зачисляется на IV курс. Если экзамен сдан с плохими оценками, сертификат «*Bachelor*» выдается, но это будет незаконченное высшее образование, не дающее права учиться дальше.

Постдипломное обучение в Германии возможно только при наличии диплома о высшем образовании из немецкого вуза. Студентам-иностранцам из стран СНГ засчитывают только два-три курса, а юристам и стоматологам – только один-два семестра.

Таким образом, анализ германского образования и изучение литературы по данной проблематике позволяет заключить, что: во-первых, образование в Германии глубоко структурировано на локальном

и глобальном уровнях, во-вторых, это одна из ведущих национальных образовательных систем, в-третьих, актуальность ценности германского образования в мировом масштабе не вызывает сомнения и требует дальнейшего изучения.

Н. Маликов

НЕКОТОРЫЕ МЕТОДЫ И МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

На сегодняшний день в большинстве школ значительно сокращается количество учащихся, желающих изучать немецкий язык. Данная тенденция связана, прежде всего, с усилением позиций английского языка, который занимает лидирующее место в мире. Возникает вопрос: как вызвать интерес у учащихся к немецкому языку, какие практические методы можно и нужно применять в работе, чтобы сформировать стойкую положительную мотивацию в отношении немецкого языка, чтобы добиться наиболее оптимального усвоения его базового уровня.

Существуют различные методы и методики для изучения как практических, так и теоретических дисциплин немецкого языка, например:

- ролевая игра как метод мотивации в изучении иностранного (в нашем случае немецкого) языка;
- личностно-ориентированное обучение;
- компетентностный подход;
- лингвострановедческий подход;
- системный подход;
- применение современных компьютерных технологий;
- межкультурный подход.

Данные методики помогут:

- самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применять их на практике для решения разнообразных проблем;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией, анализировать её и делать определенные выводы.

Н. Морской

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ ПО УСТНОЙ ПРАКТИКЕ

В школах преподают немецкий язык в общих чертах, для общего понимания, а университетский вариант изучения предлагает еще и изучение языка с точки зрения науки, чтобы студент глубже понимал определенные термины и понятия.

Одним из главных объектов для понимания является словообразование: в рамках устной практики студентам приходится учить слова наизусть, но понимание словообразования может помочь в учебе и дальнейшем изучении языка.

Словосложение – распространенный способ словообразования в немецком языке. В словосложении могут принимать участие: 1) *сущ. + сущ.*; 2) *глагол. + сущ.*; 3) *прил. + сущ.*; 4) *числ. + сущ.*

Наиболее распространенные суффиксы словообразования: **-heit, -keit, -schaft**; суффиксы **-chen, -lein**; суффикс **-ung**.

Префиксы существительных. Префикс **ge-** имеет собирательное значение: *der Berg* (гора) – *das Gebirge* (горная цепь). Префикс **ur-** придает значение древности, первоначальности: *der Urmensch* (первобытный человек).

Сложные существительные в немецком языке употребляются гораздо чаще, чем в русском. Они соединяются: при помощи соединительных элементов **-s-** или **-es-**: *die Arbeit + s + der Plan = der Arbeitsplan* (план работы), при помощи **-n-** или **-en-**: *die Straße + n + der Bau = der Straßenbau* (дорожное строительство).

Итак, самые продуктивные способы словообразования – это словосложение, суффиксация и префиксация. Для подготовки специалистов-переводчиков наука необходима. Два основных преимущества: во-первых, понимание происхождения слов, определенной схемы словосложения; во-вторых, словообразование развивает коммуникабельность, правильность общения, грамотность.

КОНСТРУКЦИЯ UM+ZU+INFINITIV КАК ПЕРЕВОДЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Неотъемлемую часть немецкого языка составляет инфинитив, широко употребляемый во всех функциональных стилях. Существует три вида инфинитивных оборотов: *um+zu+Infinitiv*, *(an)statt+zu+Infinitiv*, *ohne+zu+Infinitiv*, среди которых большой интерес представляет конструкция *um+zu+Infinitiv* из-за многообразия возможностей ее перевода.

Данная конструкция используется в предложении в функции обстоятельства и может стоять в начале, середине или конце предложения.

Инфинитивный оборот с союзом *um* имеет в предложении значение обстоятельства цели и переводится на русский язык конструкцией *(для того) чтобы+инфинитив*. Начинать перевод инфинитивного оборота нужно с *um*, затем следует перевести инфинитив с «*zu*», а далее все поясняющие инфинитив слова, например:

Er fährt nach Deutschland, um seine Freunde zu besuchen. – Он едет в Германию, чтобы навестить своих друзей.

Um schneller und billiger zu bauen, werden im Bauwesen neue Schnellbauweisen verwendet. – Чтобы строить быстрее и дешевле, в строительном деле применяют новые скоростные методы строительства.

Возможен также перевод существительным с предлогом «для».

Um Elektrizität zu erzeugen, benötigt man Wasserkraft. – Для получения электроэнергии используют силу воды.

Однако эта инфинитивная группа может иметь значение обстоятельства следствия. В таком случае в первой части предложения представлены усилительные частицы *so*, *zu*, *allzu*, *zu sehr*, *genug*.

Heinrich ist zu müde, um weiter zu arbeiten. – Генрих слишком устал, чтобы продолжать работать.

Инфинитивные обороты способствуют более чёткому и ясному изложению мыслей и благодаря этому завоёвывают всё более прочное положение в научно-технической речи.

А. Светличная

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПЕРЕВОДА МЕСТОИМЕНИЯ MAN КАК ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕРЕВОДЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Неопределенно-личное местоимение *man* не имеет соответствия в грамматике русского языка. Оно выполняет функцию подлежащего в неопределенно-личных предложениях и не склоняется, потому что стоит в *Nominativ* и всегда сочетается с глаголом в 3-м лице единственного числа. В косвенных падежах ему соответствует местоимение *einer*.

Структура предложений в немецком и русском языках отличается. В немецком предложении обязательно должно быть и подлежащее, что не всегда соответствует грамматическим структурам в русском предложении. Предложениям с местоимением *man* в русском языке соответствуют неопределенно-личные или обобщенно-личные предложения, где сказуемое выражено глаголом либо в 3-м лице множественного числа, либо во 2-м лице единственного числа (обобщенно-личная форма): 1) В университете учатся 5 лет. – *An der Universität studiert man 5 Jahre.* 2) Что посеешь, то и пожнешь. – *Wie man sät, so erntet man.*

Переводить предложения с *man* можно следующими способами:

1. Используя инфинитивные предложения, в том числе придаточные.
2. Безличными оборотами, если местоимение *man* употребляется с модальными глаголами *können*, *dürfen*, *sollen*, *müssen*.
3. Глаголом в повелительном наклонении, если местоимение *man* употребляется с конъюнктивом.

При переводе грамматических структур на русский язык необходимо использовать приближенный перевод, суть которого состоит в том, что вместо иностранной реалии переводчик использует реалию ПЯ, которая обладает собственной национальной спецификой, но в то же время имеет много общего с реалией ИЯ.

МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Актуальность проблемы овладения иностранным языком в современных условиях не вызывает сомнений. Чтобы быть успешным, человеку сегодня необходимо знать как минимум один иностранный язык. Однако традиционные «школьные» методы обучения часто не дают необходимого результата. Сейчас появилось довольно много новых эффективных методов изучения иностранного языка.

Существует три подхода к обучению языку, и все методы можно условно разделить на:

1. *Структурные* (рассматривают язык как систему структурно связанных грамматикой элементов):

- грамматико-переводной метод;
- аудиolingвистический метод.

2. *Функциональные* (где язык – это средство выражения или реализации определенной функции):

- ситуационное обучение (устный подход);
- управляемая практика.

3. *Интерактивные* (где язык – это средство создания и поддержания социальных отношений):

- метод последовательностей;
- коммуникативное обучение;
- погружение в язык;
- метод молчания;
- естественный подход;
- навык преподавания посредством чтения и пересказывания историй.

СЕКЦИЯ XIII

НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СТУДЕНТОВ СОВРЕМЕННОЙ ЯЗЫКОВОЙ КУЛЬТУРЫ И ЛИТЕРАТУРНОГО НАСЛЕДИЯ

ДОКЛАДЫ

Б. Теодоров

ИЗУЧЕНИЕ ИМПРЕССИОНИЗМА В ЛИТЕРАТУРЕ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Среди основных течений конца XIX – начала XX века ведущие позиции занимал импрессионизм. Наиболее мощно импрессионизм проявился в живописи, кардинально изменив подходы к ее художественным задачам и технике. В отличие от живописи, импрессионизм в литературе не был однородным явлением. Синтез элементов импрессионизма проникал в разные художественные направления и течения. Импрессионизм в литературе отображал выражение частного впечатления автора, отказ от объективной картины реальности, изображение каждого мгновения. Основные черты импрессионистского стиля сформулировали братья Гонкур в произведении «Дневник», где знаменитая фраза *«Видеть, чувствовать, выражать – в этом все искусство»* стала центральным положением для многих писателей.

Иначе проявил себя импрессионизм в поэзии. Характерные черты поэтики импрессионизма в литературе заключались в повышенном внимании к нюансам человеческих переживаний, музыкальности картин, фрагментарной композиции. Материалом новаторских экспериментов у поэтов, в частности у Поля Верлена, стало слово, призванное запечатлеть зыбкие эмоции.

Можно сделать вывод: несмотря на то, что импрессионизм в литературе не сложился как отдельное направление, студенты, ознакомившись с творениями импрессионистов, смогут по-другому взглянуть на мир, пересмотреть свои ценности, поубавить в себе недостатки и приумножить достоинства, разбавить свои серые будни яркими красками импрессионизма. Произведения импрессионистов всегда впечатляют и вдохновляют, глубоко и позитивно влияют на внутренний мир, а также могут поспособствовать появлению желания заняться творческой деятельностью либо научными исследованиями в данном направлении.

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ. УЧАСТИЕ В ДИСКУССИИ

Н. Артамонова

ДОСЛІДЖЕННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ КОМПОЗИЦІЙНОЇ СТРУКТУРИ ЛІТЕРАТУРИ ХХІ СТОРІЧЧЯ

(на прикладі творчості французької письменниці Анни Гавальди)

Книжки Анни Гавальди займають особливе місце серед сучасної літератури ХХІ століття. Витончено написані, вони досить захоплюючі, але й не занадто складні. Анна Гавальда легко і ненав'язливо проповідує такі вічні цінності, як доброта, дружба, довіра, взаємодопомога, розуміння ближнього.

Велике місце в її романах відведено діалогам, які дозволяють скласти уявлення про героїв. До того ж, Гавальда ретельно промальовує тільки образи головних героїв – другорядні персонажі виглядають незавершеними, не до кінця реалістичними. Це дозволяє читачу зосередитися саме на головних героях, а другорядні персонажі залишаються не більше, ніж фоном. Використовує письменниця і прийом ретроспективи: у своїх спогадах герої знову переживають минуле, що допомагає читачам краще

зрозуміти теперішній стан подій. Ще однією особливістю творчості Гавальди є використання коротких фраз і малої кількості описів, тим самим створюючи ефект присутності.

