

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ,
МОЛОДЕЖИ И СПОРТА УКРАИНЫ
НАРОДНАЯ УКРАИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

День науки в НУА

**Молодые ученые
Харьковщины-2011**

ПРОГРАММА И МАТЕРИАЛЫ
КОНФЕРЕНЦИИ

16 апреля 2011 года

Харьков
Издательство НУА
2011

УДК 001-057.4-053.81:378(477.54)(063)
ББК 72.6(4УКР-4ХАР)я431
М75

Редакционная коллегия: *В. И. Астахова*, д-р ист. наук, проф.; *Е. В. Астахова*, д-р ист. наук, проф.; *Е. М. Воробьев*, д-р экон. наук, проф.; *Е. А. Довгаль*, д-р экон. наук, проф.; *Е. Г. Михайлева*, д-р социол. наук, проф.; *Е. А. Подольская*, д-р социол. наук, проф.; *Л. Г. Сокурская*, д-р социол. наук, проф.; *В. Ф. Сухина*, д-р филос. наук, проф.; *И. С. Шевченко*, д-р филол. наук, проф.; *О. Л. Яременко*, д-р экон. наук, проф.

У тезах доповідей аспірантів і здобувачів досліджуються соціально-економічні засади, цільові установки та якісні показники науки в сучасному суспільстві, розкривається евристичний потенціал інноваційних підходів до організації ефективної науково-дослідної діяльності в різноманітних сферах суспільства.

М75 **Молодые** ученые Харьковщины-2011 : прогр. и материалы конф., [Харьков], 16 апр. 2011 г. / М-во образования и науки, молодежи и спорта Украины, Нар. укр. акад. ; [редкол.: В. И. Астахова и др.]. – Харьков : Изд-во НУА, 2011. – 124 с. – (День науки в НУА).

В тезисах докладов аспирантов и соискателей исследуются социально-экономические основания, целевые установки и качественные показатели науки в современном обществе, раскрывается эвристический потенциал инновационных подходов к организации эффективной научно-исследовательской деятельности в различных сферах общества.

УДК 001-057.4-053.81:378(477.54)(063)
ББК 72.6(4УКР-4ХАР)я431

© Народная украинская академия, 2011

ОРГКОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ

Руководящая группа:

- Деменко О. И.** – председатель оргкомитета, начальник управления образования Департамента по гуманитарным вопросам Харьковского городского совета;
- Астахова В. И.** – заместитель председателя оргкомитета, ректор Народной украинской академии, д-р ист. наук, профессор, почетный доктор Национальной академии педагогических наук Украины, заслуженный работник образования Украины;
- Шелудько Л. В.** – ученый секретарь конференции, начальник отдела научно-исследовательской работы Народной украинской академии.

Члены оргкомитета:

- Астахова Е. В.** – руководитель рабочей группы, первый проректор Народной украинской академии, д-р ист. наук, проф.;
- Астахова Е. В. (мл.)** – председатель Ассоциации молодых ученых НУА, канд. экон. наук, доц.;
- Бутылкина Т. Л.** – проректор по работе СЭПШ Народной украинской академии;
- Гайков А. А.** – проректор по учебно-методической работе Народной украинской академии, канд. ист. наук, проф.;

- Данько Н. И.** – проректор по научно-методической работе Народной украинской академии, канд. экон. наук, доц.;
- Козлова Е.** – студентка IV курса факультета «Референт-переводчик», председатель Студенческого научного общества Народной украинской академии;
- Козыренко В. П.** – проректор по информационным технологиям Народной украинской академии, канд. техн. наук, доц.;
- Козодавлев О. А.** – учитель высшей категории, старший учитель СЭПШ Народной украинской академии;
- Михайлева Е. Г.** – проректор по научно-исследовательской работе Народной украинской академии, д-р социол. наук, проф.;
- Покроева Л. Д.** – ректор Харьковской академии непрерывного образования, канд. пед. наук, доц.
- Чибисова Н. Г.** – проректор по научно-педагогической работе и воспитанию Народной украинской академии, канд. филос. наук, проф.

РЕГЛАМЕНТ РАБОТЫ КОНФЕРЕНЦИИ

**16 апреля 2011 года
суббота**

- 9-00 – 10-00 Регистрация участников
(зеркальный зал)
- 10-00 – 12-00 Пленарное заседание (актовый зал)
(доклады до 20 мин)
- 12-00 – 12-30 Перерыв
- 12-30 – 14-00 Работа секций
(доклады – до 10 мин, сообщения – 5–7 мин)
- 14-00 – 15-00 Перерыв на обед
- 15-00 – 16-30 Продолжение работы секций
- 16-45 – 17-30 Подведение итогов работы конференции
(актовый зал).
Награждение за лучшие студенческие доклады

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Актный зал

10-00 – 12-00

Открытие XVIII Международной студенческой научной конференции «**Ценностные ориентиры студенчества: особенности формирования в современных условиях**»
Астахова В. И., ректор Народной украинской академии, д-р ист. наук, профессор

Приветствие **Деменко О. И.**, председатель оргкомитета, начальник управления образования Департамента по гуманитарным вопросам Харьковского городского совета

ДОКЛАДЫ

Живолуп Е.
студентка III курса,
факультет «Бизнес-
управление» Народной
украинской академии
Научный руководитель доц. *Астахова Е. В. (мл.)*

Формирование мотивации
к обучению как главной ценности
студенчества

**Адаменко К.,
Быстрянец П.,
Козлов И.,
Серяева И.,
Юр Е.**
студенты Санкт-
Петербургского
государственного
университета экономики
и финансов (Россия)
Научный руководитель проф. *Быстрянец С. Б.*

Проблемы ценностного выбора
современной молодежи:
материальное против духовного

Илдиз Нихат
студент III курса,
факультет «Референт-
переводчик» Народной
украинской академии
(Турция)

Органы студенческого
самоуправления и студенческие
праздники в Турции и Украине

Научный руководитель доц. *Измайлова Н. А.*

Шуклина О. С.
аспирантка кафедры
философии и социологии
Юго-Западного
государственного
университета (г. Курск, Россия)

Формирование ценностных
ориентаций студентов
технического вуза в условиях
образовательной среды

Научный руководитель проф. *Кравчук П. Ф.*

Курдунов Д.
студент I курса,
факультет «Бизнес-
управление» Народной
украинской академии

История харьковского
образования в лицах:
формирование ценностных
ориентиров

Научный руководитель проф. *Астахова Е. В.*

Аника Вемби
преподаватель
Кристианштадского
университета (Швеция)

Attitudes towards American and
British English amongst Swedes
(Отношение шведов
к американскому и британскому
английскому языку)

Секция молодых ученых

Наука в современном обществе: инновационные подходы

Ауд. 614 (I)

Руководители секции:

д-р социол. наук, проф. **Подольская Е. А.**

Народная украинская академия

канд. социол. наук, доц. **Бирченко Е. В.**

Народная украинская академия

канд. экон. наук, доц. **Астахова Е. В. (мл.)**

Народная украинская академия

канд. филол. наук, доц. **Ивахненко А. А.**

Народная украинская академия

Секретарь зав. аспирантурой **Пастухова О. В.**

Народная украинская академия

ДОКЛАДЫ

Ивахненко А. А.

канд. филол. наук, доц.

Народная украинская

академия

Проведение научных исследований

как одно из средств повышения

качества подготовки специалистов

в вузе

Научный консультант проф. *Подминогин В. А.*

Фатеева О. А.

аспирант

Юго-Западный

государственный

университет

(г. Курск, Россия)

Творчество как ценность в жизни

современной молодежи

Дыбина А. В. О структурно-композиционной
аспирант, преподаватель связности научного текста
Народная украинская академия

Научный руководитель доц. *Лазаренко О. В.*

Моисеенко Е. Н. Ценностные основания
аспирант экономической власти
Народная украинская академия

Научный руководитель проф. *Яременко О. Л.*

Кучевляк К. С. Научное осмысление зарубежного
аспирант и отечественного опыта решения
Народная украинская академия вопроса трудоустройства молодого
специалиста

Научный руководитель проф. *Михайлева Е. Г.*

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ. УЧАСТИЕ В ДИСКУССИИ

Актуальные проблемы современного образования

Астахова Е. В. (мл.) Исторический взгляд на образование
канд. экон. наук, доцент как важнейший фактор
Народная украинская академия экономического роста

Научный консультант проф. *Яременко О. Л.*

Гога Н. П. Роль эмпатийности
преподаватель в профессиональной структуре
Народная украинская академия личности студентов гуманитарного
профиля обучения

Научный руководитель проф. *Головнева И. В.*

Данилов А. Д. Моделирование процесса внедрения
ассистент кафедры социальных сетей для сохранения
социальной информатики и передачи знаний в университете
Харьковский национальный университет
радиоэлектроники
Научный руководитель проф. *Соловьева Е. А.*

Закриничная Н. И. Эффективность коммуникативной
преподаватель методики при обучении иностранным
Народная украинская языкам
академия
Научный руководитель проф. *Потапова Ж. Е.*

Квитка Э. Е. Качество образования: сущность
аспирант и способы обеспечения
Народная украинская академия
Научный руководитель проф. *Довгаль Е. А.*

Кива Л. А. Высшее образование в Украине:
аспирант основные этапы реформирования
Народная украинская последних десятилетий
академия
Научный руководитель проф. *Михайлева Е. Г.*

Климчук О. Ф. Социальная защита как фактор
соискатель формирования социальной
Мехришвили Л. Л. активности студентов
д-р социол. наук, проф.
Тюменский государственный
нефтегазовый университет
(Россия)
Научный руководитель проф. *Мехришвили Л. Л.*

Кошкарева Н. А. Педагогическое обеспечение
преподаватель формирования здорового образа
Народная украинская жизни студентов
академия

Научный консультант доц. *Красуля М. А.*

Красуля А. В. Использование упражнений
преподаватель с резиновым амортизатором
Народная украинская в процессе занятий студентов
академия в тренажерном зале

Научный консультант доц. *Красуля М. А.*

Кучеренко А. С. Фізичне виховання та спорт
преподаватель у системі вищої освіти
Народная украинская Великої Британії
академия

Научный консультант доц. *Красуля М. А.*

Масалитина Е. Е. К вопросу совершенствования
преподаватель системы образования в Украине
Народная украинская
академия

Научный консультант проф. *Яременко О. Л.*

Можейко А. Г. Карьера как одна из основных
аспирант ценностей современного
Юго-Западный студенчества
государственный
университет
(г. Курск, Россия)

Научный руководитель проф. *Рязанцев И. П.*

Назаренко И. И. Роль физической культуры
преподаватель в подготовке специалистов
Народная украинская
академия

Научный консультант доц. *Красуля М. А.*

Подлесный Д. В. Отечественная профессорско-преподавательская общественность в период 1917–1921 гг.: эволюция политических ориентаций
канд. ист. наук,
преподаватель
Народная украинская академия

Научный консультант проф. *Астахова Е. В.*

Сапронова А. В. Профессиональные ориентации в системе ценностей будущих специалистов
аспирант
Юго-Западный государственный университет
(г. Курск, Россия)

Научный руководитель проф. *Кравчук П. Ф.*

Сачок М. В. Внесок представників американської евалюаційної школи в підвищення якості освіти
аспирант
Харьковский национальный университет
им. В. Н. Каразина

Научный руководитель проф. *Евтух В. Б.*

Стакс А. В. Использование оздоровительного бега на занятиях по физическому воспитанию
преподаватель
Народная украинская академия

Научный консультант доц. *Красуля М. А.*

Черновол А. Н. Урахування індивідуальних особливостей студенток під час занять аеробікою
преподаватель
Народная украинская академия

Научный консультант доц. *Красуля М. А.*

Шуклина О. С. аспирант
Юго-Западный
государственный
университет
(г. Курск, Россия)
Формирование ценностных
ориентаций студентов технического
вуза в условиях образовательной
среды
Научный руководитель проф. *Кравчук П. Ф.*

Вопросы экономики, социологии и филологии

Гурина И. В. аспирант
Харьковский
национальный
университет
радиоэлектроники
Определение инвестиционных рисков
и выбор оптимального решения
с помощью экономической
статистики
Научный руководитель проф. *Куземин А. Я.*

Дурандина О. В. преподаватель
Народная украинская
академия
Статистическая взаимосвязь
показателей, влияющих на
инвестиционную деятельность
Научный руководитель доц. *Кирик Т. Н.*

Кешелава М. Т. аспирант
Народная украинская
академия
К вопросу о грамматических
окказионализмах в английском языке
Научный руководитель проф. *Тимошенкова Т. М.*

Кузовова Е. Н. преподаватель
Народная украинская
академия
Воинствующий идеалист
Аким Волынский
Научный руководитель доц. *Журенко М. Н.*

Мудрак М. Ю. Методологические подходы
аспирант, преподаватель к изучению коммуникации
Народная украинская
академия

Научный руководитель проф. *Подольская Е. А.*

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Актовый зал

16-45 – 17-30

Подведение итогов Дня науки в НУА

**Секция молодых ученых
Наука в современном обществе:
инновационные подходы**

ДОКЛАДЫ

А. А. Ивахненко

**ПРОВЕДЕНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВУЗЕ**

В последнее время вопросами студенческой науки занимаются на самом высоком уровне, причем не только в Украине, но и за рубежом. На официальных сайтах университетов и институтов выделяется специальное место под определение целей и задач НИРС, путей привлечения в эту деятельность как можно большего числа студентов, планы конференций и т. п. Там же отмечается, что занятия наукой помогают расширить и углубить знания, сформировать системную методологию познания, научить собирать, анализировать, обобщать информацию и критически относиться к ней.

Народная украинская академия тоже уделяет огромное внимание организации научной деятельности учащихся. Так, на факультете «Референт-переводчик» стало уже доброй традицией в качестве индивидуальных заданий по теоретическим курсам предлагать студентам подготовить рефераты и/или доклады по теме занятия, аргументированно изложить свою точку зрения, проявляя при этом уважение к источнику информации. Однако в отношении последнего пункта преподавателям предстоит еще проделать колоссальную работу: студенты (особенно младших курсов) не видят необходимости в указании на источник, откуда они берут информацию, а зачастую и вообще приносят рефераты, распечатанные с таких сайтов, как referat.ru. Понятно, что в таком случае говорить о хорошей подготовке не приходится.

Поскольку качественное образование предполагает не только наличие определенных знаний и умений по специальности,

но и общего развития, умения грамотно и в рамках закона работать с информацией (а ответственность за плагиат прописана в соответствующем Кодексе), необходимо активизировать участие студентов в научной жизни вуза. Хорошим подспорьем в повышении качества такого участия может стать, например, подготовка рефератов по праву на тему «Плагиат».

О. А. Фатеева

ТВОРЧЕСТВО КАК ЦЕННОСТЬ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Мир человека – это мир ценностей. Ценностями являются значимые для человека объекты (материальные или идеальные). Ценность – это не природное свойство внешнего предмета, события или явления; в ценности всегда отражено такое отношение индивида к предмету, событию или явлению, в котором проявляется признание чего-то важным, значимым для человека.

Ценности играют важную роль как в жизни отдельного человека, так и общества в целом. Проблема ценностей всегда выступает на первое место в переходные периоды общественного развития, а именно такое время переживает сегодня наше общество, с его нестабильностью, резкими социальными сдвигами, дезориентацией и дезидентификацией личности. Все это находит свое выражение в процессе переоценки ценностей. При этом не следует забывать о том, что за отрицанием старых ценностей скрывается отрицание старых форм жизни общества и личности [3].

Человек на протяжении всей жизни, в своем поведении, в принятии решений, в суждениях исходит из тех или иных ценностей, ориентируется на них. Важнейшие для личности ценности определяют систему ее ценностных ориентации. А ценностные ориентации, как показывают данные современной философской антропологии и психологии, представляют собой одну из важнейших потребностей человека.

Творчество первично, это высшая ценность, не сводимая к чему-то другому. Творить означает создавать, делать, главное –

делать по-новому, оригинально, получая при этом редчайшие, уникальные, но не обязательно материальные результаты. Творчество связано с совершением каких-либо внутренних или внешних действий, предполагает мастерство, энергию и волю. Интеллектуальной чертой этого феномена является одаренность, особая предрасположенность к деятельности в той или иной области жизни, способность, развитая до своей максимальной степени воспитанием, обучением и трудом. В целом, творчество выражает особого рода жизненную способность, жизненную силу, смысл которой – создание нового [6].

Мы придерживаемся мнения П. Ф. Кравчук, согласно которому новое – не обязательно показатель творчества, так как можно по определенному образцу изготавливать нестандартные продукты, никак не относящиеся к творческим результатам, но они будут новыми, потому что их раньше не было. Вместе с тем уже известный продукт, созданный личностью самостоятельно, нетрадиционным способом, неизвестным ранее субъекту творчества, хотя кем-то был уже изобретен, – отражение поистине творческого отношения к делу [7].

Кажется, что творчество – это безусловная ценность, однако мы должны признать, что человек может созидать не только благо и добро, но и зло, гениальность может выступать как позитивным, так и негативным качеством индивида. Главная цель творчества-ценности – создание благ, расширяющих позитивные возможности человека. Такая ценность, творящая ценности, делает человека не только сильнее, но и лучше. Оно как бы запускает цепную реакцию добра. Творчество – это надежда на изменение, обновление и преображение себя и окружающего мира таким образом, чтобы он стал прекраснее, мудрее, добрее и справедливее не только для самого творца, но и для всех людей. Творчество – это гениальная попытка воплотить в жизнь человеческий идеал, сделать его действительным и доступным, достижимым.

По мнению П. Ф. Кравчук, творчество как феномен само является ценностью, что крайне важно осознать в условиях трансформации ценностей в современном обществе. Рассматривая творчество личности, представляется необходимым учитывать не только, а в отдельных аспектах и не столько, результат ее

деятельности как субъекта, а в значительной мере как условие и способ саморазвития и самосовершенствования личности. В этом случае творчество не приносит значительных немедленных результатов, но обеспечивает творческое развитие его субъекта, обладающего способностью к преобразовательной деятельности в качестве представителя рода человеческого. В этой деятельности личность развивает свое родовое свойство, осуществляя его в конкретных условиях, в системе форм и способов реальной действительности [7].

Человечество не всегда высоко ценит индивида как творческое существо, защищает его право на творчество, позволяющее людям превосходить себя в своих многообразных созидательных стремлениях.

Гуманное творчество, созидание новых ценностей является самым эффективным и надежным средством улучшения качества человеческой жизни и жизни мира. Основным критерий, отличающий творчество от производства, – уникальность его результата, который невозможно прямо вывести из начальных условий. Никто, кроме творца, не может получить в точности такой же результат, если создать для него ту же исходную ситуацию. Таким образом, в процессе творчества автор вкладывает в материал некие несводимые к трудовым операциям или логическому выводу возможности, выражает в конечном результате аспекты своей личности. Именно этот факт придает продуктам творчества дополнительную ценность в сравнении с продуктами производства [3].

Кондрашовой Н. С. было проведено социологическое исследование, одной из задач которого предполагалось выявление места научного творчества в системе ценностей студентов. Результаты данного исследования свидетельствуют о том, что из предложенных ценностей примерно половина респондентов на первое место ставит здоровье (физическое и психическое), это можно объяснить множеством проблем со здоровьем, которые испытывают молодые люди в настоящее время. 14% опрошенных отдали первое место активной жизни, и 11% на первое место поставили душевный комфорт [6].

Второе место по значимости занимает семья, так считают 14% респондентов. Материальное благополучие 16% студентов поставили на третье место, затем идут такие ценности, как друзья

и развлечения по 9 и 10% соответственно. Гораздо менее важны для людей вера и религия (4%), политика и общественная жизнь (1%).

Анализируя инструментальные ценности, были получены следующие результаты: на первое место 30% учащихся ставят воспитанность (хорошие манеры); образованность 26% поставили на второе место, затем следуют жизнерадостность (чувство юмора), ответственность (чувство долга, умение держать свое слово) и рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения).

К большому сожалению, творчество в пятерку наиболее значимых ценностей не вошло. Большая часть респондентов, а именно 62%, отводят творчеству одно из трех последних мест. Вообще, следует отметить, свои интеллектуальные, творческие способности молодые люди оценивают весьма низко. Только 18% студентов считают эти способности высокими, 19% называют себя талантливыми [6].

По мнению Н. С. Кондрашовой, такая низкая самооценка свидетельствует о том, что молодежь слабо верит в свои силы, и это, естественно, негативно отражается на их участии в сфере интеллектуального труда. В глазах студентов продолжает быстро утрачиваться ценность умственного труда, образования и знаний [6].

В связи с усилением социального и имущественного неравенства возрастает и неравенство образовательное, вследствие чего сужается социальная база развития интеллектуального потенциала молодежи. Давно не секрет, что серьезной угрозой обществу является «утечка умов» за границу. Тем самым продолжается процесс интеллектуального оскудения, умственного вырождения.

Н. С. Кондрашова отмечает, что в начале исследования перед студентами стояли две задачи: во-первых, определить ранговое место каждой ценности; во-вторых, сделать то же самое, но с точки зрения идеального человека. Анализ ценностей с точки зрения идеального человека позволил выделить пять наиболее значимых ценностей: здоровье, интересная работа, творчество и развитие, познание, семья и активная жизнь. Здесь наиболее значимыми ценностями являются: воспитанность, образованность (широта знаний, общая культура), ответственность, рационализм и так далее [6].

Интересен тот факт, что, по мнению студентов, для идеального человека творчество имеет большую значимость. В идеале респонденты поставили творчество на третье место, что свидетельствует о возможности изменения отношения студентов к творчеству, так как в основе формирования ценностных ориентаций лежит процесс познания, осмысления и принятия общественно значимых ценностей.

На наш взгляд, результаты проведенного социологического исследования неоднозначны, поскольку студенты понимают, что такое творчество, и осознают, что оно входит в число основных ценностей. Возможно, одна из главных проблем – слабое развитие творческого потенциала.

Если молодежь считает, что творчество в жизни человека имеет важное значение, то это свидетельствует о сформированности у студентов ценностного отношения к нему [6]. Ценности формируются в деятельности, являются средством выражения отношения личности к действительности. Творческая деятельность – это и определенный ценностный результат, и способ самовыражения и саморазвития личности, то есть творчество само по себе является ценностью.

Список литературы

1. Альтшуллер Г. С. Творчество как точная наука / Г. С. Альтшуллер. – М. : Сов. радио, 1979. – 216 с.
2. Браже Т. Г. Развитие творческого потенциала учителя / Т. Г. Браже // Советская педагогика. – 1989. – № 8. – С. 123–128.
3. Быкова С. Н. Социальные аспекты формирования интеллектуального потенциала общества / С. Н. Быкова // Ценностный мир современной молодежи: на пути к мировой интеграции. – 2004. – № 3. – С. 56–61.
4. Жизнь как творчество / под ред. Л. В. Сохань, В. А. Тихонович. – К. : Наук. думка, 1985. – 304 с.
5. Казарян М. Ю. Развитие творческого потенциала личности в процессе учебы в вузе / М. Ю. Казарян // Потенциал личности: комплексная проблема : материалы 3-й Всерос. Internet-конф. 15–17 июня 2004 года / отв. ред. Е. А. Уваров ; Мин-во образования и науки Рос. Федерации, Тамб. гос. ун-т им. Г. Р. Державина. – 2004. – С. 160–166.

6. Кондрашова Н. С. Место научного творчества в системе ценностей студентов педагогического вуза / Н. С. Кондрашова // Вопр. культурологии. – 2000. – № 3. – С. 145–149.

7. Кравчук П. Ф. Творческий потенциал личности в системе подготовки специалиста в вузе / П. Ф. Кравчук // Творчество и личность. – Курск, 1995. – С. 7–11.

А. В. Дыбина

О СТРУКТУРНО-КОМПОЗИЦИОННОЙ СВЯЗНОСТИ НАУЧНОГО ТЕКСТА

Многие ученые обращали внимание на текст как цельное и целостное смысловое и структурное образование. Среди них можно назвать как отечественных, так и зарубежных лингвистов, которые начиная с 60–70-х годов прошлого века изучают структуру текста в рамках исследований по лингвистике текста, акцентируя внимание на рассмотрении различных аспектов. Определение Л. Гобина «от предложения к тексту» наиболее полно характеризует новую область исследования [5].

Среди отечественных ученых следует выделить И. Р. Гальперина, И. П. Севбо, Г. Г. Москальчука, С. И. Гиндина, Н. Н. Леонтьеву, которые рассматривают, во-первых, само понятие «текст» как лингвистический объект, во-вторых, структурные единицы текста, понимание в пределах целого текста, а не отдельного предложения, категории смысловой и структурной связности текста. Укажем также таких исследователей, как Л. Г. Лузину, которая занималась проблемами когнитивных и прагматических аспектов распределения информации в тексте в рамках построения связного текста, и В. С. Перебейнос, исследовавшую закономерности организации научно-реферативного текста как структуры. Внимания заслуживают прикладные исследования Э. Ф. Скороходько, И. И. Ратцевой, Г. В. Бондаренко, В. Е. Берзона и многих других. Среди зарубежных ученых следует особо выделить практические исследования голландского лингвиста Т. А. ван Дейка и американских ученых Р. Шенка и Й. Уилкса, которые в своих работах описали различные концепции понимания

текстов. Ван Дейк в работе предложил построить схемы, которые бы обеспечивали «быстрый анализ структур и построение относительно простой и неизменной семантической конфигурации», что, в конечном счете, должно привести к открытию общего смысла текста [2]. Р. Шенк создал систему понимания текстов, основанную на теории концептуальной зависимости, а Й. Уилкс – интеллектуальную систему, моделирующую понимание текстов человеком на основе представления текста в виде семантических блоков.

Следует отметить, что в исследованиях мы опираемся на принципы и оперируем понятиями, разработанными в трудах И. Р. Гальперина, С. И. Гиндина, Н. Н. Леонтьевой, Г. Г. Москальчука, С. А. Васильевой, Т. А. ван Дейка.

Современные практические исследования в сфере автоматической обработки текста направлены на разработку интеллектуальных систем понимания текстовой информации, основанных на онтологическом подходе, что подразумевает широкомасштабное привлечение к интерпретации текстов как языковых знаний, так и метазнаний (реалий данной культуры, то есть знаний, эксплицитно не представленных в тексте).

Поэтому **актуальность** наших изысканий в области автоматического реферирования определяется отсутствием практических исследований в лингвистике текста, направленных на определение точных параметров построения структурно-связного научного текста.

Целью исследования является установление структурно-композиционных закономерностей построения научного текста, который воспринимался бы читателем как единое целое, а не механическая сумма составляющих его предложений. Для реализации данной идеи необходимо исследовать более подробно параметры построения научного текста с точки зрения его композиции, или когезиальной связности.