Композиція романів вибудована так, щоб читання залишалось неквапливим та плавним. Тут практично немає різких несподіваних поворотів сюжету, події розгортаються в чіткій послідовності. В той же час її романи не можна назвати занадто повільними, затягнутими або нудними – Гавальда тримає саме той темп, який необхідний для якісного сентиментального читання. Критики сприйняли її творчість дуже тепло – їм подобається легкий стиль Гавальди, її емоційність і здатність викликати у читача найкращі почуття.

В. Братушкина

ИССЛЕДОВАНИЕ ИМПРЕССИОНИСТИЧЕСКИХ НАСТРОЕНИЙ В ТВОРЧЕСТВЕ ЭМИЛЯ ЗОЛЯ

Искусство Золя плодотворнее его эстетики. Переноса на искусство методы точных наук, привлекавших его своей объективностью, Э. Золя пытался опереться на естественные научные теории своего времени. Так, его привлекали достижения знаменитого врача и физиолога Клода Бернара, выдвинувшего теорию эксперимента в области медицины. Э. Золя ошибочно полагал, что писатель-натуралист должен так же производить опыты над людьми, как естествоиспытатель – над химическими элементами.

В основу романа «Творчество» Эмиля Золя легли некоторые реальные события и факты из жизни писателя и друзей его юности. Для героев творчество становится пыткой, потому что люди не понимают духовной красоты. К сожалению, не все осознают оригинальность и мощь искусства. Именно небрежным поведением и насмешливыми отзывами народ убивает в творческих натурах внутреннее желание творить.

Содержание романа связано с полемикой, которую в шестидесятые годы писатель вел в защиту группы талантливых живописцев. Свои статьи этих лет об импрессионистах он опубликовал в сборнике «Мой Салон».

В образе Клода Э. Золя хотел показать борьбу художника с природой, его творческий порыв и искания в произведении искусства, усилия крови и слез, чтобы создать плоть, наполнить ее жизнью. Постоянная схватка и постоянное поражение. Из-за нелепого отношения публики к искусству Клод боится своей неполноценности, ненавидит себя.

Роман «Творчество» сразу же после выхода в свет вызвал оживленные споры. Прогрессивная критика увидела в книге правдивый рассказ о судьбе искусства в мире собственников, о жалкой участи художников, о чудовищной эксплуатации их таланта.

А. Дудіна

ВПЛИВ ТВОРЧОСТІ АМАДО НЕРВО НА ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТА-ЛІНГВІСТА

Неймовірний письменник з Мексики, Амадо Нерво, у нашій країні не набув великої популярності. Однак варто ознайомитися з його творчістю, адже вона відбиває усі модні тенденції літератури ХХ століття. Життя та смерть, похмурість та радість, кохання до жінки, любов до Батьківщини: найголовніші теми творчості Амадо Нерво.

З самого дитинства письменник виявляє інтерес до мистецтва. Його дебютом стає збірка «Чорні перлини», що сповнена містицизму та тематики смерті. Ці теми також з'являються і у наступних кількох збірках автора («Героїчна ліра»). Але надалі, після років бурхливої діяльності, Амадо Нерво заглиблюється у психологічний імпресіонізм («Напівголосно» та «Безтурботність»). Письменник настільки просто та зворушливо описує почуття, що читачеві здається, ніби він сам їх проживає.

Імпресіонізм – це мистецька течія у живописі, а також у літературі та музиці, котра виникла в 60-х роках ХVІІІ століття та остаточно сформувалася у другій половині ХІХ століття у Франції. Хоча Амадо Нерво і вважають імпресіоністом, найбільше вплинула на його становлення творчість Едгара По, представника романтизму.

Вивчаючи творчість цього геніального мексиканського митця, ми дізнаємося про життя, цінності та віяння того часу. Але одним з найголовніших досягнень поета вважається його внесок у об'єднання латиноамериканців мовою своєї поезії. Читаючи вірші геніального письменника, студенти вчать краще

висловлювати свої думки іспанською мовою. Високий духовний зміст творів збагачує внутрішній світ читача та спонукає нас до кращого розуміння іноземної мови, а також неабияк впливає на збагачення нашого життєвого досвіду.

І все ж таки не випадково Амадо Нерво визнають як імпресіоніста, тому що його творчість сповнена бурхливими почуттями, а його твори спонукають студентів до нового, творчого підходу у вивченні іноземної мови.

А. Ефимова

ИМПРЕССИОНИЗМ ВО ФРАНЦУЗСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Импрессионизм – одно из самых ярких и интересных направлений во французском искусстве последней четверти XIX века, родилось в очень сложной обстановке, отличающейся пестротой и контрастами, и дало толчок к возникновению многих современных течений.

Импрессионизм, несмотря на свою кратковременность, оказал существенное влияние на искусство не только Франции, но и других стран – США, Германии, Бельгии, Италии, Англии.

В литературе импрессионизм так и не сложился как отдельное направление. Скорее можно говорить о чертах импрессионизма внутри разных направлений эпохи, прежде всего натурализма и символизма.

Импрессионизм в литературе (фр. *impressionisme*, от *impression* – впечатление) – одно из литературных стилевых явлений, впервые появился в живописи, затем распространился на другие виды искусства. Термин возник, когда в 1874 г. в Париже на выставке молодых художников, отвергнутых официальным Салоном, К. Моне представил свою картину «Впечатление. Восход солнца» (1872).

В литературе более последовательно, чем в живописи, делались попытки обосновать импрессионизм теоретически. После романов и статей Э. Золя и «Дневников» братьев Гонкур появились «Импрессионизм» Ж. Лафорга, «Искусство прозы» Г. Джеймса, «О искусстве» Валерия Брюсова, в разной степени приближающиеся к «поэтике впечатлений».

Роман «Творчество» Э. Золя сразу же после выхода в свет вызвал оживленные споры. Прогрессивная критика увидела в книге правдивый рассказ о судьбе искусства в мире собственников, о жалкой участи художников, о чудовищной эксплуатации их таланта.

А. Стряпчая

ВЛИЯНИЕ ТВОРЧЕСТВА РАМОНА ЛОПЕСА ВЕЛАРДЕ НА ЛИЧНОСТЬ СТУДЕНТА-ФИЛОЛОГА

Известно, что в литературе импрессионизм не представляет собой целостного направления. Как стилевая особенность, стремление передать мгновенные впечатления импрессионизм присущ произведениям литераторов различных направлений. Мы полагаем, что творчество Рамона Лопеса Веларде, известного мексиканского поэта начала XX века, является ярким примером проявления импрессионизма в постмодернизме.

Рамон Лопес Веларде (1888–1921 гг.) внес необычайный вклад в развитие и становление латиноамериканской литературы в целом, и мексиканской в частности. Несмотря на то, что творчество этого поэта не имеет должной известности среди украинских читателей, необходимо все-таки отметить его невероятную насыщенность и разнообразие.

Поэтические сборники Рамона Лопеса Веларде имели необычайный успех как у публики, так и у критиков. В своем творчестве он наметил новое идейно-тематическое направление внутри мексиканского постмодернизма – сокровенно-лирическая тема родной земли, противопоставление всякой парадной официозности и помпезности образов провинциальной народной жизни, хранящей извечные нравственные ценности. Его первые стихи, навеянные впечатлениями о провинциальной жизни (сборник «Набожная кровь», 1916; «Тоска», 1919), проникнуты страстной любовью к родной земле, что также отражает некоторые элементы импрессионизма. Лирика поэта производит необычайно легкое и приятное впечатление.

Мы считаем, что знакомство с творчеством Рамона Лопеса Веларде, а также других представителей этого литературного течения, позитивно влияет на формирование личности студента-филолога, на расширение его профессионального мировоззрения и развитие профессионально-личностных качеств будущего специалиста.

А. Харченко

ИЗУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ИМПРЕССИОНИЗМА В ТВОРЧЕСТВЕ ПОЛЯ ВЕРЛЕНА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

В 70-е годы XIX века во французском искусстве утверждается новое направление – импрессионизм. Верлен явился, по сути, первым, кто сформулировал и воплотил его принципы в поэзии. Не единожды причисляя себя к «проклятым поэтам», существующим «без завтрашнего дня», в своем творчестве Верлен с предельной искренностью и полнотой выразил острое ощущение трагизма жизни, чувства разочарованности, усталости, безысходности – «сумеречные» настроения «конца века», которые овладели значительной частью французской интеллигенции в тот период.

В полном соответствии с задачей, стоящей перед импрессионистическим произведением, Верлен предлагает средства, способные ее реализовать: неопределенность образов, размытость тонов, красок, намеренную неточность слова. Особенно настаивал Верлен на музыкальности («Так музыки же вновь и вновь!»), ибо стихотворение, являясь непосредственным изливанием души поэта, должно быть обращено не к разуму, а к чувству читателя, как музыка, «внушать», а не рассказывать. «Песни без слов» (1874) и были практической реализацией импрессионистических установок Верлена. Сборник состоял из стихотворений, не столько рисующих картины природы, сколько передающих внутреннее состояние поэта, т. е. импрессионистических пейзажей его души. Приметы реального мира присутствуют, но поэт выделяет в нем лишь то, что в данный момент является источником его впечатлений. Тем самым стихотворения превращаются в эмоциональные эскизы, этюды, зарисовки, фрагменты, не связанные единой темой и логическим развитием.

Творчество Верлена исключительно сильно повлияло на развитие французской и мировой лирики, которые он обогатил многообразием поэтических форм, искренностью и задушевностью интонаций, раскованностью и музыкальностью стиха, где мир постигается через слияние с ним.

СЕКЦИЯ XIV

НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ XXI СТОЛЕТИЯ: СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

ДОКЛАДЫ

Е. Буряк

ОПЫТ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Наука как основная форма человеческого познания все активнее проникает во все сферы жизни современного человека через практические результаты научно-технического прогресса. Научные знания и методы все шире используются при решении самых разных проблем, возникающих в жизни общества.

Подготовкой научных кадров занимаются вузы. В рамках учебного процесса все студенты обучаются основам и навыкам научных исследований применительно к избранной специальности.

Магистерская подготовка предполагает научно-исследовательскую работу студентов, направленную на развитие творческих способностей и овладение методами индивидуального и коллективного творчества.

При изучении современных методов аналитической обработки информации магистрами V курса факультета «Референт-переводчик» была проведена научно-исследовательская работа в области исследований, проводимых на кафедре информационных технологий и математики с целью построения системы автоматического реферирования. Задача исследования состояла в анализе заголовка текста как концептуального инварианта, смысл которого разворачивается в тексте статьи, рефератах и интеллект-карте (ИК), и доказательств эффективности использования его в процессе автоматического реферирования.

В процессе выполнения лабораторной работы на занятии была рассмотрена статья с заголовком «Что такое Data Mining?», особенностью которого является то, что значение *результат* выражено в заголовке в виде вопроса. Данный заголовок можно представить в следующем виде:

Что такое = *результат*, Data Mining = *объект*.

Таким образом, в ходе исследования возникли трудности именно с *результатом*, т. к. необходимо было проследить наличие и повторение в статье и рефератах различных интерпретаций вопроса *Что такое*. Ответом на этот вопрос является описание самого *понятия* Data Mining и его *сути*. Все это нашло отражение как в самой статье, так и в рефератах и ИК.

При проведении исследования были написаны информативный и индикативный рефераты в традиционном текстовом виде и в виде интеллект-карты, в которой заголовок был выбран в качестве базового образа.

Было проведено сравнение заголовка с текстом статьи, индикативным и информативным рефератами и ИК. Результатом сравнения стали выводы о том, что данный заголовок конкретно и точно описывает суть статьи, в то время как ИК, индикативный и информативный рефераты подробно и глубоко раскрывают эту суть. Наибольшую схожесть заголовка имеет с индикативным рефератом, т. к. сам, по сути, является рефератом минимального объема и выражен в наиболее сжатой форме.

Проведенное исследование показывает, что заголовок, являясь концептуальным инвариантом всех текстов (и в статье, и в рефератах, и в ИК можно проследить наличие и повторение описания в различных интерпретациях *объекта* и *результата*, содержащихся в заголовке), позволяет осуществить правильный выбор необходимой информации, раскрывающей смысл статьи, что свидетельствует о целесообразности использования его при разработке алгоритма автоматического реферирования.

Е. Коляда, Д. Михайлова

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УДАЛЕННОГО ДОСТУПА К ИНФОРМАЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Современное образование, с внедрением компьютерных технологий, открывает широкие возможности для учащихся. Но, к сожалению, мы не в полной мере используем предоставленный нам ресурс. Существует ряд программ, которые способны разрешить важные проблемы образования.

Одним из ключевых вопросов и задач, поставленных в образовательной среде, является возможность удаленного доступа к информации. Существует ряд программ, которые уже очень хорошо зарекомендовали себя по всему миру как удобные и незаменимые помощники. Среди них можно перечислить такие программы, как Skype, TeamViewer, Oovoo, Mikogo и другие. Каждая из них имеет свои преимущества и недостатки. Особенно эти программы актуальны в высших учебных заведениях для реализации дистанционных форм образования.

Программа TeamViewer позволяет удаленно подключаться к любому компьютеру. Таким образом, появились ли у студента вопросы по домашнему заданию или необходимо проконсультироваться по научной работе, с помощью этой программы студент может открыть доступ преподавателю к своему компьютеру. Преподаватель соответственно сможет продемонстрировать необходимые действия или исправить возможные ошибки, находясь у себя дома, со своего компьютера. При этом студент будет наблюдать за действиями преподавателя.

Программа TeamViewer имеет ряд преимуществ – это бесплатная программа для личного использования, имеет многоязычный интерфейс, возможность создания снимков экрана, мгновенную удаленную поддержку, удаленное обслуживание и др. Это удобный инструмент для удаленного администрирования, который, без сомнения, стоит внедрить в сферу образования.

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ. УЧАСТИЕ В ДИСКУССИИ

П. Журавель

AUTOMATIC SUMMARIZING SYSTEMS FOR MOBILE APPLIANCES AS AN EDUCATION TECHNOLOGY TOOL

Nowadays problem of information processing in education takes an important place, as we can see a huge extent and a rapidity of information distribution. Contradiction between large information extent and time which is designated for its learning is one of the most fundamental contradictions in studying process. One of the methods of its resolving can be automatic summarizing information systems.

Automatic summarizing got its considerable significance due to Internet developing. Manual summary formation demanded tremendous human resources, that's why it has appeared a goal to create method of automatic summarizing.

Automatic summarizing tools become more and more essential for mobile and flatbed appliances based on iOS / Android / WinMobile systems.

Such automatic summarizer as News Summary Reader can summarize the news you want to read. It is a next generation RSS reader that shows you the summary for every news. It summarizes page-long news in several sentences with the advance Natural Language Processing algorithm. Automatic summarizer uses the brand new interactive development, submitting your comment with the link to your favorite RSS feed.

The other system which I am going to mention is the iSummarizer. It has semantic software developed to obtain precise patent summary using custom query and settings. This software project is based on Intellexer SDK (Software Development Kit) and latest semantic technologies. iSummarizer software was first created for iPhone and then ported to Android OS. The Android version of iSummarizer demonstrates software programming portfolio of effective soft. This Android project is useful for patent lawyers, inventors, engineers and other experts.

Android version of iSummarizer is a software tool for patent attorneys and many domain experts who work with large number of patents daily. The principle of the software operation is simple: it finds patents by custom query (keywords or patent name) and generates a short summary or shows the entire list of patents. If iSummarizer displays a list of patents relevant to custom query, the user gets an opportunity to summarize necessary patent. Android iSummarizer also offers an option to edit custom history of searches.

Summarizing gives possibility to discern the most important ideas in a text, to ignore irrelevant information, and to integrate the central ideas in a meaningful way. Summarization strategies can be used in almost every content area, including educational mission.

Е. Кошелева

СОВРЕМЕННЫЕ ЧИСЛЕННЫЕ ИНДИКАТОРЫ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Существует экспертный и статистический подход к оценке результативности научных исследований (РНИ). Экспертный подход полагается на субъективное восприятие качества работы исследователя и имеет два существенных недостатка – влияние человеческого фактора и высокая стоимость. Статистический подход опирается на численные оценки работ исследователя. Такие оценки не подвержены влиянию человеческого фактора, но они не представляют оценку всех аспектов работы исследователя. Однако численные показатели в настоящее время крайне востребованы, так как часто субъективной экспертной оценки недостаточно для принятия решения о РНИ и перспективности ученого.

Принято считать, что одним из основных показателей РНИ ученого или научно-исследовательского коллектива является количество и качество его публикаций. Однако для правильного использования численных оценок важно понимать, что конкретно измеряет та или иная статистика, и как правильно должно быть интерпретировано экспертом значение каждой такой метрики. Востребованы понятные и достаточно объективные индикаторы РНИ ученых. Сегодня уже разработаны многочисленные численные показатели РНИ: показатель публикационной активности, индекс цитирования, индекс Хирша, индекс влияния издания (импакт-фактор), пятилетний импакт-фактор, индекс оперативности (*immediacy index*), коэффициенты самоцитируемости и самоцитирования и др.

Количественный анализ *публикационной активности* является самым простым и естественным подходом к определению РНИ ученого. Однако, из-за сильного рассредоточения научной информации по увеличивающемуся числу изданий, многие публикации остаются невостребованными. *Индекс цитирования* (ИЦ) – принятая в научном сообществе мера значимости деятельности ученого. Величина ИЦ определяется количеством ссылок на статью в других источниках. Низкий ИЦ ученого, научного коллектива, журнала свидетельствует об их малой значимости в научной среде. Высокий ИЦ статей обычно указывает на их полезность, и считают его признаком важности исследователя. *Индекс Хирша* (H-index) – наукометрический показатель, который был разработан, чтобы получить более адекватную оценку РНИ (учёного, группы учёных, университета или страны в целом), чем дают общее число публикаций или ИЦ. H-index вычисляется на основе соотношения количества публикаций и их цитирования и сегодня представлен в реферативных базах данных различных компаний. В докладе анализируются принцип расчета, достоинства и недостатки индекса Хирша. Существуют много его видоизменений: m-индекс, G-индекс, который, считается, обеспечивает более высокое качество ранжирования, и Gs-индекс, полученный на основе G-индекса путем исключения самоцитирований. *Импакт-фактор* – это численный показатель важности научного журнала. В последнее время руководители и эксперты в области науки все чаще обращаются к этому показателю, определяя уровень журналов, качество статей, опубликованных в них, а также оценивая уровень конкурсных заявок на финансовую поддержку исследователей. Импакт-фактор журналов, в которых опубликованы результаты научных исследований, оказывает существенное влияние на оценку этих результатов. Этот показатель показывает, сколько раз в среднем цитируется каждая опубликованная в журнале статья в течение двух последующих лет после выхода. Модификация импакт-фактора, призванная сгладить различие между журналами из разных научных областей, – это показатель SNIP и «взвешенный» показатель цитируемости SJR, который учитывает, что ссылка из высокоцитируемого журнала должна «весить» больше, чем из низкоцитируемого. Одновременно с импакт-фактором рассчитывается ещё один показатель – *индекс оперативности* (*immediacy index*), показывающий, насколько быстро становятся известны в научном мире статьи, опубликованные в журнале. Высокий *коэффициент самоцитируемости* журнала означает его малую заметность, а высокий *коэффициент самоцитирования* журнала означает его изолированность, обособленность покрываемой им дисциплины.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИНЕЙНОЙ РЕГРЕССИОННОЙ МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ

В экономических исследованиях одной из основных задач является анализ зависимостей между переменными. В экономической теории и практике при изучении зависимости выделяют несколько величин, которые определяют главные тенденции изменения рассматриваемой величины. Нахождение, оценка и анализ таких связей, построение формул зависимости и оценка их параметров – одна из важнейших задач математической статистики. Проверка наличия такой зависимости, оценивание ее параметров является одним из важнейших направлений приложения математической статистики.

Задача 1.

Исследовать зависимость розничного товарооборота (млн грн) от среднесписочного числа работников (чел.). Товарооборот как результирующий признак обозначим через Y , а среднесписочный состав работников как независимую переменную – через X . Значения этих факторов приведены в таблице:

X_i	70	84	100	113	120	125	131	145
Y_i	0,4	0,7	0,9	1,2	1,4	1,5	1,7	1,8

Задача 2.

Исследовать зависимость величины экспорта (Y) от объемов производства ВВП (X). Значения этих переменных приведены в таблице:

X_i	1000	1090	1150	1230	1300	1360	1400	1470	1500	1580
Y_i	190	220	240	240	260	250	280	290	310	350

По имеющимся данным в обеих задачах проводится проверка на предполагаемую линейную зависимость и находятся оценки параметров линейной модели (*задача 1*: $Y = 0,0197X - 0,9867$; *задача 2*: $Y = 0,2339X - 42,94$), проанализирована статистическая значимость коэффициентов, сделаны выводы по построенной модели.

Ю. Мирошниченко

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА УСТАНОВЛЕНИЯ РАВНОВЕСНОЙ ЦЕНЫ НА ОСНОВЕ ПАУТИНООБРАЗНОЙ МОДЕЛИ

В настоящее время актуальность приобретают модели нахождения равновесия в задачах «спрос – предложение». Классическая паутинообразная модель относится к такому классу, она является пригодной как в стабильных, так и нестабильных условиях.

Целью данной работы является моделирование процесса ценообразования на основе паутинообразной модели на рынке строительных смесей.

Паутинообразная модель описывает динамический процесс: траекторию корректировки цен и объема производства при движении от одного состояния равновесия к другому; используется для описания колебаний цен на рынках сельскохозяйственной продукции, на биржевом рынке, где предложение реагирует на изменение цен с некоторым опозданием. Данная модель помогает изучить внутренний механизм ценообразования, определить параметры, которые влияют на систему, а также проанализировать систему и дать рекомендации по поведению в данной системе. Существуют четыре варианта такой модели: детерминированная, вероятностная, вероятностная модель с обучением и модель с запасами.