Объектом исследования являются русскоязычные научные статьи, **предметом** – структурно-композиционная, или когезиальная организация этих текстов, что проявляется в структурном расположении частей текста: введение, основная часть, заключение [3].

Рассмотрим содержание понятия «когезия» и способы проявления в научном тексте.

Когезия – структурно-композиционная организация взаимозависимости отдельных отрезков текста посредством формально-грамматических аспектов связи [1], структурных, содержательных и экстралингвистических факторов. Существует несколько видов проявления когезии, которые можно разделить на два уровня: композиционный и смысловой [6, с. 69].

На композиционном уровне когезиальная связность проявляется в структурном расположении частей текста: введение, где выделяем преамбулу и постановочную часть, основная часть и заключение. Проведенный анализ показал, что не всегда в научном тексте сохраняется четкое расположение структурных частей.

Проведенное исследование 50 научных статей, относящихся к разным областям знания, позволяет сделать вывод, что в большинстве статей во введении выделяется преамбула, где освещаются те или иные вопросы, как, например:

1) отсутствие исследований по данному вопросу, обоснование актуальности данных изысканий (на это указывают следующие ключевые слова: систематическое учение о... отсутствует, имеются лишь разрозненные и отрывочные данные; то, что уже существует, непригодно для... из-за неформализованности и отсутствия...; имеющиеся работы не дают полной картины, поскольку рассматривают лишь...);

2) постановка дополнительных задач, решение которых приведет к достижению желаемого результата (чтобы получить возможность..., необходимо прежде сформировать...; для построения... необходима...; прежде чем приступить к..., необходимо разработать...; для решения этой задачи необходимо располагать...; при исследовании различных... возникает необходимость решения...);

3) результат, который уже был описан в предыдущих работах, но связанный с настоящими исследованиями (в работе... введено понятие...; в работе... был математически описан; описанию подлежали; впервые объяснение... дал);

4) обоснование выбора метода исследования (одним из

распространенных методов является метод...; ...обладает рядом преимуществ по отношению к другим методикам; этот метод хорошо разработан и описан в литературе; ...позволяет быстро...);

5) сфера применения объекта в разных областях знания (...имеет интересные приложения в...; проблема... привлекает внимание ученых самых различных специальностей; большинство... функционирует в рамках ограниченной предметной области; ...применяются при моделировании; необходимость решения... часто возникает в различных задачах...);

6) роль объекта исследования в разных теориях (играет важную роль в...).

Таким образом, мы выяснили, что наиболее распространенной информацией, содержащейся в преамбуле, является обоснование актуальности исследования. После этих слов-указателей в большинстве случаев употребляется слово, выделенное в заголовке в качестве ключевого.

Затем мы рассмотрели постановочную часть и заключение. В постановочной части для исследования мы выбрали предложения, в которых встречаются слова, указывающие на цель и объект, поскольку в уже исследованных заголовках выявлено, что чаще всего в них встречаются слова, указывающие на первые два показателя [4]. Было определено, что в большинстве случаев после таких слов-указателей следуют слова, выделенные в заголовке в качестве ключевых.

Заключение характеризуется использованием слов, указывающих на завершение данного исследования, как: представляет собой..., следует что..., доказано..., таким образом мы сформулировали... и др. После таких слов-указателей следуют слова, выделенные в заголовке как ключевые. Однако встречаются статьи, в которых вывод в конце отсутствует, но предложения сформулированы таким образом, что освещается результат проделанной работы.

Следовательно, работа в рамках наших исследований показала необходимость проведения анализа смысловой составляющей текста в таких направлениях: 1) выделить в каждом научном тексте ключевые слова – опорные пункты, которые понимаются как «функционально нагруженные лексемы, образующие семантический стержень текста» и обеспечивающие смысловую

связь между заголовком и содержанием текста, расположенные в определенной композиционно-тематической последовательности, что придает тексту смысловую и структурную целостность; 2) выявить имплицитно не выраженную информацию – метатекст – путем исследования композиционной (когезиальной) связности и смысловой (когерентной) целостности.

Таким образом, в данной работе исследована структурно-композиционная связность текста, проявляющаяся в структурном расположении частей научной статьи: введения, где выделяем преамбулу и постановочную часть, основной части и заключения с характерными для них во всех текстах словами-указателями и ключевыми словами из данного текста.

Список литературы

1. Белокопытова И. А. Понятие рекуррентности в лингвистике текста [Электронный ресурс] / И. А. Белокопытова. – Режим доступа: <http://www.lingvomaster.ru/files/379.pdf>. – Загл. с экрана.

2. Дейк ван Т. А. Стратегии понимания связного текста / Т. А. ван Дейк, В. Кинч // Новое в зарубежной лингвистике. – Вып. 23: Когнитивные аспекты языка. – М., 1988. – С. 153–211.

3. Дибіна А. В. Дослідження когезії та когерентності як основних категорій зв'язного тексту / А. В. Дибіна // Комп'ютерні науки та інженерія 2010 : матер. IV Міжнар. конф. молодих вчених CSE-2010, 25–27 листопада. – Львів : Вид-во Львів. політехніки, 2010. – С. 128–129.

4. Лазаренко О. В. Аналіз смислової структури заголовка як тексту з максимальним рівнем узагальнення / О. В. Лазаренко, Т. В. Попова // Проблеми семантики слова, речення та тексту : зб. наук. праць. – К. : КНЛУ, 2004. – С. 143–149.

5. Радзієвська Т. В. Про один із напрямів сучасних лінгвістичних досліджень тексту / Т. В. Радзієвська // Мовознавство. – 1991. – № 3. – С. 53–58.

6. Стриженко А. А. Об особенностях организации текстов, относящихся к разным функциональным стилям : моногр. / А. А. Стриженко, Л. И. Кручинина. – Иркутск : Изд-во Иркут. ун-та, 1985. – 176 с.

Е. Н. Моисеенко

ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ВЛАСТИ

Постановка проблемы. В экономической системе каждый агент занимает определенные властные позиции, которые использует для максимизации своей полезности в процессе взаимодействия с другими агентами. Капитализм, основанный на свободном обмене, получил репутацию жестокой и аморальной системы, где каждый заботится о сугубо личном благе и готов к предательству и обману ради получения преимуществ в конкурентной борьбе. Совместим ли свободный рынок с моральными ценностями, разрушает ли он их или, наоборот, поощряет? Таким образом, необходимо определить ценностные ориентиры экономических агентов в экономической системе.

Связь работы с научными программами, планами, темами. Работа выполнена в соответствии с научными исследованиями развития экономических институциональных подходов экономической власти.

Анализ последних исследований и публикаций. В Украине проблемы властных отношений в экономической системе исследуются в работах В. Гейца, А. Гриценко, В. Дементьева, Г. Задорожного; в России – в трудах А. Либмана, А. Мовсеяна, Р. Нуреева, А. Олейника, Ю. Осипова, А. Радыгина, В. Третьяка, Р. Энтова и других авторов. Достаточно перспективным представляется использование достижений институциональной школы, включая и работы таких авторов, как Т. Веблен, Дж. Гэлбрейт, Р. Коуз, О. Уильямсон, А. Алчиан и др., которые понимали экономику как систему власти.

Целью статьи является теоретическая характеристика института власти и ценностных ориентиров экономических агентов в экономической системе.

Результаты исследования. Экономическая власть – специфическое отношение между экономическими институтами и организациями, а также социальными группами и отдельными лицами, чья деятельность связана с экономикой, в рамках которой субъект экономической власти генерирует вокруг себя властное пространство, а остальные институты и группы вынуждены

в большей или меньшей степени следовать воле и интересам названного субъекта, поступаясь в определенной мере собственными интересами и целями [1].

Система экономических отношений «отвечает» за управление общественными делами и распределение общественных ресурсов, предоставляя в качестве своего рода подсистемы руководства деятельностью людей и управления ресурсами, которые образуют властные механизмы регулирования функционирования экономической системы. Прежде всего, это система ценностей социума, которая задает определенные нормы и правила отношений между людьми и делает каждого из них экономическим агентом, то есть субъектом принимающим участие в производстве, распределении, обмене и потреблении экономических благ.

В настоящее время большое значение приобрели социальные, политические и технологические факторы, которые влияют на экономическую систему в целом. Объективная реальность свидетельствует о том, что экономика является стройной и логичной системой. Реальные проблемы и сложности в экономике выступают проявлением политических и моральных ценностей, которые господствуют в обществе, так как основой любого общества выступают политика и мораль в виде коллективной власти и личные системы ценностей.

Экономическая же власть состоит из нескольких уровней власти, то есть из власти государства, власти потребителей, власти фирмы, внутрифирменной власти, финансовой власти, власти экономических коалиций, власти международных субъектов, неформальных институтов власти, которые регулируются системой экономических, политических и юридических правил. Это, в свою очередь, формирует кластеры власти, которые представляют собой совокупность ее институтов, под воздействием которых формируется мотивация конкретного экономического агента и осуществляется его деятельность.

Кластеры власти для наемного рабочего отличаются от кластеров власти для собственника активов, менеджера или государственного чиновника, и это значит, что ценностные основания на разных уровнях власти будут значительно отличаться. Следовательно, ценностные ориентиры экономической власти – это нормы хозяйственной жизнедеятельности экономического агента.

Групповой эгоизм имеет тенденцию бурно расти, поскольку группы обладают властью. В борьбе с другими группами и государством функционеры представляют интересы своих групп или то, что они понимают под этим, но отнюдь не интересы целого [2].

Таким образом, современная хозяйственная жизнь экономических агентов формирует новые нормы, которые вталкивают экономическую власть в сферу обязательного подчинения высшим нравственным ценностям, императивам заботы о достойном образе жизни общества. Еще лауреат Нобелевской премии по экономике П. Самуэльсон справедливо заметил: «В процессе эволюции ценности выживания противостоит взаимный альтруизм... Сплоченные общества, в которых различные группы обеспечивают население всеобъемлющей системой социального страхования на тот случай, если кто-либо окажется безработным, бедным, потеряет здоровье, станет нетрудоспособным в старости, эти общества в конечном итоге одержат победу над обществом, состоящим из эгоистических одиночек, бросающих песок в сахар, если только они могут обманным путем всучить его на конкурентном рынке, над теми, кто озабочен в деловой жизни лишь своими собственными интересами. Любовь, в смысле заботы о других человеческих существах, вот что, в конце концов, можно считать хорошим бизнесом и хорошей экономикой».

Не только высокое материальное благосостояние экономических агентов, но и всемерное уважение прав и достоинства каждого человека становятся обязательными атрибутами человекоберегающей экономики.

Поэтому можем сделать вывод, что жизненно важно жесткое подчинение общесоциальным приоритетам, а иначе возникнет разрушительное для народного хозяйства и общества своеволие хозяйственно-политических кланов.

Список литературы

1. Мовсесян А. Роль фактора власти в экономике / А. Мовсесян, А. Либман // Экономист. – 2002. – № 1. – С. 58–64.
2. Ойкен В. Основные принципы экономической политики / В. Ойкен. – М., 1995. – 244 с.

К. С. Куцевляк

НАУЧНОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ЗАРУБЕЖНОГО И ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОПЫТА РЕШЕНИЯ ВОПРОСА ТРУДОУСТРОЙСТВА МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

Рынок труда Украины в последние годы фиксирует постоянные изменения в требованиях и спросе на специалистов разного профиля. Наиболее уязвимой категорией претендентов на рабочее место являются выпускники вузов. Талантливые молодые специалисты не могут найти не только приемлемую оплату своих возможностей, но и достойное место работы. Подобная ситуация порождает неконтролируемые миграционные процессы и «утечку мозгов» за пределы Украины.

По материалам Всеукраинского научно-практического семинара на тему «Проблемы трудоустройства выпускников вузов» (г. Николаев, 17–19 сентября 2008 г.), а также «Листа про практичну підготовку студентів» Министра образования и науки Украины И. О. Вакарчука от 13.02.2009, «Концепції загальнодержавної програми зайнятості населення на 2009–2011 рр.» от 19.09.2008 и по материалам сессии Европейского молодежного парламента (г. Киев 18–21 сентября 2010 г.) был проведен всесторонний анализ и выявлены следующие проблемные сферы: база высшего образования не соответствует требованиям работодателей, ожидающих от молодого специалиста владения практическими навыками работы; в основе высшего образования теоретические знания преобладают над практическими, что не дает практических умений; диспропорция в ожиданиях сторон приводит к диспропорции спроса и предложения на рынке, в частности в Украине 80% выпускников окончили вузы и 20% – ПТУ, когда в мире нужнее соотношение 20/80% [4].

По словам директора киевского кадрового агентства Елены Слинько, работодатели по большей части не хотят брать молодых специалистов без опыта работы, так как знают, что украинские вузы готовят специалистов с хорошей теоретической, но никак не практической базой. В этом плане проще приходится заочникам, совмещающим учебу в вузе с работой. Ведь заочное образование предполагает, что у человека уже есть постоянное место работы, а следовательно, и опыт [3].

Опыт зарубежных стран показывает, что для них эта проблема также является актуальной. Существует ряд факторов, которые заставляют общество, конкретные организации, предприятия искать пути решения проблем эффективной занятости молодых специалистов. В развитых странах налаженные долговременные контакты университетов с предприятиями обеспечивают выпускникам быстрый карьерный рост, занятие руководящих постов. Стабильное сотрудничество университетов с потенциальными работодателями позволяет оперативно перестраивать учебный процесс, адаптировать подготовку специалистов к нуждам предприятий и организаций. В данных условиях содействие трудоустройству выпускников естественно интегрируется в структуру профессионального учебного заведения и осуществляется постоянно. Большинство зарубежных вузов для этого имеют в своем составе специальные подразделения – Career Develop, Alumni Service.

Современная черта образовательного процесса многих развитых стран – непрерывное образование. Оно позволяет укреплять связи учреждений профессионального обучения (прежде всего вузов) с бизнесом.

В США, где обучение в вузах отличается практическим характером, связь с производством позволяет в процессе взаимодействия с наиболее одаренными студентами и аспирантами принять их на работу по завершении обучения. Например, корпорация «Локхид» имеет представительства в 12 ведущих университетах США, из числа студентов которых набирает более 60 процентов своих будущих сотрудников. Характеристики наиболее перспективных студентов заносятся в национальные банки данных, к которым имеют доступ все работодатели [6].

Сотрудничество вузов и бизнеса характерно и для развитых стран Западной Европы. В 60-е годы Кембриджский университет установил тесные взаимоотношения с бизнесом, которые помогли привлечь значительные средства на образовательный процесс и проведение научных исследований. Этот опыт впоследствии переняли и другие западноевропейские страны. В Шотландии содержание учебных программ ориентировано на потребности студентов, связанные с их работой в компаниях, что отражается в контракте между вузом и студентом.

В Дании созданы программы «объединенного обучения», в которых значительный объем времени отводится под получение практических знаний, необходимых при трудоустройстве. Следует отметить усиление роли государства в ряде развитых стран в процессе содействия занятости выпускников. Государственные и муниципальные власти трудоустраивают их в своих учреждениях, а также на собственных предприятиях, в организациях ряда отраслей (здравоохранение, образование, коммуникация).

Последнее время происходят изменения в сфере содействия занятости выпускников и в странах азиатского региона. Например, в соответствии с образовательными реформами и развитием образования в Китае, общегосударственное планирование приема студентов заменяется новой системой, включающей государственный обязательный план и ориентировочные планы [3].

В Казахстане, в соответствии с Законом «О государственной молодежной политике», молодым людям гарантируется содействие в трудоустройстве, профессиональной подготовке, повышении квалификации, в предоставлении рабочего места в государственных организациях или организациях, в уставном капитале которых доля государства составляет более 50 процентов. Программа «Молодежная практика» реализуется во всех регионах страны через органы занятости. По условиям программы, молодой специалист может проходить практику в любой организации, независимо от формы собственности. Государство оплачивает 100 процентов его заработной платы. Работодатель, по своему усмотрению, может доплачивать практиканту, определять условия его работы, объем выполняемых обязанностей. Ежемесячно молодой специалист должен предоставлять в орган занятости табель учета рабочего времени, подписанный работодателем, для начисления заработной платы. Финансирование молодежной практики осуществляется за счет средств местных бюджетов в соответствии с утвержденными сметами расходов на выполнение программы занятости. Работодатель, предоставляющий место для практики, по условиям договора также обязан обеспечить закрепление наставника, проведение персонально с каждым практикантом инструктажа по технике безопасности, обеспечение спецодеждой, инструментами, инвентарем, при необходимости. А по окончании практики молодой специалист

вправе рассчитывать на получение отзыва или рекомендательного письма, таким образом получая опыт работы и более четко представляя картину карьерных перспектив [2].

Правительства многих стран проводят политику по увеличению доли иммигрантов за счет выпускников вузов других государств с целью активизации экономического развития и решения проблем демографического характера. Так что можно констатировать ситуацию, когда развитие международного рынка образовательных услуг содействует косвенно или прямо успешной адаптации молодых специалистов, получивших образование за рубежом. В европейских странах происходят активные процессы унификации и стандартизации подготовки специалистов.

На примере Франции можно проиллюстрировать процесс «встраивания» ее образовательной системы в систему международных стандартов. С 2005 года все государственные университеты Франции перешли на новую систему LMD (Licence – Master – Doctorat), в соответствии с Болонской декларацией 1999 года.

По данной системе учащиеся после 3-х лет обучения в вузе получают диплом (Licence), после 5-ти лет обучения в вузе – диплом магистра (Master), после 8-ми лет обучения в вузе – степень доктора (Doctorat). Франция активно участвует в формировании европейских образовательных стандартов, на основе которых создаются учебные программы, образовательные модули, позволяющие подготавливать специалистов в соответствии с потребностями рынка труда. Практически на всех этапах подготовки образовательных стандартов государство активно привлекает социальных партнеров (работодателей, общественные организации) [3].

В современных условиях происходит омоложение профориентации учащихся. Во Франции, например, она начинается с 16 лет. Решение о выборе рода профессиональной деятельности принимается коллегиально педсоветом учебного заведения, мэрией, представителями родителей и учеников с учетом консультаций со школьными «психологами-советниками по профессиональной ориентации» и результатов тестирования. Принятый в 1993 году Закон «О труде и профессиональном обучении» накладывает особую ответственность регионов (корректировка перечня

требуемых региону профессий и специальностей) за правильный выбор молодежью профессиональных предпочтений, востребованных на рынке труда.

Регионы разрабатывают планы развития профессионального обучения во всех областях и подготавливают молодежь к выходу на рынок. Эти планы развития касаются начального профессионального обучения (реализуемые программы профессионального обучения в колледжах и лицеях), программы «ученичества», контрактов на интеграцию и непрерывное профессиональное обучение.

В Украине нет четкой системы, помогающей молодому специалисту сориентироваться и «встроиться» в рынок труда. Государство издает отдельные законы, которые только фрагментарно меняют картину, а не целостно формируют комплексный подход к пониманию проблем трудоустройства молодых специалистов. Новый законопроект «О гарантированном обеспечении молодежи первым рабочим местом» обсуждался в ходе круглого стола «Перспективы решения проблемы обеспечения молодежи первым рабочим местом», организованного при содействии ЮФ LeoPartners и «Союза молодежи Украины» [5]. В целом, идея законопроекта сводится к тому, что работодатель, – при условии принятия на работу по направлению службы занятости молодого специалиста, которому предоставляется первое рабочее место сроком на один год, – освобождается от обязанности уплачивать все положенные страховые взносы, начисляемые на фонд оплаты труда указанного работника. В то же время проект содержит одну небольшую, но важную оговорку, согласно которой перечень профессий и специальностей, относительно которых работодателю могут предоставляться льготы, определяется Кабинетом Министров Украины. Из чего следует, что отнюдь не все молодые специалисты будут попадать в данную льготную категорию, и, вероятнее всего, приоритет будет оставаться за рабочими специальностями.

Таким образом, в мировой практике есть много примеров системного решения вопроса трудоустройства молодого специалиста, но в Украине в большинстве случаев молодой специалист должен решать этот вопрос самостоятельно.

Список литературы

1. Кузнецов А. На рынок с надеждой на будущее / А. Кузнецов // Моск. бизнес. – 2010. — № 1. – С.36–37
2. Лещинская Г. Молодежный рынок труда / Г. Лещинская // Экономист. – 2009. – № 8. – С. 63–70
3. Лобанова Е. Э. Зарубежный опыт содействия занятости выпускников учреждения профессионального образования [Электронный ресурс] / Е. Э. Лобанова. – Режим доступа: <http://www.jobway.ru/news/?id=5212>. – Загл. с экрана.
4. Муравьева Н. В. Трансформация системы профессионального образования и обучения / Н. В. Муравьева // Труд за рубежом. – 2006. – № 3. – С. 60–77.
5. Тюрина И. О. Кадровый менеджмент: процесс отбора персонала / И. О.Тюрина // Социол. исслед. – 2000. – № 4. – С. 22–32.
6. Шмидт В. Р. Молодой специалист на предприятии и в вузе: опыт модернизации профессионального образования США и Австралии / В. Р. Шмидт // Труд за рубежом. – 2002. – № 3 (55). – С. 91–92.

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ. УЧАСТИЕ В ДИСКУССИИ

Актуальные проблемы современного образования

Е. В. Астахова (мл.)

ИСТОРИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА ОБРАЗОВАНИЕ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА

Ныне считается аксиомой, что чем выше уровень образования в стране, тем лучше развивается ее экономика, ниже безработица и выше продолжительность жизни.

Многие историки и экономисты указывают, что в античности и средневековье, в новое и новейшее время существовали как высокообразованные, так и вовсе неграмотные люди. Причиной

тому была экономическая выгода и результативность капиталовложений, затраченных на образование. Так, в период рабовладельческого строя и феодализма доступ к образованию был ограничен и не особо популярен, так как обучение требовало значительных капиталовложений и давало экономический эффект, который слабо был востребован в хозяйствовании натурального типа. Первичное накопление капитала способствовало формированию буржуазной экономической ментальности, ориентирующей человека на получение дохода, общество – на экономический рост, повышение уровня благосостояния населения, индивидуального обогащения, что предопределило большую заинтересованность в образовании и приобретение им более массового характера.

Промышленная революция набирала высокие темпы благодаря реформам в системах образования стран мира. В большинстве европейских стран и в Северной Америке бесплатное начальное образование появилось более 200 лет назад и стало массовым лишь в конце XIX века. В начале XX века у малоимущих появились шансы бесплатно получить высшее образование.

На предмет взаимосвязи образования и экономического роста государства существует довольно много исследований. Особое внимание уделяется экономической отдаче в результате достижения различных уровней образования. Следует вспомнить, что данные вопросы были актуальны не одно столетие назад. Экономическая природа образования и вопрос о вкладе образования в экономический рост и влиянии на величину доходов его обладателей признавались еще классиками политической экономии в рамках трудовой теории стоимости. В. Петти был первым в мировой экономической науке, кто старался дать стоимостную оценку человеческих качеств и их полезных свойств, считал знания и привычки составляющей богатства индивида и всего общества. А. Смит указывал на продуктивную природу образования, говоря о затратах на образование или обучение человека как о капиталовложениях в его способность зарабатывать в будущем, называя человеческим капиталом ценность «приобретенных и полезных способностей всех жителей и членов общества».

Д. Рикардо считал затраты на образование составными затратами на воспроизводство рабочей силы и поэтому свиде-

тельствовал о зависимости заработной платы рабочих от уровня затрат на образование и обучение, от уровня развития способностей рабочих к труду. Кроме того, он обращал внимание на длительный опыт оценки качества образования, поэтому покупатель этого товара, как правило, не в состоянии судить о его качествах.

К. Маркс отмечал, что для превращения общечеловеческой природы в развитую и специфическую рабочую силу, необходимо, чтобы она получила соответствующее образование или воспитание, что, в свою очередь, стоит той или другой суммы товарных эквивалентов. Эти расходы на образование отличаются в зависимости от квалификации рабочей силы.

Э. Дюркгейм определял образование как влияние, оказываемое взрослыми поколениями на тех, кто еще не готов к социальной жизни. Целью данного влияния является воспитание определенного набора физических, интеллектуальных и моральных качеств, которые требуют от человека как политическая система в целом, так и конкурентная среда, для которой он специально предназначен. А. Маршалл сконцентрировал внимание на проблеме рынка образовательных услуг в связи с инвестированием в человеческий капитал, рассматривал образование в качестве знаний, могущественного источника производства. Он считал, что повышение образования работника предопределяет не только рост его собственной производительности труда, но и работников, которые его окружают. Ему принадлежит утверждение, что «самый ценный капитал – это тот, который вложен в человеческие существа».

Согласно Дж. М. Кейнсу, чем выше доля инвестиций в экономику, тем выше темпы экономического роста, так как, с одной стороны, увеличение инвестиций способствует занятости и, соответственно, приводит к росту ВВП; с другой – рост запаса капитала непосредственно влияет на рост производительности труда, что способствует росту объемов общественного производства. Образование не только повышает производительность реципиента (то есть человека, который его получил), оно может обеспечить положительный внешний эффект (экстерналию). Образованный человек может выдвигать идеи, которые становятся полезными для других, всеобщим достоянием, ими имеет

возможность пользоваться каждый, попавший в сферу действия положительного внешнего эффекта образования. Так, в частности в США, по данным статистики, каждый год, затраченный на учебу, повышает зарплату работника в среднем на 10%.

Основу инвестиций составляют сбережения. Согласно основному психологическому закону Кейнса, если общество потребляет меньше, а сберегает больше, оно имеет больше ресурсов для инвестирования. По результатам оценок Всемирного банка основной капитал сегодня представлен физическим лишь на 16%, природным – 20% и «человеческим» капиталом – 64%.

За последние годы в мире были проведены сотни подобных исследований: Э. Ханушек и Л. Вессманн показали, что более высокое образование связано с более высокими личными доходами, и в разных странах уровень доходности составляет примерно 10% за дополнительный год образования. М. Вандебуш определил важность и значение образования для продвижения научных исследований и разработок, а также для распространения технологий. А. Мэддисон установил, что, чем выше доля образованных людей в численности населения страны, тем выше темпы экономического роста. Он также вывел зависимость, согласно которой увеличение ассигнований на образование на 1% ведет к увеличению валового внутреннего продукта страны на 0,35%. По данным неоклассиков, увеличение среднего времени обучения населения на 1 год, повышает уровень производства на душу населения на 3–6%. По мнению представителей теории экономического роста, увеличение времени обучения на 1 год дает 1% ускорения темпов экономического роста.

Таким образом, образование в современном мире – один из важнейших факторов экономического развития, так как образовательный потенциал общества является результатом действия многих факторов, которые влияют на экономический рост, поскольку образование завтра – это ответ общества на требования экономики и политики сегодня, реакция на материальные, культурные и социальные потребности общества. Однако статистика уровня образования государства (доли образованного населения, продолжительности образовательного процесса, доли бюджетного финансирования сферы образования в процентном соотношении к ВВП) и его влияния на экономический рост

(динамика ВВП, ВВП на душу населения) не всегда подтверждают утверждение, что образование является главным фактором экономического роста.