Для расчета динамики равновесной цены была избрана паутинообразная вероятностная модель с обучением.

$$\text{Зависимость для спроса на товар: } D_T = A - B \cdot P_T + U_T.$$

$$\text{Зависимость для предложения: } S_T = C + E \cdot P(c) + V_T.$$

Поскольку в данном случае функции спроса и предложения линейны, то необходимо было определить константы A , B , C и E . Для этого использовалась статистика продаж предприятия и отпускных цен на строительные смеси. Для проведения расчетов были взяты данные за 3 года из финансовой отчетности предприятия.

Линейные аналитические зависимости для кривых спроса и предложения были получены при построении линейной трендовой модели на графике «цена – спрос» и «цена – предложение» в MS Excel. Если D_T имеет вид $D_T = A - B \cdot P_T$, а $S_T = C + E \cdot P$, то значения констант A, B, C, E будут следующими: $A = 42212; B = 105,87; C = -8295; E = 57,8$.

U_T, V_T в зависимостях для спроса и предложения – нормально распределенные случайные возмущения с нулевым средним. Среднеквадратические отклонения задавались, исходя из значений спроса и предложения порядка 0,1% от уровня значений спроса и предложения.

Построенные аналитические зависимости для функций спроса и предложения являются исходными для реализации паутинообразной модели с обучением.

Равновесная цена вычислялась по следующей формуле:

$$P_T = \{A - C - E \cdot [P_{T-1} - \rho \cdot (P_{T-1})] + U_T - V_T + W_T\} / B.$$

Анализ результатов моделирования показывает, что зависимость цены товара P от времени демонстрирует колебательный характер и зависит от соотношения параметров E и B . Однако при любом выборе начального приближения цена достаточно быстро сходилась к равновесному значению, которое для рынка строительных смесей составило 308,58 т/грн.

О. Петрова

СТУДЕНТ УНИВЕРСИТЕТА КАК KNOWLEDGE WORKER

В середине XX века П. Друкером был введен термин knowledge worker (знаниевый работник, работник умственного труда, информационный работник) для обозначения категории людей, работа которых заключается в работе со знаниями и информацией и созданием новых знаний.

Компетентностный подход рассматривает знание как инструмент для овладения способностью использовать необходимые научные понятия при анализе реальных ситуаций.

Компетенции знаниевого работника (<http://www.smart-edu.com/knowledge-worker.html>): коммуникативная эффективность, владение информационными технологиями, креативность и инновационное мышление, способность решать задачи, работа в команде и совместная работа, критичность мышления, аналитические навыки, инициативность, способность осуществлять свою деятельность с полной ответственностью, способность строить личные сети контактов и связей. «Без этой комбинации по-настоящему фундаментальная университетская подготовка осталась бы просто элитной подготовкой, которая ... в новой экономике не сможет претендовать на рабочие места для «знаниевого человека» (Л. Любимов (первый проректор Высшей школы экономики, Россия)).

В странах с новой экономикой свыше 50% прироста рабочих мест относится к местам для «знаниевых работников».

Студенческая наука в контексте современного образования должна быть направлена на воспитание будущих «знаниевых работников», для которых характерно повышение уровня образования в течение всей жизни. ХГУ «НУА» является учебно-научным комплексом, которому одному из первых в Украине удалось реализовать на практике идею непрерывного образования.

О. Разумная

ВЕБИНАР КАК ОДИН ИЗ ЭЛЕМЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

В последние годы получил широкое распространение термин e-Learning, означающий процесс обучения в электронной форме через сеть Интернет. Помимо решения своей первоочередной задачи – обучения на расстоянии посредством Интернет – e-Learning также является отличным дополнением очной формы обучения и может служить хорошим подспорьем для повышения качества и эффективности традиционного обучения.

Одной из форм дистанционного обучения являются вебинары. Вебинар – это современный мультимедийный инструмент для организации on-line обучения и делового общения через Интернет. Такой формат проведения мероприятий обладает немалым числом неоспоримых преимуществ.

Используя вебинар как разновидность обучения, студенты могут сэкономить время, получив возможность общаться напрямую с преподавателем, а также записать занятие на компьютер для дальнейшего использования.

Технологические решения для проведения вебинаров представлены в широком разнообразии, от самых дорогих до бесплатных. Например, среди площадок для проведения вебинаров можно назвать Webinar, Quatla, Onwebinar, iMind и др.

OnWebinar – это бесплатный сервис онлайн-конференций, вебинаров и видеотрансляций, где для комфортной работы имеется все необходимое. Он реализует множество функций, таких как видео- и аудиосвязь, изображения, слайдовые презентации, общий и персональный чат, совместные ресурсы (доска рисования, показ рабочего стола), обмен файлами, демонстрация ссылок на полезные ресурсы, проведение опросов и видеоконференций. Единственное, чего в вебинаре может не хватать, это личностный компонент, психологический контакт между ведущим и участниками.

В. Руднев

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Дистанционное обучение зародилось в начале XX столетия. Сегодня заочно можно получить высшее образование, изучить иностранный язык, подготовиться к поступлению в вуз и т. д. С дистанционным обучением связана новая организация образовательного процесса, базирующаяся на принципе самостоятельного обучения студента. Среда обучения характеризуется тем, что обучаемые в основном отдалены от преподавателя в пространстве и во времени, в то же время они имеют возможность в любой момент поддерживать диалог с помощью средств телекоммуникации.

Система дистанционного образования представляет собой совокупность средств передачи данных, информационных и программных ресурсов, а также организационно-методического обеспечения, ориентированную на удовлетворение образовательных потребностей пользователей. Она должна обеспечивать выполнение таких функций: доставка потребителю с помощью информационных технологий основного объема изучаемого материала; интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения; предоставление возможности пользователям самостоятельной работы по освоению учебного материала; оценка знаний и навыков обучаемых в процессе обучения. Среди технологий дистанционного образования следует отметить телеконференции, аудио- и видеоконференции и компьютерные конференции. В процессе телеконференции передаются звук, изображение или данные. Сообщение, посылаемое в телеконференцию, становится доступно всем ее участникам, тем самым, процесс напоминает общение за круглым столом. Аудиоконференции – разновидность телеконференций, при которых происходит голосовая коммутация участников. Видеоконференция – способ обмена видеоизображениями, звуком и данными. Ее участники могут видеть и слышать друг друга в реальном времени, а также обмениваться данными и совместно их обрабатывать. Подобная система обеспечивает личное общение студента с преподавателем. Видеоконференции можно считать наиболее эффективной технологией организации системы дистанционного образования. В компьютерных телеконференциях могут участвовать тысячи пользователей Internet. На экранах компьютеров отображаются высказывания и отклики всех участников конференции. Хотя сообщения и отклики появляются очень быстро, компьютерные телеконференции напоминают гигантские доски объявлений, на которых пишут все участники. Как и на досках объявлений, в компьютерных телеконференциях информация сохраняется некоторое время. Так что можно вернуться и просмотреть ее, даже когда участники физически не участвуют.

К основным особенностям дистанционного образования можно отнести:

- *Гибкость.* Студенты, в основном, не посещают регулярных занятий в виде лекций, семинаров. Каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для получения знаний по выбранной специальности.

- *Параллельность.* Обучение может проводиться без отрыва от производства.

- *Массовость.* Количество студентов не является критическим параметром.

- *Асинхронность.* В процессе обучения преподаватель и студент могут реализовывать технологию обучения по удобному для каждого расписанию и в удобном темпе.

- *Экономическая эффективность.* Исследования показывают, что дистанционное образование обходится приблизительно на 10–50% дешевле, в основном за счет более эффективного использования существующих учебных площадей и технических средств информационных технологий, а также ориентированности технологий на большое количество обучающихся.

- *Новые информационные технологии.* В системах дистанционного образования используются преимущественно новые информационные технологии (компьютеры, аудио-видеотехника, системы и средства телекоммуникаций и т. д.).

О. Стрелец

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАУКОМЕТРИЧЕСКИХ БАЗ ДАННЫХ ДЛЯ АНАЛИЗА НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В настоящее время существуют две международно признанные компании, составляющие базы данных (БД) цитирования – это компании Thomson Reuters Corporation и Elsevier.

Компания Thomson Reuters Corporation, являясь ведущим мировым провайдером информации для профессионалов, уже многие годы составляет базы данных, сопоставляет, выстраивает системы, позволяющие вычислять индексы цитирования, и выпускает несколько продуктов. В первую очередь, это база исходных данных цитирования Web of Science (WoS), размещенная на онлайн-платформе Web of Knowledge. Поиск осуществляется среди свыше 12 000 журналов и 148 000 материалов конференций по естественным, общественным, гуманитарным наукам и искусству. Из исходной базы WoS составляется «вторичная» БД Journal Citation Reports (JCR) – это библиометрический справочник, в котором собраны данные по цитируемости более чем 8,5 тыс. научных журналов из 60 стран и публикуются импакт-факторы журналов. Другая «вторичная» БД – Essential Science Indicators (ESI) также составляется из исходной базы WoS. Она собирает данные за последние десять лет, плюс текущий год «ten rolling years» по 4 разделам: журналам, ученым, странам и по научным организациям. Плюс отдельным разделом в этой базе являются «научные шедевры», так называемые «Highly cited papers» – «высокоцитируемые статьи». Раздел «Hot papers» – это статьи, которые не просто получили много ссылок, но получили их быстро (за последние два года). А в разделе «Baselines» приводятся данные по всей науке, без деления на страны.

Глобальная компания Elsevier составляет крупнейшую в мире единую реферативную БД Scopus, которая содержит более 47,8 млн реферативных записей о публикациях в 18,5 тыс. наиболее информативных журналов 5 тыс. издательств. Ежедневно обновляемая БД Scopus включает записи вплоть до первого тома, первого выпуска журналов ведущих научных издательств. В Scopus применен передовой поисковый механизм, позволяющий мгновенно получить и проанализировать результаты научной работы. Она обеспечивает поиск научных публикаций и предлагает ссылки на все вышедшие рефераты из обширного объема доступных статей.

WoS и Scopus принадлежит роль международных поисковых и оценочных инструментов. С использованием этих БД проводят анализ цитирования ученых, создают различные библиометрические ресурсы, используемые в информационном сопровождении науки. Однако данные коммерческие наукометрические платформы проиндексировали менее 3% украинских и не более 10% российских научных журналов. В обеих БД доминируют публикации на английском языке.

Сегодня активно развивается российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Национальная информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX представляет собой надстройку над РИНЦ, которую можно использовать не только для оперативного обеспечения научных исследований актуальной справочно-библиографической информацией, но и применять ее как мощный инструмент, позволяющий оценить результативность и эффективность деятельности научно-исследовательских организаций, ученых, определить уровень научных журналов и др.

Украина не имеет национального индекса научного цитирования, однако похожий показатель рассчитывает Национальная библиотека им. Вернадского. Для каждого научного издания Украины рассчитывается индекс интегрированности в систему научных коммуникаций (ИИСНК), который предназначен для измерения степени доступности журнала научной общественности. Кроме этого, для научных журналов Украины приводятся: импакт-фактор согласно Journal Citation Reports (данные Web of Science), рейтинг согласно SCImago Journal & Country Rank (данные SciVerse Scopus), рейтинг в РИНЦ, рейтинг в базе данных «Index Copernicus» (Польша), рейтинг согласно данным Google Scholar. Представлен список электронных научных профессиональных изданий.