Н. П. Гога

РОЛЬ ЭМПАТИЙНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ

Одним из наиболее актуальных направлений психологической теории и практики является изучение различных особенностей личности профессионала. Актуальность этой проблемы обусловлена трансформационными преобразованиями в обществе в целом и рынке труда, в частности. Получение образования является только одной стороной успешного профессионального будущего, основной вопрос заключается в содержательном наполнении профессионального «образа Я».

Эмпатийность – это свойство личности, которое определяет ее способность к сочувствию, сопереживанию, пониманию других людей. В той или иной форме эмпатийность присутствует в деятельности всех представителей профессий «Человек – Человек». Мы провели исследование, направленное на выявление профессионального «образа Я».

В ходе исследования, проведенного с помощью поло-ролевого опросника С. Бем, 209 студентов факультета «Референт-переводчик» выделили следующую иерархию наиболее предпочитаемых профессиональных качеств: способность помочь, надежность – 1-е место (100%), привлекательность – 2-е место (97%), аналитичность, адаптивность – 3-е место (93%), вера в себя, жизнерадостность – 4-е место (87%).

Профессиограмма профессии секретарь-референт выделяет такие качества, как эмоциональная устойчивость, пунктуальность, аккуратность, организованность, ответственность, доброжелательность, тактичность, последовательность в делах, настойчивость и твердость, коммуникабельность, способность к планированию. Очевидно, что качества, полученные в нашем исследовании, не противоречат профессиограмме, а дополняют ее.

Качеством наиболее близким к эмпатийности является способность помочь, и большинство испытуемых считают его необходимым для профессионала. Однако проведенное нами далее исследование эмпатических тенденций на той же выборке показало, что только у 5% студентов высокий уровень развития эмпатии; у 60% – средний уровень развития и у 35% – низкий уровень развития. То есть существует противоречие между пониманием необходимости данного качества для профессионалов, работающих в системе «Человек – Человек», и реальным уровнем развития этого качества.

В дальнейшем такое противоречие может затруднить положение выпускников на рынке труда, значительно усложнить их адаптацию в профессии. Также могут возникнуть определенные трудности во время прохождения собеседований, адаптации на рабочем месте и в коллективе. Низкий уровень развития эмпатийности способствует увеличению количества конфликтов.

Низкий уровень развития эмпатийности в целом осложняет деятельность в структуре «Человек – Человек». Ее развитию может способствовать прохождение ряда социально-психологических тренингов, апробация своих качеств в рамках производственных практик.

Положительным моментом является то, что испытуемые понимают важность для своей успешной профессиональной реализации наличия в структуре личности такого качества, как способность помочь, или эмпатийность.

А. Д. Данилов

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ВНЕДРЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ И ПЕРЕДАЧИ ЗНАНИЙ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Развитие информационных технологий и широкое распространение социальных сетей в Интернете привело к зависимости большинства пользователей от Интернет-ресурсов. В наше время почти каждый пользователь Интернета является членом какой-либо социальной сети. Создавая свой профиль и связи с другими

участниками, человек неосознанно создает собственный социальный капитал. Укрепляя и развивая социальные связи, мы одновременно повышаем свой интеллектуальный капитал при обмене информацией и знаниями в пространстве социальной сети.

Актуальность исследования социальных сетей обусловливается потребностью современных предприятий в постоянном усовершенствовании своей деятельности для повышения конкурентоспособности. В связи с повышением ценности интеллектуального капитала компании, знаний ее сотрудников все чаще появляется необходимость в современных способах обмена, передачи и сохранения знаний. Эффективным средством управления знаниями являются социальные сети. Применение социальных сетей в Интернете позволит компаниям и общественным организациям выйти на новый уровень взаимодействия между участниками социальной сети.

Исследования в области обмена знаниями при помощи социальных сетей помогут организациям максимально эффективно использовать возможности социальных сетей в Интернете для повышения конкурентоспособности.

Немаловажным вопросом также является процесс выбора социальной сети для организации. На данный момент в Интернете существует множество различных социальных сетей разной направленности. Выбор средств построения Интернет-сетей очень велик: начиная с простейших конструкторов социальных сетей (Ning.ru, Taba.ru) и заканчивая мощными программными средствами построения социальных сообществ (1С-Битрикс).

При выборе социальной сети необходимо учитывать ряд факторов, таких как цели создания, бюджет проекта, задачи которые будут решаться при помощи социальной сети, предполагаемый круг пользователей. Облегчить процесс выбора социальной сети для организации поможет информационная бизнес-модель выбора социальной сети, направленная на решение проблем конкретной организации.

Применение системологии в области социальных сетей позволит повысить эффективность их функционирования, облегчит внедрение и развитие. Системологическое исследование социальных сетей позволит систематизировать знания в области социальных сетей в Интернете и определить целесообразность

использования различных функций в той или иной социальной сети для конкретной организации [1].

Использование системологии для определения запроса надсистемы позволит построить информационную бизнес-модель с учетом функционального назначения социальной сети и задач [2], для решения которых она предназначена. Использование систематизации знаний в конкретных сетях даст возможность обобщить знания в области функций социальных сетей и выработать общие правила по построению социальных сетей для организаций, работающих в разных сферах деятельности.

Используя знания, полученные при построении фрагмента классификации функций социальной сети [3, 4], построена информационная бизнес-модель (рис. 1) описывающая процесс выбора или построения социальной сети в Интернете для повышения конкурентоспособности организации. Для реализации модели было выбрано программное средство моделирования BPWIN. Данная модель описывает основные процессы, происходящие в организации при выборе социальной сети (определение целей и задач, решаемых социальной сетью; выбор способа и программного средства создания социальной сети; краткое описание процессов, связанных с непосредственным введением социальной



Рис. 1. Контекстная диаграмма информационной модели процесса выбора и создания социальной сети (сайта социальной сети) в организации

сети в эксплуатацию, способов популяризации использования социальной сети сотрудниками).

Планируется разработка бизнес-модели применения социальных сетей в Интернете для управления знаниями. В модель будут включены методы обмена как явными, так и скрытыми (неявными) знаниями, что позволит повысить эффективность применения сайтов социальных сетей в организации для управления знаниями.

Использование построенной информационной бизнес-модели позволит упростить и ускорить процесс выбора и внедрения социальной Интернет-сети в компании и сделать изменения, необходимые для эффективного функционирования социальной сети в Интернете, минимальными; позволит снизить затраты при построении и использовании социальной сети в Интернете.

Результаты работы можно использовать как рекомендации по построению или выбору социальной сети организацией для повышения своей конкурентоспособности, укрепления связей между сотрудниками (повышения социального капитала), повышения интеллектуального капитала сотрудников и компании в целом.

Использование социальных сетей в Интернете украинскими и зарубежными организациями даст им возможность не только повысить свою конкурентоспособность на рынке труда, но и создать мощный фундамент для дальнейшего развития.

Список литературы

1. Соловьева Е. А. Естественная классификация: системологические основания / Е. А. Соловьева. – Харьков : ХНУРЕ, 1999. – 222 с.

2. Основы системологии : учеб. пособие / М. Ф. Бондаренко, Е. А. Соловьева, С. И. Маторин. – Харьков : Изд-во ХТУРЭ, 1998. – 122 с.

3. Systemological Classification Analysis In Conceptual Knowledge Modeling / M. Bondarenko, N. Slipchenko, K. Solovyova and oth. // Information Book Series «INFORMATION SCIENCE & COMPUTING». Supplement to the International Journal «INFORMATION TECHNOLOGIES & KNOWLEDGE». – Варна, 2010. – P. 169–176.

4. Данилов А. Д. Анализ социальных сетей в рамках создания обучающейся организации / А. Д. Данилов // 14-й Междунар. молодеж. форум «Радиоэлектроника и молодежь в 21-м веке» : сб. материалов форума. – Харьков : ХНУРЭ, 2010. – Ч. 2. – С. 422.

Н. И. Закриничная

ЭФФЕКТИВНОСТЬ КОММУНИКАТИВНОЙ МЕТОДИКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

В современном мире владение иностранным языком просто необходимо. Но всего лишь знания грамматики и лексики чаще всего бывает недостаточно: на языке нужно уметь свободно и непринужденно общаться. История методики преподавания иностранных языков знает многочисленные попытки найти наиболее эффективный метод обучения. Но основная сложность заключается в том, что обучаемые находятся вне языковой среды, поэтому формирование языковых навыков происходит медленно.

В настоящее время одним из наиболее эффективных способов овладения иностранным языком является коммуникативный подход. Коммуникативный подход основан на положении о том, что для успешного овладения иностранным языком обучаемые должны знать не только грамматику и лексику, но также иметь представление о том, как их использовать для коммуникации. Данный подход позволяет в процессе обучения моделировать языковые ситуации, которые помогают начать говорить на иностранном языке. В таком случае целью ставится формирование у обучаемых смыслового восприятия и понимания иностранной речи, а также овладение языковым материалом для построения речевых высказываний. Во время обучения основной акцент делается на развитие разговорных навыков, а грамматические структуры вводятся по мере необходимости. Коммуникативный метод предполагает развитие способности думать на изучаемом языке в обстоятельствах реальной жизни. Лексика, устойчивые словосочетания, грамматические структуры преподносятся

студенту в контексте реальной, эмоционально окрашенной ситуации, которая способствует быстрому и прочному запоминанию изучаемого материала.

Преподаватель моделирует на занятии как можно больше ситуаций общения и поощряет попытки студентов принять в них участие. Студентам предлагаются задания, которые организуют общение обучаемых и вовлекают их в работу. Это обеспечивает взаимодействие не только преподавателя со студентами, но и студентов между собой. В ходе выполнения заданий развиваются важные для общения языковые навыки (устная речь, аудирование, письмо и чтение). Особое внимание при обучении иностранному языку уделяется работе «в парах», в минигруппах, участию в дискуссии. Студенты должны внимательно воспринимать речь собеседника, стараться строить понятные и четкие фразы.

Преимущества коммуникативной методики состоят в том, что она позволяет быстро преодолевать языковой барьер, использовать язык в реальных жизненных ситуациях, быстро усваивать лексику и пополнять словарный запас. Использование учебных ситуаций способствует формированию и развитию интереса учащихся к изучаемому языку. Именно поэтому на сегодняшний момент этот способ обучения является наиболее эффективным и активно используемым во всем мире.

Э. Е. Квитка

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ: СУЩНОСТЬ И СПОСОБЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Необходимость и значимость образования по-разному понимается и оценивается в обществе. Одни признают его важность и стремятся к его получению, а другие относятся весьма скептически и полагают, что врожденной или приобретенной способности к предпринимательской деятельности вполне достаточно, поскольку конечной целью образования все равно остается получение личного дохода и, как следствие, – возможность получения всех необходимых жизненных благ.

Однако это не совсем так. Объективным является тот факт, что образование выступает исключительно важным компонентом успешно развивающегося государства, поскольку оно формирует человеческий потенциал, разносторонне развитую личность, выходящую в последствии на рынок труда (как национальный, так и международный) и, в конечном счете, влияет на конкурентоспособность страны на мировом рынке.

Рассмотрим понятие «качество образования». Как пишут некоторые исследователи, «качество высшего образования традиционно связывается с содержанием и формой учебного процесса. Содержание учебного процесса, как правило, базируется на квалификации и опыте преподавателей» [1, с. 115]. Автор согласен с данной точкой зрения, но хотелось бы внести некоторые дополнения.

На наш взгляд, понятие «качество образования» неразрывно связано с эффективностью восприятия его учащимися, то есть со способностью и желанием его получать. Отсюда следует вывод, что прежде, чем осуществлять какие-либо действия в направлении усовершенствования форм учебного процесса, необходимо сформировать у студентов (а также у абитуриентов и школьников) желание и осознание необходимости не получения диплома, а непосредственно приобретения теоретических и практических навыков, которые подразумевает курс той или иной выбранной учащимся профессии и специальности. Иными словами, формирование мотивации к полноценному саморазвитию и образованию у подрастающих поколений является необходимой и неотъемлемой частью процесса улучшения качества образования.

Также нужно отметить, что образование, как и многие другие сферы общественной жизни, развивается и претерпевает определенные изменения в рамках нарастающих глобализационных и интеграционных процессов, что находит отражение во внедрении и все большем развитии и адаптации Болонской системы образования. Данные процессы призваны приблизить отечественную систему образования к мировым стандартам, что, в свою очередь, должно способствовать повышению международной конкурентоспособности нашей рабочей силы.

Что же касается непосредственно способов обеспечения качественного образования, то они, по мнению автора, во многом совпадают и согласуются с целями и сущностью Болонского процесса:

- использование новейших информационных технологий (усовершенствование дистанционных форм обучения);
- развитие механизмов и инструментов обеспечения качества образования с ориентацией образовательных программ и их соответствием требованиям рынка труда;
- создание условий для обеспечения мобильности всех категорий студентов и преподавателей, что открывает новые возможности формирования европейского рынка труда и единого экономического пространства и т. д. [2, с. 48].

Список литературы

1. Пилипенко С. В. Проблема якості освіти у вищих навчальних закладах України / С. В. Пилипенко, І. В. Кривошاپко // Вища освіта в контексті Болонського процесу : зб. матеріалів Міжнар. наук.-метод. конф., 18–21 листоп. 2008 р. – Полтава, 2008. – С. 115–117.
2. Каденюк О. С. Інтеграція засад Болонського процесу в українську освіту / О. С. Каденюк, В. В. Сажко // Вища освіта в контексті Болонського процесу : зб. матеріалів Міжнар. наук.-метод. конф., 18–21 листоп. 2008 р. – Полтава, 2008. – С. 47–51.

Л. А. Кива

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УКРАИНЕ: ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ ПОСЛЕДНИХ ДЕСЯТИЛЕТИЙ

История неоднократно доказывала, что переломные события в жизни общества всегда вызывают последующую трансформацию деятельности образовательных структур. Процессы становления независимого государства в Украине в конце XX в. не стали исключением. Именно поэтому актуальным и вполне оправданным является интерес к проблемам освещения реформирования системы высшего образования в Украине. Этой проблеме

посвящены исследования В. Астаховой, В. Андрущенко, В. Кременя, С. Николаенко и других, в которых авторы воспроизводят схему поисков новой модели образовательной системы, путь формирования новой стратегии образования, освещают принципиально новое состояние высшей школы, связанное с ее ориентацией на потребности информационного общества и необходимость реагирования на общемировые тенденции. Однако, учитывая факт пролонгации реформационных процессов и до сегодняшнего времени, интерес к этим вопросам сохраняет свою актуальность. Поэтому целью данной статьи является систематизация и периодизация процессов реформирования в отечественном высшем образовании.

Анализ литературы свидетельствует о том, что «попытки модернизации образования в нашей стране неоднократно предпринимались и в 60–80-е годы прошлого века. Однако ни одна из них не была успешно реализована, поскольку не затрагивала концептуальных основ системы образования. Осознание этого факта привело в последние годы к созданию новой образовательной парадигмы, в рамках которой происходит пересмотр ориентиров и приоритетов с прагматических знаний на развитие общей культуры [4, с. 331].

С начала 90-х годов XX века образование в нашей стране находится в стадии активного реформирования. «Необходимость реформы вызвана, в частности, тем, что по целому ряду направлений образовался существенный разрыв между глобальными потребностями общества и результатами образования; между объективными требованиями времени и общим недостаточным уровнем образованности; между профессиональной ориентацией и потребностью личности в удовлетворении разнообразных познавательных интересов; между современными методологическими подходами к развитию наук и традиционным стилем их преподавания» [4, с. 331].

Следует отметить, что данные тенденции в реформировании образования подпитывались рядом факторов. Так, в начале 90-х годов в Украине появилась реальная возможность более динамичного развития связей с учебными заведениями Западной Европы, Соединенных Штатов и других государств, что способствовало

изучению и попыткам использования западных образовательных образцов в отечественном образовании.

«Анализ деятельности вузов в исследуемый период позволяет заключить, что в течение 90-х годов XX – в начале XXI в. переосмысление и трансформация системы гуманитарного образования привели к появлению новых учебных дисциплин, обогащению учебно-воспитательного процесса через гуманизацию и гуманитаризацию» [5, с. 302].

Наряду с этим активное участие в процессе реформирования принимают международные нормативные регуляторы, которые начинают закладывать фундамент изменений в отечественном высшем образовании. Например, в 1997 году была принята Лиссабонская конвенция о признании квалификаций, которые существуют в системе высшего образования Европы. Эту конвенцию подписала и Украина. Верховный Совет Украины ратифицировал решение Лиссабонской конвенции. Об этом свидетельствует внедрение ступенчатого высшего образования и введение квалификационных уровней «Бакалавр» и «Магистр». Сегодня содержание университетского образования современной Украины – это система знаний и профессиональных умений и навыков, соответствующих определенному образовательно-квалификационному уровню в той или иной специальности.

В этот период идеология реформирования образовательной отрасли Украины определяется комплексом нормативно-правовых документов, в состав которых входят Закон Украины «Про освіту», Указы Президента Украины «Основні напрями реформування вищої освіти», «Про заходи реформування системи підготовки спеціалістів та працевлаштування випускників вищих навчальних закладів освіти».

«В 2001 году вступил в действие «Комплекс нормативных документов для разработки составных системы стандартов высшего образования» [6, с. 41]. И уже спустя два года, обобщив приобретенный вузами опыт, коллегия Министерства образования и науки Украины 24 апреля 2003 г. приняла решение «О проведении педагогического эксперимента по внедрению кредитно-модульной системы организации учебного процесса в высших учебных заведениях III–IV уровней аккредитации. В нем отмечалось, что «одним из предусловий вхождения Украины в единое Европейское

и Мировое пространство является внедрение в систему высшего образования Европейской кредитно-трансферной и аккумулирующей системы (ECTS)» [3]. В первой половине 2003 г. определился состав участников педагогического эксперимента и было проведено распределение направлений подготовки по отраслевым группам высших учебных заведений III–IV уровней аккредитации; началось создание соответствующих рабочих групп в высших учебных заведениях. К началу нового учебного года была разработана программа проведения педагогического эксперимента, а уже в конце 2003 г. – нормативная база для обеспечения его реализации. 23 января 2004 г. Министерство образования и науки Украины утвердило программу, временное положение об организации учебного процесса в кредитно-модульной системе подготовки специалистов и план мероприятий по ее реализации, перечень высших учебных заведений III–IV уровней аккредитации, заявивших об участии в эксперименте по ее внедрению. В начале 2004 г. заявили об участии в педагогическом эксперименте по внедрению кредитно-модульной системы в организационно-учебный процесс 45 университетов, 8 академий, 5 институтов. Приказ Министерства образования и науки от 23 января 2004 г. обозначил семь региональных базовых высших учебных заведений, которые координировали деятельность определенных заведений, принимавших участие в проведении эксперимента [5, с. 304].

Еще одним этапом в реформировании высшего образования стало присоединение Украины к Болонскому процессу, что вызвало необходимость реформирования системы ее высшего образования. «Необходимость реформирования также была обусловлена процессами глобализации, кризисом национального высшего образования и необходимостью формирования позитивных условий для индивидуального развития человека, его социализации и самореализации в мире» [6, с. 40].

В норвежском городе Берген 19 мая 2005 года на Конференции министров стран Европы Украина присоединилась к Болонскому процессу и взяла на себя обязательство внести соответствующие изменения в национальную систему образования и присоединиться к работе по определению приоритетов в процессе создания единого европейского пространства высшего образования до 2010 года.

Болонский процесс – это процесс европейских реформ, направленный на создание общей Зоны европейского высшего образования.

Ныне к Великой Хартии присоединилось 30 украинских университетов.

Целями Болонского процесса являются:

- присоединение граждан с целью дальнейшего обучения или трудоустройства в Зоне европейского высшего образования;
- помощь в повышении привлекательности европейского высшего образования;
- расширение Европы и обеспечение ее дальнейшего развития как стабильного, мирного, толерантного общества.

На сегодняшний день 45 европейских стран, включая Украину, подписали Болонскую декларацию, которая подчеркивает необходимость европейского сотрудничества в обеспечении качества высшего образования, повышения качества подготовки специалистов, укрепления доверия между субъектами образования, мобильности, совместительства систем квалификаций, усиления конкурентоспособности Европейской системы образования.

В 2006 г. создана Национальная группа промоутеров Болонского процесса в Украине, к которым привлечены специалисты ведущих университетов Украины. Они принимают участие в учебных тренингах по актуальным проблемам высшего образования на европейском образовательном пространстве и проводят такие тренинги в Украине.

Структуры, сопровождающие внедрение Болонского процесса в стране, являются преимущественно официальными правительственными структурами. При Министерстве образования и науки Украины создана ведомственная рабочая группа сопровождения Болонского процесса в высшем образовании Украины (распоряжение МОН от 24.05.2006 № 93-р) и, по распоряжениям Кабинета Министров Украины, межведомственная рабочая группа по внедрению Болонского процесса (приказ МОН от 7.03.2006 № 164) [1, с. 9].

С целью реализации стратегического курса Украины на интеграцию в Европейский Союз, обеспечения всестороннего вхождения Украины в европейское политическое, экономическое и правовое пространство и создания предпосылок для приобретения

Украиной членства в Европейском Союзе Указами Президента Украины утверждена стратегия интеграции Украины в Европейский Союз. Основными направлениями культурно-образовательной и научно-технической интеграции определено внедрение европейских норм и стандартов в образовании, науке и технике, расширение собственных культурных и научных достижений.

Анализируя характер изменений в высшей школе, ученые приходят к выводу, что в исследуемый период стратегические направления модернизации образования Украины определены объективными тенденциями общеобразовательного развития и тесно связаны с внутригосударственными процессами. С учетом усиления влияния тенденции глобализации, которая, в частности, означает обострение конкуренции между государствами-нациями, охват ею, кроме экономики, других сфер, становится очевидным, что лишь страна, которая обеспечит адекватное требованиям времени развитие образования и науки, может рассчитывать на достойное место в мире. То есть, учреждения высшего образования отождествляют собой одновременно интеллектуальный инструмент материального прогресса и гарант сохранения общечеловеческой системы ценностей и гуманизации общественной жизни [5].

Следует отметить, что вопросы реформирования высшего образования в такой интерпретации выходят на проблемы его адекватного позиционирования в информационном обществе. «Особенная роль знания в современном мире репрезентирует процесс формирования общества знаний как новой общественно-экономической формации в XXI веке. В проекте Концепции гуманитарного развития Украины, подготовленной рабочей группой Всеукраинского форума интеллигенции, который проходил в Киеве в марте 2008 г., говорится: «Гуманитарное развитие – это модель развития, ориентированная на максимальное раскрытие потенциала каждого человека и социума в целом, создание достойных условий для реализации всех интеллектуальных, культурных, творческих возможностей человека и нации» [2]. Исходя из этого, основные направления государственной политики по формированию общества знаний предусматривают создание информационного (сетевое) общества на базе информационно-коммуникационных технологий, стимулирование результатов

научных исследований и разработок для инновационного развития экономики, а также развитие интеллектуального потенциала нации путем обеспечения конкурентоспособности образования, модернизации культурной политики и содействия социальной и гражданской активности человека.

В таком контексте актуализировались вопросы о европейском и украинском интеллектуальном пространствах, особенностях и возможностях их интеграции, о модернизации образовательной системы Украины. «Для того чтобы рынок образовательных услуг, предложенный Украиной, был эффективным, он должен быть, во-первых, конкурентоспособным, и, во-вторых, чем он больше, тем он более емкий, тем эффективнее работает эта система» [5, с. 305].

В целом, обобщение опыта образовательных реформ позволяет переориентировать интеллектуальную сферу Украины на конечный результат, каким является **оживление инновационного процесса**. Дальнейшее исследование данной проблемы, как видится, целесообразно проводить в контексте сравнения приобретенного в историческом плане отечественного и мирового опыта по двум направлениям: во-первых, анализируя опыт стран постсоветского общества, с которыми современная Украина имеет много общего в прошлом, и во-вторых, рассматривая общие и особенные аспекты развития высшего образования стран Западной Европы и Северной Америки.

Список литературы

1. Доценко Ю. Историчний розвиток та недоліки впровадження Болонського процесу в Україні // Ю. Доценко / Імідж сучасного педагога. – 2010. – № 2. – С. 8–11.

2. Концепція гуманітарного розвитку України (проект) // Всеукр. форум інтелігенції, Київ, 28 берез. 2008 р. / Нац. ін-т стратег. дослідж. – К., 2008. – 34 с.

3. Кремень В. Г. Освіта і наука України: шляхи модернізації: Факти, роздуми, перспективи / Василь Кремень. – К. : Грамота, 2003. – 215 с.

4. Курс лекцій по соціології освіти : учеб. посібник для студентів вузів / [авт. кол.: В. І. Астахова, Е. А. Подольська,

Т. А. Удовицкая и др.] ; под общ. ред. В. И. Астаховой ; Нар. укр. акад. – 2-е изд., перераб. и доп. – Х. : Изд-во НУА, 2009. – 462 с.

5. Сафонова Н. М. Стратегія трансформації вищої освіти суверенної України: історичний перебіг та перспективи // Вісн. Луган. нац. ун-ту ім. Тараса Шевченка. – 2009. – № 2. – С. 300–307.

6. Шаповалова Л. Особливості реформування вищої освіти України та Франції за принципами Болонського процесу / Л. Шаповалова // Імідж сучасного педагога. – 2008. – № 5–6. – С. 40–43.

О. Ф. Климчук, Л. Л. Мехришвили

СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ

На современном этапе российского общества проблема индивидуальной социальной активности личности является достаточно значимой. Активность – это неотъемлемое свойство и состояние любого живого организма, в том числе и человека, это сложное, обобщенное понятие, изучаемое различными отраслями знания.

Философское понимание активности рассматривали И. Кант, Н. А. Бердяев, М. С. Каган, В. С. Тютин, В. И. Кремянский, В. Г. Мордкович, Ю. К. Плетников. В. И. Селиванов рассматривал аспекты волевой активности.

Педагогический аспект изучения активности личности рассмотрен в работах Я. А. Коменского, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, К. Д. Ушинского, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского и других.

На психологических свойствах человеческой активности акцентировали внимание Г. М. Андреева, А. В. Петровский, В. Л. Хайкин, Д. Б. Эльконин. В трудах С. Л. Рубинштейна проблема активности личности рассматривается в тесной связи с внутренней детерминацией поведения.

В отечественной социологии активность как категория стала рассматриваться в конце 60-х – начале 70-х годов XX века. В работах Ю. Е. Волкова, Л. А. Дмитрука данный феномен определяется как интенсивность проявления деятельности.

По мнению Е. А. Ануфриева, понятие «активность» относится и к характеристике уровня развития личности, о которой судят, принимая в расчет ее деятельность, и к характеристике интенсивности самой деятельности как ее меры [1, с. 220].