А. Харченко

ТЕЗАУРУСЫ ПО ПРОБЛЕМАМ ОБРАЗОВАНИЯ

Современный взрывной рост объема знаний привел к качественным изменениям в их использовании. Изменяется и содержание сферы образования, возникает множество инновационных образовательных технологий, развивается новая система ценностей. Для описания современной образовательной среды

во всей ее динамике и взаимосвязях целесообразно формирование соответствующего тезауруса – совокупности терминов, описывающих данную предметную область, с указанием семантических отношений (связей) между ними. Именно тезаурус является одним из действенных инструментов для описания отдельных предметных областей.

Тезаурусы применяются, прежде всего, для классификации и поиска информационных ресурсов. При этом каждому ресурсу могут быть сопоставлены одно или более понятий, описываемых терминами тезауруса, а пользователь, осуществляющий поиск, может по тезаурусу найти интересующие его понятия в данной предметной области, а также все характеризующие их термины. Навигация по связям тезауруса помогает четче сформулировать запрос и получить релевантную информацию.

Существует несколько тезаурусов, посвященных проблематике образования. Среди них тезаурус для учителей «Новые ценности образования»; электронный русско-английский информационно-поисковый тезаурус по образованию (ЭИТО), созданный в РГГУ. В основу последнего был положен европейский тезаурус по образованию (European Education Thesaurus – ЕЕТ), разработанный европейской образовательной информационной организацией Eurydice с целью достижения наиболее эффективного обмена информацией в образовательной сфере. Этот тезаурус включает в себя 42 микротезауруса, 2760 дескрипторов, 2620 иерархических связей, 794 ассоциативные связи.

Очевидно, что современные изменения в образовании должны быть отображены в этом и других тезаурусах, поскольку динамическая система должна иметь динамичный тезаурус, меняющийся во времени.

К. Чердниченко

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЛАЧНЫХ СЕРВИСОВ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Облачный сервис – модель online-хранилища, в котором данные хранятся на многочисленных распределённых в сети Internet серверах, предоставляемых в пользование клиентам. Данные хранятся и обрабатываются в так называемом облаке, которое с точки зрения пользователя представляет собой один большой виртуальный сервер. Физически такие серверы могут располагаться удалённо друг от друга, вплоть до расположения на разных континентах. Данная модель использования виртуальных ресурсов для обработки, хранения и распространения информации имеет ряд неоспоримых преимуществ перед альтернативными моделями. К этим преимуществам можно отнести:

- пользователь оплачивает услугу только тогда, когда она ему необходима, а самое главное, он платит только за то, что использует;
- облачные технологии позволяют экономить на приобретении, поддержке, модернизации программного обеспечения и оборудовании;
- техническое обслуживание и обновление программного обеспечения производит провайдер услуг;
- удаленный доступ к данным в облаке – работать можно из любой точки на планете, где есть доступ в сеть Интернет.

Облачные сервисы находят свое применение в различных сферах. Не исключением здесь является и сфера высшего образования. Среди основных направлений использования облачных технологий в этой сфере можно выделить обучение, научно-исследовательскую работу и информационно-обучающие порталы.

Как пример использования облачных технологий в образовании можно назвать:

- электронные дневники и журналы, личные кабинеты для студентов и преподавателей, интерактивная приемная;
- тематические форумы, где студенты могут осуществлять обмен информацией;
- поиск информации, где студенты могут решать определенные учебные задачи в отсутствие педагога или под его руководством;
- возможность разрешения проблемы взаимодействия с преподавателями в период между сессиями для студентов-заочников.

В облачных сервисах студенты могут использовать виртуальные компьютерные программы, электронные учебники, тренажеры, тестовые и обучающие системы, прикладные и инструментальные программные средства, лабораторные комплексы, системы на базе мультимедиа-технологии, электронную почту, телеконференции, электронные библиотеки и др.

Справедливости ради следует констатировать наличие в облачных технологиях серьезных недостатков, среди которых следует отметить:

- сохранность пользовательских данных сильно зависит от компании провайдера. Пользователь не имеет доступа к внутренней облачной инфраструктуре;
 - для получения качественных услуг пользователю необходимо иметь надежный и быстрый доступ в сеть Интернет;
 - не все данные можно доверить провайдеру не только для хранения, но даже для обработки;
 - не каждое приложение позволяет сохранить промежуточные этапы и результаты обработки информации, например, на внешние носители информации. Online-результаты удобны не всегда;
 - есть риск, что провайдер online-сервисов однажды не сделает резервную копию данных и они будут утеряны в результате крушения сервера;
 - доверяя свои данные online-сервису, мы теряем над ними контроль и ограничиваем свою свободу.
- Однако, несмотря на эти недостатки, мы можем сделать вывод, что применение облачных сервисов может позволить в значительной степени интенсифицировать процесс образования, сделать его лучше и удобнее как для студентов, так и для преподавателей.

Ю. Шарова

МНЕМОНИЧЕСКИЕ ПРАВИЛА В МАТЕМАТИКЕ

Мнемоника (греч. τὰ μνημονικά – искусство запоминания), мнемотехника – совокупность специальных приёмов и способов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объём памяти путём образования ассоциаций (связей). Замена абстрактных объектов и фактов на понятия и представления, имеющие визуальное, аудиальное или кинестетическое представление, связывание объектов с уже имеющейся информацией в памяти различных типов для упрощения запоминания. К основным приемам мнемотехники можем отнести:

- образование смысловых фраз из начальных букв запоминаемой информации;
- рифмизация;
- запоминание длинных терминов или иностранных слов с помощью созвучных;
- нахождение ярких необычных ассоциаций (картинки, фразы), которые соединяются с запоминаемой информацией;
- метод Цицерона на пространственное воображение;
- метод Айвазовского основан на тренировке зрительной памяти;
- методы запоминания цифр:
 - ✓ закономерности;
 - ✓ знакомые числа.

Искусство запоминания было особенно важным в дописьменные периоды человеческой истории. Так, жрецы, шаманы, сказители должны были запоминать огромные объёмы информации. Даже после появления письменности искусство запоминания не утратило своей актуальности. Очень малое количество книг, дороговизна материалов для письма, большие масса и объём написанной книги – всё это побуждало запоминать текст. Сказывалось также и длительное время нахождения в дороге во время путешествий, когда читать и писать было невозможно и приходилось пользоваться тем, что есть в памяти.

Первые известные нам тексты по мнемонике создавали древние греки. Искусство запоминания также развивалось средневековыми монахами, которым нужно было помнить огромное количество богослужебных текстов. В эпоху Возрождения, когда знания стали считаться силой (Френсис Бэкон: «Knowledge itself is power», «Знание само по себе – сила»), способность держать знания в голове также ценилась очень и очень высоко. Например, книги по мнемонике писал Джордано Бруно. В своих показаниях трибуналу инквизиции он сообщает, что напечатал во Франции книгу о памяти под названием «О тенях идей». Учитывая то, что Бруно приглашал к себе король Генрих III (король Франции), желая выяснить – откуда у него столько знаний, следует предположить, что Бруно хорошо владел искусством запоминания.

Приведем примеры, которые используют в математике:

Пи (число)

- Длины слов кодируют первые цифры числа:

Учи и знай в числе известном за цифрой цифру, как удачу примечать! (3,14159265359) – предложил Я. И. Перельман.

Это я знаю и помню прекрасно – «Пи» многие знаки мне лишни, напрасны.

Е (число)

- Русский вариант до 15-го знака после запятой ($e = 2,718281828459045\dots$): Двум запятым семь вёрст не крюк (2,7) + два Льва Толстых (год рождения Толстого 1828) + прямоугольный равнобедренный (углы равнобедренного прямоугольного треугольника – 45, 90, 45).

Квадратный корень из 2

- Длины слов кодируют первые цифры числа (1,4142135624):

Я Катя, я дура, но я вот нашла корень из двух.

И. Щирба

ОБЛАЧНЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Облачные вычисления (англ. cloud computing) – это модель обеспечения повсеместного и удобного сетевого доступа по требованию к общему пулу (англ. pool) конфигурируемых вычислительных ресурсов (например, сетям передачи данных, серверам, устройствам хранения данных, приложениям и сервисам) – как вместе, так и по отдельности.

По оценкам аналитической компании Gartner, в 2013 году мировой рынок публичных облачных сервисов вырастет на 18,5% и достигнет \$131 млрд. Области применения облачных вычислений достаточно разнообразны – реклама, экономика, образование. Так, например, бизнес – «облако» Strato является крупным европейским хостинг-провайдером, ориентированным в первую очередь на бизнес-пользователей. Сегодня для работы с данным сервисом имеются приложения для Windows Phone 7 и Android. Программное обеспечение для iPad и iPhone появится в ближайшее время.

Расширенные возможности обмена информацией, отсутствие затрат, мобильность обучаемых создают повышенный интерес образовательных учреждений к облачным вычислениям. Наиболее распространенными платформами для обеспечения учебно-воспитательного процесса стали Microsoft SkyDrive, GoogleDrive и Dropbox. Краткая характеристика указанных on-line платформ:

1. Microsoft SkyDrive. Входит в программу поддержки учебных заведений Live@Edu, предоставляет учебному заведению дополнительные сервера с возможностью управления учетными записями. Интегрированная среда включает почту, непосредственно SkyDrive и ряд других приложений – см. <http://www.nua.kharkov.ua>. Пользователю предоставляется 7 Гб для хранения своих данных. SkyDrive – это незаменимая среда для пользователей MicrosoftOffice, так как технология Office Web Apps позволяет редактировать документы в веб-браузере и сохранять при этом все внесенные изменения. В качестве недостатков следует отметить отсутствие полной поддержки Windows XP (синхронизация). Кроме этого, опытная эксплуатация в учебном процессе НУА показала явную зависимость работоспособности среды от применяемых браузеров. Для браузеров, отличных от браузера Microsoft, возможны проблемы со шрифтами, при работе с технологией Office Web Apps.

2. GoogleDrive. К GoogleDrive в настоящий момент доступ имеют только пользователи ПК, Mac и телефонов и планшетов Android. Предоставляемая память – 5 Гб. GoogleDrive позволяет копировать папки только в браузере Google Chrome. Платформа содержит приложения для работы с документами.

3. Dropbox. Полностью кроссплатформенная среда, поддерживающая синхронизацию для Windows XP и Linux. Размер памяти до 2 Гб с расширением до 16 Гб, поддерживается загрузка файлов любого размера. Имеются встроенные просмотрщики файлов для основных форматов, таких как документы Office, PDF-файлы, видео и графика.

Удаление информации в SkyDrive – необратимый процесс. Что касается Dropbox и GoogleDrive, то здесь удаленные файлы отправляются в Корзину с доступностью последующего восстановления.

В учебно-воспитательном процессе НУА применяются все три платформы, наиболее перспективной и развиваемой является среда Microsoft SkyDrive, предоставляющая следующие информационные решения:

1. Обеспечение студентов электронной почтой со средствами планирования для обмена информацией с деканатами и отдельными службами.