Активность человека проявляется в специфической, свойственной человеку форме – деятельности. Деятельность олицетворяет не только отношение к окружающему миру и взаимосвязи с ним, а и преобразование мира, подчинение его человеческим целям.

Деятельность рассматривается в следующих аспектах: как форма активного отношения к окружающему миру с целью его изменения и преобразования; как включающая в себя цель, средства, результат, хотя цель является только основанием для деятельности, но лежит вне ее; как главное условие существования человека и общества; кроме того, деятельность несет в себе отпечаток мировоззрения, мировосприятия [7, с. 175].

В результате разработки категории «активность» сформировалось понятие «социальная активность». Социальная активность – высшая форма активности.

Сущность социальной активности раскрывается в трудах Н. Т. Абрамовой, Г. С. Арефьевой, П. Ф. Протасеня, Л. П. Станкевича, Н. Е. Воробьева и других.

Социальная активность – есть общесоциологическая категория, отражающая атрибутивное свойство социального субъекта, обуславливающее его способность к социальной деятельности и проявляющееся в ней [9, с. 44–72].

По мнению С. П. Иваненкова и А. В. Кострикина, социальная активность рассматривается как повышенное по сравнению с принятым в обществе или в той или иной социальной группе участие в различных социальных практиках, направленных на общественное благо [2].

Е. А. Кандалина выделяет следующие черты, характеризующие категорию «социальная активность»:

- это тип имманентного свойства материи, характерный для ее социального уровня организации, имеющий конкретно-исторический характер;

- сложное состояние социального субъекта, реализующееся и развивающееся во взаимодействии с социальной средой;

- социальная активность имеет две взаимосвязанные стороны: внутреннюю (психическую) и внешнюю (практическую);
- количественные показатели: интенсивность, широта видов социальной активности, в которых участвует субъект;
- преобразование субъектом себя и окружающей социальной среды в социально значимом направлении, соответствующем задачам общественного развития [3, с. 18].

Из всего многообразия мнений по вопросу сущности социальной активности можно выделить несколько позиций, отраженных в литературе:

- 1) понимание социальной активности человека через его деятельность (иначе, отождествление активности и деятельности);
- 2) определение социальной активности как результата деятельности либо как характеристики процесса деятельности или характеристики деятельности с ее качественной стороны;
- 3) рассмотрение социальной активности как отношения человека к окружающей среде, другим людям, например, как нравственно-ответственного и человеческого отношения к людям;
- 4) видение социальной активности как самодеятельности.

С точки зрения первой позиции под социальной активностью понимается совокупность разнообразных видов деятельности человека, направленная на обеспечение интересов социальных групп, личности и общества в целом [4, с. 167].

Отражением второй позиции является рассмотрение социальной активности как характеристики деятельности человека со стороны ее качественного содержания и интенсивности. Социальная активность характеризует отношение человека к труду, обществу, коллективу, окружающим людям.

С точки зрения третьей позиции «социальной может быть признана та активность, которая способствует прогрессу, ориентирована на положительные общественные ценности, наполняющие жизнь человека высоким смыслом» [1, с. 221].

Представители четвертой позиции А. Н. Илиади и В. Г. Мордкович предложили считать деятельность социально активной, если она выступает в качестве самодеятельности. С этой точки зрения, социальная активность, в целом, рассматривается как деятельность инициативного или новаторского характера, творческая в широком смысле слова [5, с. 21].

Социальная активность соответствует высшей ступени организации материи – социальной, где действуют наделенные сознанием люди, следовательно, вобрав в себя основные свойства предшествующих ступеней развития (способность стихийно воздействовать на среду, изменять ее и изменяться в ходе этого взаимодействия), данная активность изменяет свои свойства (избирательность поведения, целеполагание, целенаправленное изменение окружающей среды).

Среди характерных черт социальной активности в литературе выделяются: сознательность деятельности, целенаправленность, волевой характер деятельности [10, с. 50].

В качестве структурных элементов социально активной личности, по С. В. Тетерскому, выступают качества, направленные на себя (целеустремленность, настойчивость, активность, любознательность, самостоятельность и др.), направленные на общество (лидерство, динамичность, мобильность, оригинальность, общительность, коллективизм и взаимопомощь, восприимчивость к новому и креативность), а также качества, направленные на государство (ответственность, включенность в политическую практику и публичное поле и др.) [6, с. 16].

Социальная активность личности отражает сознательную позицию инициатора и выражается в виде нового дела, предложения, иного новаторского начинания, направленного, как правило, на решение личных, коллективных, общественно полезных задач в различных сферах человеческой жизнедеятельности.

С точки зрения системного подхода автор рассматривает социальную активность личности как целостную систему, обладающую интегративными свойствами и состоящую из взаимосвязанных, функционально единых компонентов [8, с. 26–36].

Общенаучная разработка системного подхода представлена в работах А. Н. Аверьянова, В. Г. Афанасьева, Г. Н. Серикова, Э. Г. Юдина и др., где понятие «система» рассматривается с различных позиций, анализируется специфика системного исследования.

По мнению В. А. Беликова, применение системного подхода в исследовании любых объектов означает рассмотрение объекта как системы; выделение составных элементов системы; рассмотрение каждого элемента; выделение и рассмотрение

системообразующих связей и отношений между элементами; рассмотрение вопросов функционирования системы и управления ею. Данный подход позволяет осуществить системный анализ функций социальной активности личности, отражающих ее внутреннюю структуру.

Применение системного подхода к анализу социальной защиты как объекта исследования предполагает рассмотрение социальной защиты как целостности, что означает необходимость учета: а) наличия различных элементов системы социальной защиты; б) структуры элементов, которая зависит от характера внутренних связей; в) взаимосвязи рассматриваемой системы с окружающей средой. Данный подход достаточно универсален, что позволяет выявлять существенные связи между элементами внутри исследуемого объекта, так же, как и связи объекта с внешней средой, учет которых является важнейшим условием повышения эффективности управления.

Социальную защиту мы рассматриваем как сложную социальную систему, для которой характерна подвижность при сохранении определенного постоянства. В связи с этим социальную защиту можно рассматривать в единстве статики и динамики. Статическая характеристика системы социальной защиты позволяет установить ее уровни и структуру, а динамическая ориентирует на особенности процесса развития в тех или иных условиях.

Социальная защита относится к классу сложных социальных систем, в котором можно выделить подсистемы разного уровня. Если рассматривать состав, традиционно по одним основаниям в социальной защите выделяют следующие подсистемы: социальное страхование, социальное обеспечение, социальная помощь.

Говоря о социальной защите студенчества как специфической группы, представляется целесообразным выделить еще один элемент – создание условий для развития индивидуальной социальной активности.

На наш взгляд, социальная защита студенчества представляет собой комплекс мер, направленных не только на предотвращение неблагоприятных воздействий со стороны социальной среды, но и на формирование, развитие активной позиции студентов.

В ракурсе темы исследования было отмечено, что система социальной защиты студентов включает в себя следующие элементы:

1) получение качественного образования, соответствующего современным стандартам;

2) осуществление защиты студентов от некомпетентности преподавателя, субъективизма в оценке их знаний в период обучения;

3) обеспечение материальной защищенности студентов, которая осуществляется за счет стипендии, состоящей, в свою очередь, из следующих компонентов:

– обязательная для всех государственная стипендия, обеспечивающая прожиточный минимум студента во время учебы;

– различные выплаты социально слабым слоям студентов, например, пособие материально нуждающимся;

– поощрение учебы, научной деятельности, таланта, активных слоев студенчества;

4) создание соответствующих условий труда и жизнедеятельности вузовской молодежи;

5) наличие научно обоснованной нормативной базы, включающей в себя элементы не только производственно-трудовой (учебный процесс и пр.), но и социальной инфраструктуры для создания возможностей развития и реализации творческого потенциала студента, обеспечения благоприятных условий как для профессиональной подготовки, так и для его духовного развития и физического здоровья. Что касается учебного процесса, то речь должна идти об учебной нагрузке студента, числе студентов, приходящихся на одного преподавателя, о состоянии аудиторий, научно-технического оборудования, информационной базы (обеспеченность учебными материалами, пособиями, доступ к информации, в библиотеки и пр.);

6) получение социальных услуг, а также финансовая и материальная поддержка общественных и других организаций и объединений, обеспечивающих студентов подобными услугами;

7) сохранение здоровья студенческой молодежи;

8) развитие общественно-политической деятельности студентов;

9) осуществление гуманизации и гуманитаризации учебного процесса (выделение дополнительных средств на приобретение книг, молодежных газет и журналов, билетов в театры, музеи, на спортивные мероприятия, на туристские поездки);

10) информирование студентов о правах и гарантиях, об организации программ адаптации студентов.

При этом автор исследования убежден, что важным целевым показателем в системе социальной защиты должно стать повышение социальной активности студентов, вовлечение в непосредственную целенаправленную социально-полезную деятельность, в ходе которой они могут видеть позитивный результат своих действий.

Таким образом, социальная защита студентов, которая служит средством формирования их социальной активности, должна побуждать молодого человека к деятельности, выражаться как устойчивое свойство личности, реализуемое в определенной системе целевых установок, мотивов, интересов и проявляться в целеустремленности, инициативности, социальной ответственности, требовательности к себе.

Список литературы

1. Ануфриев Е. А. Социальный статус и активность личности (Личность как объект и субъект общественных отношений) / Е. А. Ануфриев. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1984. – 288 с.

2. Иваненков С. П. Проблемы исследования социальной активности молодежи [Электронный ресурс] / С. П. Иваненков, А. В. Кострикин // Credo new. – 2009. – № 3. – Режим доступа: <http://credonew.ru/content/view/834/61/>. – Загл. с экрана.

3. Кандалина Е. М. Развитие социальной активности студентов в социокультурной деятельности педагогического колледжа : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.05 / Е. М. Кандалина ; Челябин. гос. акад. культуры и искусства. – 2005. – 23 с.

4. Кейзеров Н. М. Политическая и правовая культура: Методологические проблемы / Н. М. Кейзеров. – М. : Юрид. лит., 1983. – 232 с.

5. Лапина Т. С. Этика социальной активности личности / Т. С. Лапина. – М. : Высш. шк., 1974. – 117 с.

6. Тетерский С. В. Воспитание социальной инициативности детей и молодежи : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Тамбов, 2004. – 39 с.

7. Тощенко Ж. Т. Тезаурус социологии : темат. слов.-справ. / Ж. Т. Тощенко. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 487с.

8. Шакирова Э. Ф. Психологическая наука и образование / Э. Ф. Шакирова // Сравнение выраженности характеристик социальной активности студентов в условиях педагогического колледжа. – 2008. – № 5. – С. 26–36.

9. Широкалова Г. С. Социальная активность: интерпретация понятия и проблемы социологического измерения (теоретико-методологические аспекты) : дис. ... канд. филос. наук: 09.00.01 / Г. С. Широкалова. – М., 1984. – 200 с.

10. Щербакова Н. В. Правовая установка и социальная активность личности / Н. В. Щербакова. – М. : Юрид. лит., 1986. – 128 с.

Н. А. Кошкарева

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ

Современное развитие Украины связано с модернизацией в сфере образования, которая в первую очередь затрагивает формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество. Успешным в различных областях жизнедеятельности может быть человек, который ориентирован на здоровый образ жизни (ЗОЖ). Однако, как свидетельствует анализ исследований в данной области, у большинства студентов не сложились ценности, обуславливающие такой образ жизни.

В современных социологических, медико-биологических, психологических и педагогических исследованиях заложены теоретические предпосылки решения проблемы формирования здорового образа жизни студенческой молодежи. При этом исследователи отмечают, что попытки реанимировать физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую деятельность в вузе старыми организационными формами, как правило, не дают

желаемых результатов. Широкое использование в образовательном процессе таких форм, как консультации, спецкурсы, лекции, повышение квалификации, дополнительное образование, ориентирующих студента на ЗОЖ, практически не осуществляются. Требуется создание таких программ и технологических моделей формирования ЗОЖ, которые существенно изменили бы проблемную ситуацию, отношение студента к своему образу жизни.

Формировать здоровый образ жизни возможно посредством специального педагогического обеспечения и реализации педагогической стратегии ориентации студента на ЗОЖ. При этом могут использоваться следующие педагогические способы ориентирования: знакомить, обращать внимание, направлять, помогать, поддерживать, содействовать, активизировать, способствовать адекватному оцениванию. В результате реализации этой стратегии происходит осознанный выбор ценностных ориентиров.

Можно выделить следующие педагогические условия реализации данной стратегии в условиях вуза: во-первых, информация студента о ЗОЖ (организация информационного сообщения); во-вторых, актуализация его эмоционально-ценностного отношения к ЗОЖ (организация моделирования студентом ЗОЖ); в-третьих, обогащение опыта ЗОЖ студента (включение в здоровьесберегающую деятельность). Реализация выделенных педагогических условий ориентирования студента на ЗОЖ способствует получению им знаний по теории и практике формирования ЗОЖ, позитивному отношению к созданию собственного ЗОЖ, творческому подходу к реализации здоровой жизнедеятельности.

Существуют следующие ресурсы по поддержанию ЗОЖ студента в вузе:

1. Административный ресурс (разработка соответствующих программ, планирование здоровьесберегающих мероприятий, пропаганда ЗОЖ, поддержка, финансирование, контроль и др.).