2. Возможность создания в облачном хранилище групп, ориентированных на информационное взаимодействие в соответствии как с учебной деятельностью (учебные группы, курсы), так и с направлениями воспитательной и научной работы (клубы, студком, родители и др.).

3. Возможность администрирования облачного почтового сервера администраторами учебного заведения, т. е. самостоятельное создание и редактирование учетных записей, восстановление паролей.

СЕКЦИЯ XV

ПОДДЕРЖАНИЕ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ У СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ ДОКЛАДОВ

ДОКЛАДЫ

М. Калининко

ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ СПОРТИВНЫХ СНАРЯДОВ ДЛЯ СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ

В истории развития человечества не было момента, когда люди не стремились бы к совершенству духа и тела. Стремление человека к физическому совершенству – один из главных компонентов прогресса цивилизации. Подтверждение тому уходит корнями в глубочайшую древность. Фрески, амфоры IX–IV в. до н. э. изображают атлетов в различных позах и везде с утяжелителями. Штанга, тренажеры, гири и гантели всегда были «верными спутниками» на пути к здоровому и сильному телу. Именно про историю их возникновения и развития пойдет речь дальше.

Существует две теории появления современного вида гири:

1. Гиря использовалась в портах как средство измерения веса. Именно поэтому стандартный вес гири 1 пуд = 16 кг. Портовые грузчики стали использовать гири для занятий спортом в свободное время.

2. Русским пушкарям было тяжело закладывать ядра в жерла пушек, и это занимало много времени. Была предложена простая, но превосходная идея: приделать ручку к ядру и тренировать тем самым мышцы рук.

День гиревого спорта был отмечен датой 10 августа 1885 года. Именно в этот день был создан первый «Клуб любительской атлетики». Современные спортивные гири имеют сферическую форму со специальной рукояткой для захвата. Гири бывают двух видов: цельнолитые и разборные. В гиревом спорте проходят соревнования с использованием гири весом 16, 24 и 32 кг.

Гантель от немецкого слова *Hantel* – специальная гиря. Гантель – один из древнейших атлетических снарядов, который археологи находят во время раскопок на всех континентах.

Гантели современной формы распространились в Англии во время династии Тюдоров, где они использовались для тренировки звонарей, английское название *dambbell*, дословно – немой колокол. Гантели с изменяемым весом были запатентованы в 1865 году. Они быстро обрели популярность, так как были удобны в использовании.

Гантели бывают двух видов: цельнолитые и разборные. Раньше классические цельнолитые гантели имели форму двух шаров, соединенных посередине рукояткой. Сегодня цельнолитые гантели имеют форму шестигранных призм, соединенных рукояткой, и часто обрешинены. Разборные гантели чаще всего имеют вид небольшого грифа, на который с двух сторон навешивается необходимое количество сменных дисков и закрепляется фиксаторами.

Штанга от немецкого *Stange* – стержень, прут. Еще в древнем Египте воины для определения победителя в силе использовали каменные или железные балки. Это был один из первых прародителей современной штанги. В конце XVI века историк Джон Нордбрук писал о том, что занятия с палкой, на концах которой подвешены свинцовые грузики, укрепляют грудь и руки. Шаровые штанги были постоянного веса. Интересно, что немцы сначала называли штангой только сам железный стержень без шаров на концах.

В XIX веке Ханрих Клингерт создал устройство, похожее по своим свойствам на велотренажер. Тренажер имел следующую конструкцию: своего рода стул, к которому прикреплялась доска с рукояткой, снизу были прикреплены педали. По другим данным, изобретение велотренажера отдается Френсису Лоундесу, который в конце XVIII века создал похожее устройство.

В 1952 году Роберт Брюс и Уэйн Квинтон создали первый прототип беговой дорожки. Первоначально он был создан для анализа сердечных заболеваний, но уже в скором времени поменял функцию на их профилактику.

Физическая культура всегда выступала адептом здоровья и занимала достойное место в жизни человека. Сегодня существуют множество тренажеров абсолютно на все группы мышц, грифов для штанги различных форм, гантелей любого веса и тренажерных залов. И только благодаря этим изобретениям путь к сильному телу стал проще и менее тернистым. Нам остается совсем немного...

Д. Божко

ГИРЕВОЙ СПОРТ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ

Гиревой спорт – силовое единоборство, суть которого заключается в выполнении различных упражнений на поднятие гирь определенного веса определенное количество раз.

Данный вид спорта требует терпения и самоотдачи, и особенно важен для студентов. Упражнения с гирями способствуют гармоничному развитию, помогают развивать физическую и спортивную работоспособность. Правильно организованные занятия с гирями повышают надежность функционирования нервной и мышечной систем, совершенствуют дыхательную и сердечно-сосудистую системы, повышают обмен веществ, формируют правильную осанку. Проще говоря, упражнения с гирями оказывают положительное влияние на весь организм и здоровье в целом. Упражнения с гирями прекрасно развивают силовую выносливость. Сила в чистом виде в жизненных ситуациях используется крайне редко, а силовая выносливость – довольно часто. Многие знают, как легко бывает поднять чемодан или сумку и как тяжело их потом нести.

Развивая силовую выносливость, человек увеличивает и общую выносливость. Студент, правильно тренирующийся с гирями в течение 30 минут, может свободно бежать в течение того же времени. Высокий уровень силовой выносливости позволяет студентам легче высиживать многочасовые занятия в институте. Кроме того, ученые в настоящее время утверждают, что чем выше уровень общей выносливости, тем дольше студент способен работать на теоретических уроках. Большинство же учащихся слабо развиты физически и способны сосредотачиваться лишь 15–20 минут. Многие студенты начинают заниматься силовыми упражнениями самостоятельно, в том числе и с гирями. Но, как показывает практика, студенческая молодежь делает это неправильно, нередко нанося вред своему здоровью. Поэтому в учебных заведениях следует вводить курс силовой подготовки, на котором давать студентам основы занятий с тяжестями.

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ. УЧАСТИЕ В ДИСКУССИИ

А. Бордун

ФАКТОРИ ВПЛИВУ НА СТАН ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ

У наш час дуже актуальною є проблема стану здоров'я всієї української нації, а особливо молоді. Її вирішення залежить від комплексного розуміння поняття «здоровий спосіб життя». Збереження і зміцнення здоров'я студентської молоді потребує усвідомлення ними ролі рухової діяльності, що проявляється у формі фізичних вправ; її впливу на формування необхідних вмінь та навичок, на розвиток фізичних здібностей, поліпшення стану здоров'я, підвищення працездатності.

Здоров'я студентів має важливе значення як для сучасності, так і для майбутнього. І тому збереження та поліпшення здоров'я студентської молоді є найважливішим завданням сучасності. Вирішення цих проблем пов'язане, в першу чергу, із підвищенням свідомого відношення студентів до свого здоров'я.

До факторів, що впливають на здоров'я молоді, відносяться:

- правильне та повноцінне харчування. Від цього фактора здоров'я молодої людини залежить на 46%;
- образ життя та фізична і рухова активність людини (залежить на 23%);
- шкідливі звички (залежить на 15%);
- зовнішнє середовище (залежить на 12%). До нього відносяться забруднення канцерогенами повітря, води, ґрунту, викиди CO₂, шкідливі хімічні сполуки, вплив шуму, радіація;

- наявність хронічних захворювань (залежить на 62,7%);
- низька якість медицини, неефективність профілактичних заходів, підробка медикаментів (залежить на 31%).

Таким чином, формування здорового способу життя – складний, багатогранний процес, на нього впливають чимало факторів, і тому ті студенти, які будуть дотримуватися заходів, направлених на поліпшення стану здоров'я, з успіхом досягнуть поставленої мети.

Д. Гнотій

ПРОБЛЕМИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

Реформи системи освіти внесли багато коректив до програми навчання окремих предметів. Так, перехід до болонської системи побудови навчального процесу призвів до зниження значення окремих предметів. Особливо це стосується фізичного виховання молоді.

Другорядна роль фізичного виховання, відсутність режиму дня, реклама спиртних напоїв та куріння призводять до різкого погіршення рівня фізичної підготовки молоді в нашій країні. За статистикою Україна – одна з «передових» країн Європи за швидкістю вимирання населення. На сьогоднішній день дуже актуальною є проблема оптимізації процесу фізичного виховання у ВНЗ, адже саме тут навчається майбутнє нашої країни – молодь.

Метою фізичного виховання повинно стати виховання здорових висококваліфікованих кадрів. У процесі навчання у вищих навчальних закладах розглядаються такі питання:

- виховання у студентів високих моральних, вольових і фізичних якостей, готовності до високопродуктивної праці;
- збереження і зміцнення здоров'я студентів, сприяння правильному формуванню і всебічному розвитку організму, підтримка високої працездатності протягом усього періоду навчання;
- всебічна фізична підготовка студентів;
- професійно-прикладна фізична підготовка студентів з урахуванням особливостей їх майбутньої трудової діяльності;
- набуття студентами необхідних знань з основ теорії, методики і організації фізичного виховання.

Основним принципом при визначенні змісту в різних навчальних відділеннях є диференційований підхід до навчально-виховного процесу. Його сутність полягає в тому, що навчальний матеріал формується для кожного навчального відділення з урахуванням статі, рівня фізичного розвитку, фізичної і спортивно-технічної підготовленості студентів. Навчально-виховний процес у відділеннях проводиться відповідно до науково-методичних основ фізичного виховання.

Фізичне виховання у ВНЗ проводиться протягом усього періоду навчання студентів і здійснюється в різноманітних формах, які взаємопов'язані, доповнюють одна одну і являють собою єдиний процес виховання студентів. Слід підкреслити значну роль самостійних занять, що сприяють кращому засвоєнню навчального матеріалу, дозволяють збільшити загальний час занять фізичними вправами.

У сукупності з навчальними заняттями правильно організовані самостійні заняття забезпечують оптимальну безперервність і ефективність фізичного виховання. Ці заняття можуть проводитися у позанавчальний час за завданням викладачів або в секціях. Спортивно-масові заходи спрямовані на широке залучення студентської молоді до регулярних занять фізичною культурою і спортом, зміцнення здоров'я, вдосконалення фізичної і спортивної підготовленості студентів.

У той же час, обсяг навантаження, арсенал засобів, режим його застосування повинні бути індивідуальними. Особливості професійної фізичної підготовки в залежності від напрямку вузівського навчання можуть здійснюватися у виборі засобів, а не обсягів рухової діяльності, які визначаються тільки віковими нормами фізичного розвитку.

Таким чином, на даний час проблема фізичного виховання студентської молоді є одним із найважливіших питань гармонійного розвитку суспільства і повинна вирішуватися на державному рівні.

Е. Гужва

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ОЛИМПИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ В УКРАИНЕ

История олимпийского движения в Украине началась в 1952 году, когда спортсмены Украины в составе сборной команды Советского Союза впервые приняли участие в Играх XV Олимпиады в Хельсинки. С 1952 по 1990 годы олимпийское движение в Украине развивалось и укрепляло свои позиции в жизни страны. Украинские атлеты составляли менее 25% каждой олимпийской команды СССР.

22 декабря 1990 Генеральная ассамблея основателей приняла решение создать Национальный олимпийский комитет Украины, и эта дата является официальной датой его создания. В сентябре 1993 года НОК Украины был окончательно признан Международным олимпийским комитетом.

После этого олимпийское движение Украины стало самостоятельным и сразу столкнулось с большим количеством проблем. Возникла проблема формирования принципиально новой системы олимпийского спорта, поиска источников финансирования, организации системы подготовки спортсменов к Олимпийским играм.

В России остались практически все структуры бывшего СССР – федерации по олимпийским видам спорта, ведущие специалисты – главные тренеры сборных команд, представители бывшего СССР в международных структурах – в МОК и в международных федерациях, квалифицированный состав судей, имеющих большой международный опыт.

Самым сложным оказалось то, что подавляющее большинство специалистов олимпийского спорта Украины имели ограниченные возможности для работы в международном олимпийском спорте, у них не было опыта подготовки сборных команд в качестве главных тренеров, они не владели иностранными языками.

Тем не менее, за годы независимости Украине удалось преодолеть возникшие трудности. Всего 959 атлетов Украины принимали участие в Олимпийских играх. Они завоевали 207 золотых, 134 серебряных и 139 бронзовых медалей.

Ю. Жданова

РАЗВИТИЕ ГИБКОСТИ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

На современном этапе напряженная учебная деятельность заставляет студентов быть здоровыми и обладать достаточно хорошей физической подготовленностью. Студенты – это люди, которые проводят много времени за учебой, сидя, поэтому они должны заботиться о своей физической подготовке. Это означает, что студенческая молодежь должна развивать и совершенствовать следующие физические качества: силу, ловкость, выносливость, быстроту и гибкость. Все эти качества необходимы при занятиях спортом. Но особого внимания заслуживает гибкость. Именно это физическое качество является фундаментом всех тренировок, в том числе и занятий по физическому воспитанию в вузе.

Так что же такое гибкость? Гибкость – это свойство опорно-двигательного аппарата человека, характеризующее пределы движений звеньев тела. Для занимающихся физкультурой и спортом развитие гибкости необходимо для увеличения максимальной амплитуды выполняемых движений. Недостаточная подвижность в суставах снижает экономичность работы при выполнении движений и может привести к травмам мышц и связок.

Упражнения на гибкость важно сочетать с упражнениями на силу и расслабление. Как установлено, это не только способствует увеличению силы, растяжимости и эластичности мышц, производящих данное движение, но и повышает прочность мышечно-связочного аппарата. Кроме того, при использовании упражнений на расслабление в период направленного развития подвижности в суставах значительно (до 10%) возрастает эффект тренировки.

Развивать и совершенствовать гибкость может любой человек, при этом он может делать это сам, без посторонней помощи и дополнительных затрат, что является бесспорным преимуществом как для людей разных возрастов и профессий, так и для студентов.

М. Левченко

ФИЗКУЛЬТУРА – КУЛЬТУРА СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

«Физические упражнения могут заменить множество лекарств, но ни одно лекарство не может заменить физические упражнения» – это высказывание А. Мюссе стало крылатой фразой. Борцы за здоровый образ жизни до оскомины часто повторяли её, как и античную мудрость «В здоровом теле – здоровый дух». Пропаганда о пользе спорта и физической культуры стала настолько привычной для нас, что мы перестали её замечать.

Охрана собственного здоровья – это непосредственная обязанность каждого, он не вправе перекладывать ее на окружающих. Ведь нередко бывает и так, что человек неправильным образом жизни, вредными привычками, гиподинамией, перееданием уже к 20–30 годам доводит себя до катастрофического состояния, и лишь тогда вспоминает о здоровье и физической культуре. Здоровье – это первая и важнейшая потребность человека, определяющая его способность к труду и обеспечивающая гармоническое развитие личности. Оно является важнейшей предпосылкой к познанию окружающего мира, к самоутверждению и счастью человека. Активная долгая жизнь – это важное слагаемое человеческого фактора. Здоровый образ жизни – это образ жизни, основанный на принципах нравственности, рационально организованный, активный, трудовой, закаляющий и, в то же время, защищающий от неблагоприятных воздействий окружающей среды, позволяющий до глубокой старости сохранять нравственное, психическое и физическое здоровье. По определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), «здоровье – это состояние физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов».

Школьный предмет «Физическая культура» должен быть средством целенаправленного укрепления здоровья детей, как телесного, так и духовного с опорой на педагогическую систему. То есть физическая культура должна не только укреплять здоровье школьников на протяжении всего их обучения в школе, но и привить им культуру сохранения физического здоровья в дальнейшей их жизни.

Н. Лещенко

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФІЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЇ ОСВІТИ

Реформування суспільства вимагає нових підходів до організації та проведення занять з фізичної культури в освітніх установах, переосмислення поглядів на цей процес.

Найбільш важливими загальними проблемами фізкультурної освіти в навчальних закладах є: аналіз фізичного стану учнів; визначення ефективності навчальної діяльності; питання підвищення духовності молоді; наукові дослідження в галузі фізичної культури і спорту; нові тенденції фінансового та правового забезпечення фізичної культури і спорту та інше.

Однією з нових проблем є розробка методик та впровадження в навчальний процес комп'ютерних програм з управління фізичною культурою і спортом. Це дозволить зберігати результати педагогічної діагностики, а також надасть можливість порівняння показників у динаміці.

Керівництво кафедр фізичного виховання вищих навчальних закладів визначає цілі та ставить завдання щодо матеріально-технічного та фінансового забезпечення, планує розвиток студентських команд з окремих видів спорту, організовує їхні виступи на різних змаганнях. З цього приводу, доцільно створювати індивідуальні програми для студентів з особливими потребами.

Багато вищих навчальних закладів мають у своєму розпорядженні значну кількість спортивних комплексів, споруд, які необхідно утримувати. Іноді це стає великою проблемою для керівництва навчального закладу.

У нашій країні сфера фізкультурно-спортивної освіти ще не має достатньої системи фінансування. У світовій практиці є два напрямки фінансування фізкультурно-спортивної освіти – повне державне фінансування та фінансування з позабюджетних джерел. Державна підтримка спорту та прийняття відповідних законів дозволять істотно знизити оподаткування діяльності, спрямованої на розвиток спорту. У багатьох навчальних закладах функціонують спортивні клуби, в яких фізкультурно-спортивні послуги платні. Важливо, щоб плата за ці послуги мала розумні межі, а ціни на обладнання та інвентар – були доступні для широкого споживача.

Е. Мироненко

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ СТУДЕНТОВ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ

При выборе видов спорта или физических упражнений у большинства студентов отсутствует четкая и обоснованная мотивация; в основном выбор происходит случайно (за компанию с друзьями, более удобное расписание или симпатичен преподаватель), реже присутствует интерес к определенному виду спорта или понимание необходимости выполнения физических упражнений.

Студент обычно стоит перед выбором:

а) заниматься видом спорта, который способствует развитию более слабого качества; мотивация выбора – оздоровление, общее физическое развитие; вариант рекомендован студентам с низкой общей физической подготовленностью;

б) или спортом, который совершенствует уже развитое качество; мотивация выбора – достижение спортивных результатов; рекомендован студентам с хорошей общей физической подготовкой.

Многие студенты воспринимают занятия спортом как активный отдых.

Если такие занятия вызывают интерес у студента, то они, несомненно, приносят больше пользы. Занятия нужно подбирать индивидуально в зависимости от психологической настроенности и темперамента человека:

– для людей, которые легко отвлекаются от работы, а затем быстро в нее включаются – игровые виды спорта или единоборства;

– для усидчивых, которые сосредоточены на работе и склонны к однородной деятельности – бег, лыжный спорт, плавание;

– замкнутым, необщительным, неуверенным в себе не стоит заниматься постоянно в группах.

Выбирая тот или иной путь, нужно объективно оценить все его плюсы и минусы, сопоставить цели со своими реальными возможностями, и только затем приступать к практическим занятиям.

В. Петрова

АЭРОБИКА КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ

Аэробика имеет оздоровительную направленность, развивает силу и выносливость, координацию движения и чувство ритма, помогает исправить осанку и улучшить самочувствие.

Различают три основных вида аэробики: оздоровительная (используется на занятиях в вузе); прикладная (в качестве дополнительного средства в подготовке спортсменов); спортивная (вид спорта).

Разновидности оздоровительной аэробики: аэробика высокой интенсивности (High impact); аэробика низкой интенсивности (Low impact); фанк-аэробика (Funk); сити, или стрит-джет (City (street)-jam); степ-аэробика (Step-up); слайд-аэробика (Slide); фитбол (резистбол) (Fitbol); аэробоксинг, тае-бо (aeroboxing-tae-bo); гидроаэробика (aqua-aerobics); фитнес, силовая аэробика (Fitness, Workout).

Характерным признаком оздоровительной аэробики является наличие аэробной части занятия, на протяжении которой поддерживается на определенном уровне работа кардиореспираторной системы. Показателем тренированности данной системы является максимальное потребление кислорода. Положительный эффект оказывает только оптимальная физическая нагрузка, достигаемая в процессе аэробных тренировок. Она должна быть такой, чтобы определенное количество времени тренировки частота сердечных сокращений (ЧСС) находилась в так называемой «целевой зоне пульса»: это 60–90% от максимальной ЧСС. Нагрузки умеренной интенсивности для большинства людей с невысоким уровнем физической подготовки соответствуют быстрой ходьбе.

Оздоровительные программы аэробики привлекают широкий круг занимающихся своей доступностью, эмоциональностью и возможностью изменить содержание занятий в зависимости от их интересов и подготовленности.

Г. Пивень

ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ КАК ОТРИЦАТЕЛЬНЫЙ ФАКТОР БУДУЩЕГО БЛАГОПОЛУЧИЯ УЧАЩЕГОСЯ

Вся жизнедеятельность человека, в конечном счете, определяется уровнем его здоровья. Здоровый организм способен переносить огромные физические и психические нагрузки, не выходя за рамки физиологически допустимых отклонений. Высокая приспособляемость организма к различным внешним воздействиям – основной признак здоровья человека. Однако большинством молодых людей здоровье воспринимается как некая постоянная данность – нет чувства ответственности за него даже перед собой, отсутствует чувство «творца собственного здоровья».

Вредные привычки молодежи (курение, алкоголь, наркомания) настолько прочно вошли в жизнь современного подростка, что бороться с ними с каждым годом становится все труднее и труднее. Всемирная организация здравоохранения ведет активную борьбу с курильщиками и наркоманами, некоторые страны приняли законы о наказании курильщиков, ввели запреты на курение в общественных местах, а главное – ввели ограничение по возрасту. Все это действует и в нашей стране, но запреты, как известно, только разжигают интерес и тягу к вредным привычкам.

В этой связи большой интерес представляет физическая культура как один из способов минимизировать привыкание к вредным привычкам.

Под понятием «физическая культура» принято понимать комплекс мер по укреплению здоровья, развитию физических и психических свойств человека посредством двигательных упражнений в сочетании с рациональным использованием естественных факторов природы и проведением гигиенических мероприятий. Действенное оздоровительное значение физическая культура приобретает тогда, когда она включает в себя совокупность различных двигательных нагрузок, систематически выполняемых детьми и подростками в свободное от учебы время, а вовсе не только в процессе занятий физкультурой в организованных коллективах (группах детских садов, классах школ).

Физическая культура – составная часть общей культуры человека. Она не только укрепляет здоровье, но и избавляет от вредных привычек. Физическая культура нужна людям и физического, и умственного труда. Но особенно она необходима детям и подросткам, так как в их возрасте закладывается фундамент физического развития и здоровья.

Человек – сам творец своего здоровья, за которое надо бороться. С раннего возраста необходимо вести активный образ жизни, закаляться, заниматься физической культурой и спортом, соблюдать правила личной гигиены, – словом, добиваться разумными путями подлинной гармонии здоровья.

В. Спірідонова

ПИТАННЯ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ

Стан здоров'я людини обумовлюється різноманітними соціальними, економічними, екологічними чинниками. Якщо умовно прийняти вплив усіх чинників на здоров'я за 100%, то приблизно 20% залежить від спадковості, близько 20% – від екологічних умов, не більше 10% – від стану системи охорони здоров'я. Найбільш суттєва частка, котра за оцінками різних дослідників становить щонайменше 50%, залежить від способу життя людини.

Спосіб життя – це біосоціальна категорія, яка інтегрує уявлення про певний тип життєдіяльності людини та характеризується її трудовою діяльністю, побутом, формою задоволення матеріальних та духовних потреб, правилами індивідуальної та громадської поведінки. При цьому спосіб життя людини включає три категорії: рівень життя, якість життя, стиль життя.

Здоровий спосіб життя – це формування активної діяльності людини, спрямоване на збереження і поліпшення власного здоров'я, оздоровлення організму, боротьбу зі шкідливими звичками та факторами ризику для здоров'я.

Формування здорового способу життя молоді – складний процес, що потребує якнайбільшої кількості людей, різних організацій і насамперед – самої молоді. Ефективність цього процесу залежить від таких важливих складових: 1) виховання у студентів інтересу до занять фізичними вправами; 2) озброєння їх знаннями з фізичної культури, фізіології, гігієни людини та вироблення на їх основі переконань у необхідності систематично займатися фізкультурою; 3) практичне навчання студентів кожен день самостійно

займатися фізичними вправами; 4) створення позитивного мікроклімату в колективі навчального закладу; 5) підвищення педагогічної культури батьків (консультування батьків та сімей із питань сімейних конфліктів, взаємин між поколіннями, витоків конфліктів у сім'ї тощо); 6) підготовка фахівців, які працюють із молоддю, у сфері охорони здоров'я, освіти, розваг тощо; 7) інтеграція та координація зусиль державних і громадських організацій, релігійних організацій щодо широкого поля діяльності у сфері формування здорового способу життя молоді; 8) залучення засобів масової інформації до пропаганди здорового способу життя, орієнтації молоді на кращі здобутки духовної спадщини, популяризації притаманних українському народові загальнолюдських цінностей, запобігання негативному впливу на систему цінностей інформації, що містить елементи жорстокості та насильства; 9) розроблення інформативно-освітніх програм, тренінгів, шкіл та матеріалів, орієнтованих на формування життєвих навичок, які ведуть до збереження, зміцнення та відтворення здоров'я.

Незважаючи на зростання інтересу вчених до проблем здорового способу життя, проблема його формування в студентів вивчена недостатньо. Одним зі способів її вирішення є кардинальна зміна поглядів студентської молоді на причини та наслідки нездоров'я, формування основ здорового способу життя, програмування духовного самовдосконалення студентів засобами фізичного виховання та його корекція, систематичне залучення до різних видів діяльності, єдність загальнокультурного й фізичного розвитку та загартовування, – необхідні умови процесу формування здорового способу життя.

У нашому розумінні здоровий спосіб життя повинен усвідомлюватися студентами як цінність і переживатися як потреба. Тільки тоді ці цінності будуть мотивувати поведінку, причому не тільки у юності, а й у майбутньому.

УКАЗАТЕЛЬ АВТОРОВ

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ.....	37–41	Кривенко А.	71
Христюк М.	37	Кроленко М.	72
Михайлева Е. Г.	37	Курганская Е.	73
Валюкевич Т. В.	38	Нерсисян М.	74
Pomasko Susan	39	Орёл С.	74
СЕКЦИЯ I	42–49	Проценко П.	75
Краснолуцкий В.	42	Процун И.	76
Молчанова О.	43	Рудяк Д.	77
Сукачева В.	43	Халецкий М.	78
Баранова А.	44	Янковская М.	78
Захарова А.	45	СЕКЦИЯ V	80–85
Пилипенко С.	46	Герашенко М.	80
Пожидаев Д.	47	Гордієнко І.	81
Рожкова А.	48	Ситнікова А.	81
Семёнов Н.	48	Бровко Ю.	82
СЕКЦИЯ II.....	50–57	Жданова Ю.	82
Процевский В.	50	Лазебна А.	83
Друзь К.	51	Попова Д.	83
Зиньковская Е.	51	Рожкова А.	83
Кравец Е.	52	Хайлова О.	84
Литвин Д.	53	Штефан Ю.	84
Миколенко Э.	53	СЕКЦИЯ VI.....	86–91
Морозовская В.	54	Черкашина К.	86
Морской Н.	55	Антонова Ю.	86
Найденко А.	56	Григорьев В.	87
Рахманова В.	56	Кабанец М.	88
Ситникова А.	57	Кузнецова Е.	88
СЕКЦИЯ III	58–66	Ляпоров Д.	89
Лихошерст Я.	58	Хижняк А.	89
Гнездюкова М.	58	Шкулов Б.	90
Питинова Е.	59	СЕКЦИЯ VII (подсекция 1)	92–100
Быстрянец П.	60	Гаврилова К.	92
Густенко И.	61	Макарова М.	93
Крицына Д.	61	Гавриляка М.	94
Курдупов Д.	62	Данильченко Н.	94
Михалев В.	62	Дорошенко А.	95
Олейник Е.	63	Ильченко А.	96
Осьмачко А.	64	Капустянская А.	96
Попова Д.	64	Никифоренко А.	97
Улитина М.	65	Рохман С.	98
СЕКЦИЯ IV	67–79	Точилина А.	99
Медведева Д.	67	Шашкова А.	99
Золотарева Е.	68	Яковлев К.	100
Бильяк М.	68	СЕКЦИЯ VII (подсекция 2)	101–109
Григорьева М.	69	Бутко А.	101
Грищенко М.	69	Васильева Е.	102
Дейнека Я.	70	Грунь К.	102
Козыренко А.	71	Затварская Е.	103

Захарова Д.	104	Громова А.	136
Золотько Ю.	105	Кузнецова А.	137
Конарева М.	106	Мартынюк Е.	137
Пономаренко Ю.	106	Пелешенко Е.	138
Ханикова А.	107	Пилипенко И.	139
Шелест А.	108	Рослякова Н.	140
Яковенко О.	109	Сіроштан Ю.	140
СЕКЦИЯ VIII (подсекция 1)	110–117	Слащева М.	141
Живолуп Е.	110	Шаповалова И.	142
Хлопова Е.	110	СЕКЦИЯ XI	143–150
Васильев М.	111	Нагорная Л.	143
Герашенко М.	112	Боброва М.	143
Золотухина И., Веселая Ю.	113	Огуз А.	144
Колесник А.	113	Аскерова Л.	145
Кононенко М.	114	Бубырь А.	146
Пашков М.	114	Дорохова Н.	146
Топтун Т.	115	Назаренко В. Є.	147
Фаузер Е.	116	Назаренко В. О.	148
Щирба І.	117	Слащева М.	148
СЕКЦИЯ VIII (подсекция 2)	118–124	Сокоренко А.	149
Шарая А.	118	Титова Е.	149
Бабанина В.	119	Фалько М.	150
Войно-Данчишина М.	119	СЕКЦИЯ XII	151–156
Каплоухая А.	120	Невструева И.	151
Мелконян А.	121	Куклина С.	151
Ольховая А.	122	Зиньковская Е.	152
Романовская С.	122	Колесникова В.	152
Соловьев Г.	123	Корнюкова М.	153
Черникова А.	123	Ляпина М.	153
Шашкова А.	124	Маликов Н.	154
СЕКЦИЯ IX.....	125–133	Морской Н.	154
Gupalova Ia.	125	Русанова Д.	155
Gorban V.	126	Светличная А.	155
Belotkach L.	126	Синякова А.	156
Bolda O.	127	СЕКЦИЯ XIII	157–160
Brechko M.	127	Теодоров Б.	157
Dankova E.	128	Артамонова Н.	157
Kirik V.	128	Братушкина В.	158
Kleshov K.	129	Дудіна А.	158
Kuznetsova Ye.	129	Ефимова А.	159
Kurdupov D.	130	Стряпчая А.	159
Lyadska M.	130	Харченко А.	160
Nemashkalova A.	131	СЕКЦИЯ XIV	161–170
Neupokoyeva A.	131	Буряк Е.	161
Pereverzeva D.	132	Коляда Е., Михайлова Д.	162
Provalova A.	132	Журавель П.	162
Khoroshko A.	133	Кошелева Е.	163
Yakovenko O.	133	Марков А., Чудный И.	164
СЕКЦИЯ X	134–142	Мирошниченко Ю.	164
Белоус Я.	134	Петрова О.	165
Климова Ю.	134	Разумная О.	165
Буряк О.	135	Руднев В.	166

Стрелец О.	167	Гнотій Д.	173
Харченко А.	167	Гужва Е.	174
Чередниченко К.	168	Жданова Ю.	174
Шарова Ю.	169	Левченко М.	175
Щирба И.	170	Лещенко Н.	175
СЕКЦИЯ XV	171–178	Мироненко Е.	176
Калиненко М.	171	Петрова В.	176
Божко Д.	172	Пивень Г.	177
Бордун А.	172	Спірідонova В.	177

Наукове видання

Дні науки в НУА

**СТУДЕНТСЬКА НАУКА
В КОНТЕКСТІ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ:
ДОСЯГНЕННЯ І ПЕРСПЕКТИВИ**

ПРОГРАМА ТА МАТЕРІАЛИ
XX МІЖНАРОДНОЇ СТУДЕНТСЬКОЇ НАУКОВОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

13 квітня 2013 року

Відповідальна за випуск *К. Г. Михайлова*
Редактори: *Н. В. Ковшарь, З. М. Москаленко*
Комп'ютерна верстка *І. С. Кордюк*

Підписано до друку 10.04.2013. Формат 60×84/8.
Папір офсетний. Гарнітура «Таймс».
Ум. друк. арк. 21,36. Обл.-вид. арк. 20,24.
Тираж 300 пр. Зам. № 50/13.

Видавництво
Народної української академії
Свідоцтво № 1153 від 16.12.2002.

Надруковано у видавництві
Народної української академії

Україна, 61000, Харків, МСП, вул. Лермонтовська, 27