2. Ресурсы учебно-воспитательного процесса (введение спецкурса о ЗОЖ, использование возможностей физкультурного образования, организация физкультурно-оздоровительных мероприятий, культурно-массовых и досуговых форм работы); использование возможностей регламентированного (формы

учебных занятий) и нерегламентированного образовательного пространства (различные формы внеучебных занятий) совместной деятельности субъектов образовательного процесса вуза.

3. Медицинское обеспечение (медицинский осмотр студентов, диагностика состояния его здоровья, профилактика, медицинское сопровождение и др.).

Таким образом, ориентирование студента на ЗОЖ должно осуществляться через реализацию совокупности педагогических условий, методов, приемов и средств информационно-познавательного, эмоционально-ценностного и деятельностного характера.

А. В. Красуля

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УПРАЖНЕНИЙ С РЕЗИНОВЫМ АМОРТИЗАТОРОМ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ СТУДЕНТОВ В ТРЕНАЖЕРНОМ ЗАЛЕ

Учебные занятия студентов по физическому воспитанию, проводимые в тренажерном зале, являются одними из самых эффективных по своему воздействию на организм человека. Использование тренажеров позволяет дать нагрузку на любую группу мышц. Однако при этом есть ряд недостатков, которые частично позволяет устранить использование резинового амортизатора:

1. Величина нагрузки при работе на тренажере изменяется в зависимости от веса блоков (5 или 10 кг) и не может быть изменена, к примеру, на 2 кг. Резиновый амортизатор позволяет добиться более гибкого изменения нагрузки за счет увеличения или уменьшения силы натяжения.

2. Плавное увеличение нагрузки при натяжении амортизатора позволяет свести к минимуму риск получения травм, в то время как выполнение упражнений на тренажере вынуждает сразу прикладывать усилия, равные величине отягощения. Этот фактор также делает актуальным использование амортизатора в посттравматический период.

3. Резиновый амортизатор может быть использован, в отличие от силовых тренажеров, как отличное средство для развития

гибкости. Для этого сила натяжения амортизатора должна быть использована для растягивания мышц, а не их сокращения.

4. Также амортизатор является отличным средством для развития силовой выносливости, особенно при его использовании в комплексе с тренажерами.

Таким образом, резиновый амортизатор – отличный помощник во время занятий в тренажерном зале. Его грамотное использование позволяет добиться качественного улучшения учебного процесса, а также свести к минимуму риск получения травм.

А. С. Кучеренко

ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ ТА СПОРТ У СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ

Британська система освіти є однією з найпрестижніших у світі. Оксфорд, Кембридж, Лондонська економічна школа та інші – це не просто вищі навчальні заклади, це знак якості, це бренд.

Фізичне виховання є дуже важливим аспектом виховання студентів у Великій Британії. Британські фахівці відмічають наступне: «Діти та студенти – майбутнє нації, тому необхідно приділяти їм дуже велику увагу. Навіть декілька публічних ініціатив, метою яких є пропаганда здорового (активного) способу життя, значно підвищують рівень активності населення Великої Британії, що позначається на поліпшенні здоров'я й самопочуття в цілому».

За останніми даними, лише 30–40% студентів Великої Британії регулярно займаються спортом. Також є дані про погіршення стану здоров'я серед британських студентів, найбільше на це впливають малорухомий образ життя – гіподинамія та шкідливі звички (на жаль, це є загальносвітовою тенденцією), у той час як заняття фізичними вправами є одним із профілактичних заходів у боротьбі з багатьма захворюваннями та допомагає позбавитися шкідливих звичок.

У 2007 році Національним оглядом студентської активності з метою виявлення ставлення до фізичного виховання й спорту

були опитані студенти університетів, інститутів і коледжів. Отримано наступні результати:

1.

– 52% студентів розуміють позитивний вплив фізичних вправ на організм людини;

– 37% вважають заняття дуже важливою частиною життєдіяльності.

2. Рекомендований британськими медиками тижневий мінімум рухової активності становить 5 занять по 30 хвилин:

– 23% студентів дотримуються цього мінімуму;

– 48% займаються менше трьох разів у тиждень по 30 хвилин.

3. Для підтримки необхідного рівня фізичної активності студенти використовують різні види спорту й рекреації.

4. Студенти вважають суттєвим стимулом для занять спортом зниження вартості абонементів спортивних секцій, а також групову форму проведення занять.

5. Якість університетських спортивних споруд – важлива складова активних занять студентів.

6. Виховання прихильності до різних видів фізичної активності – це одне із найголовніших завдань фізичного виховання.

7. Змагання залишаються важливою частиною студентського життя та ін.

Виходячи з аналізу отриманих даних, були поставлені наступні ключові завдання для університетського сектору в галузі фізичного виховання та спорту:

– університети повинні прагнути збільшення своєї участі у контексті нової організації університетського спорту, яка з'явилася в процесі реорганізації;

– усунути бар'єри між університетом і студентами, які заважають займатися спортом (бар'єри – ціна, якість послуг й інвентарю, доступність і т. д.);

– регіональна робота та розвиток місцевих мереж повинні стати все важливішим інструментом для розвитку спорту;

– розвивати дружні й партнерські відносини з різними організаціями;

– здійснення додаткових інвестицій у нові споруди, інвентар, послуги або відновлення вже наявних має відповідати сучасним вимогам;

– спортивні заходи, послуги і засоби повинні відображати широту й розмаїтість бажань студентів.

Змагання між університетами проводить BUCS – спортивна організація, яка об’єднує спортивні клуби британських університетів та коледжів.

Одним зі спонсорів цієї організації є така відома торгова марка, як NIKE. З одного боку, студенти є одними з основних покупців продукції, з другого боку, це можливість знайти нову зірку спорту.

Окремо від цих змагань проводиться велика кількість змагань різного рівня як між окремими університетами, так і в самому університеті на декількох рівнях від початківців до збірних команд.

Особлива увага приділяється інвалідам. Для них є все необхідне, щоб займатися спортом. Заняття спортом допомагають студентам з обмеженими можливостями соціалізуватися у суспільстві.

Велика кількість відкритих спортивних майданчиків є однією з особливостей організації занять спортом у Великій Британії.

Для більш детального дослідження було розглянуто діяльність п’яти найкращих у спорті університетів Великої Британії, а саме університети Лафборо, Бас, Бірмінгем, Дархем та Единбург (див. табл. 1)

Як ми бачимо, чотири з п’яти – це англійські університети, а університет Единбурга – шотландський. У цих п’яти універ-

Таблиця 1

Top five British universities at sport

University	Loughborough University	University of Bath	University of Birmingham	University of Durham	University of Edinburgh
Country	England	England	England	England	Scotland
City	Loughborough	Bath	Birmingham	Durham	Edinburgh
Year of foundation	1966	1966	1900	1832	1582
Type	Public	Public	Public	Public	Public
Endowment, £	1.07 million	2.7 million	77 million	61.3 million	216 million
Age of student first year education	18+	18+	18+	18+	18+
Students	18220	14255	30415	17410	24220
Kind of sport	35	31	33	31	32
Sport teams	59	57	54	51	55

ситетах займається спортом більше 60% студентів та персоналу, а в деяких навіть більше 80%. Це свідчить про високу активність студентів та правильну роботу адміністрації університетів. Керівництво університетів робить все можливе, щоб студенти займалися фізичними вправами.

Заняття спортом в університетах, як правило, є платною послугою. Усі студенти мають змогу займатися спортом, незважаючи на вік та достаток. Діти до семи років взагалі займаються безкоштовно. Є суттєві знижки для сімей і пар та інше.

Різниця у вартості занять в університетах пояснюється тим, що у старих університетах, таких як Единбург, Дархем та Бірмінгем, досить великий уставний фонд та суттєва підтримка з боку муніципалітету.

Вартість занять спортом в університетах Лафборо та Бас більш висока. Це пояснюється тим, що обслуговування та підтримка цих споруд у належному стані вимагає великих коштів, ще однією причиною більш високої вартості є розташування університетів та їх спортивних майданчиків. Слід зазначити, що спортивні споруди університетів Лафборо та Бас обладнані найсучаснішим чином і є базою для тренувань збірних команд різного рівня, зокрема там тренуються олімпійські команди, а також спортсмени з інших країн. Ці спортивні споруди будуть використані як тренувальні бази на Олімпійських іграх у Лондоні у 2012 році.

Університети Лафборо та Бас – це політехнічні університети. Вони також є лідерами з розробок у спортивній галузі (біомеханіка, біохімія, спортивна медицина, система тренувань, нове спортивне обладнання, менеджмент спорту та рекреації та інше). Більшу частину коштів на ці розробки університети отримують від інвесторів. Зокрема від професійних спортивних команд, виробників спортивного інвентарю та одягу. Лафборо та Бас є лідерами у Великій Британії з підготовки фахівців у спортивній галузі (тренери, менеджери, лікарі та інші спеціальності).

Що ж до ситуації у нашій країні, то рекомендації наступні:

1. Привернути увагу держави та суспільства до проблем сучасної молоді.

2. Заохочувати молодь до занять фізичним вихованням та спортом.

3. Проводити заходи з метою пропаганди здорового способу життя.

4. Покращити якість медичного обстеження та забезпечення.

5. Покращити матеріально-технічне забезпечення кафедр фізичного виховання з урахуванням сучасних вимог та побажань студентів.

6. Підвищити якість викладання фізичного виховання.

7. Проводити змагання різного рівня як в самому університеті, так і між університетами, що дозволить брати участь якомога більшої кількості студентів у цих змаганнях.

8. Збільшувати кількість студентських спортивних клубів.

9. Розвивати та підтримувати наукову діяльність у галузі фізичного виховання та спорту.

10. Реорганізувати або скоординувати дії організації, яка займається питаннями розвитку студентського спорту з університетами з метою покращення ситуації.

11. Розвивати дружні та партнерські відносини з різними організаціями.

12. Співпрацювати з університетами близького та далекого зарубіжжя.

Колишній президент США Джон Кеннеді казав: «Не слід думати – що країна має зробити для тебе, необхідно замислитися – що ти маєш зробити для неї».

Саме тому кожен з нас має замислитися про стан свого здоров'я. Тим самим наша країна стане більш сильною. Витрати на лікування хвороби суттєво перевищують витрати на організацію занять фізичними вправами, а фізичні вправи на свіжому повітрі у більшості випадків взагалі не потребують значних коштів. Якщо не переглянути цю проблему в Україні, то за декілька років ми будемо мати дуже слабку, хвору країну.

Е. Е. Масалитина

К ВОПРОСУ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ

Меняющаяся институциональная среда постиндустриального общества ставит перед системой образования проблему осмысления перестройки целей, содержания, методов и средств организации. Осознание необходимости совершенствования системы образования в Украине приобретает массовый характер, что оформилось во множестве проявлений парадигмального кризиса образования.

Образование все чаще рассматривается как экономический ресурс, обеспечивающий успешную самореализацию, социальную мобильность. Однако получение образования, равно как и удовлетворение других базовых потребностей, не может быть реализовано без системного (на уровне современного общества) обеспечения функционирования соответствующих институтов. Невозможность решения проблем удовлетворения потребностей населения в образовании на уровне самоорганизации общества делает их особенно острыми в социальном плане.

В настоящее время, в условиях стагнации национальной экономики, нарастающие негативные последствия экономического спада приводят к переориентации государственной политики на решение задач, направленных, в первую очередь, на сбалансированность экономических показателей. Социальная компонента государственной политики, теряя свою приоритетность, регулируется лишь в той части, которая непосредственно участвует в формировании экономического эффекта в краткосрочном периоде.

Ожидание эффекта от получения образования в краткосрочной перспективе все больше укрепляется в массовом сознании, порождая потребительское отношение к образованию. Высокая потребность в услугах высшего образования зачастую является принятием образования в качестве средства достижения определенного социального положения в обществе, а не массовой приверженности населения общепризнанным ценностям образования. Прагматическое отношение к образованию как к фактору,

способствующему повышению благосостояния индивидуума, приводит к девальвации и деформированию высшего образования как системы профессиональных знаний.

В период кризиса, в условиях замораживания социальных реформ, при сокращении государственного финансирования системы высшего образования, на фоне деформирования характера потребности системы высшего образования неминуема деформация самой системы высшего образования. Ориентация учреждений сферы образования на сформированную рынком потребность ведет к снижению человеческого потенциала страны, деградации трудовых ресурсов, обострению социальной дифференциации. Результатом нереализованных ожиданий станет нарастание социального недовольства.

Промедление с реформами в социальной сфере обостряют риски воспроизведения непродуктивной структуры высшего образования, не соответствующей требованиям экономики будущего, ослабление ведущих, наиболее эффективных вузов и утрату конкурентоспособности государства в сфере высшего образования.

Опасным является принятие образования исключительно с тактической позиции в рамках антикризисных мер. Отсутствие анализа специфических рисков в системе образования и учета их в антикризисной политике может нивелировать ряд стабилизационных мероприятий.

А. Г. Можейко

КАРЬЕРА КАК ОДНА ИЗ ОСНОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНЧЕСТВА

Поскольку студенчество – экономически зависимая часть общества, то, будучи объектом опеки со стороны государства, оно является приверженцем социально ориентированной экономики.

Но с другой точки зрения, «студенчество, являясь революционно-реформаторской частью общества, уверено в необходимости развития рыночных отношений, чьи принципы неотделимы от принципов экономической самостоятельности» [3].

Как бы то ни было, студенчество сейчас все больше пытается стать экономически независимым, и достичь этого разными способами: созданием собственного бизнеса, работой параллельно с обучением и другими.

Именно работа на данный момент является основным способом улучшения материального благосостояния студентов. С каждым годом количество студентов, совмещающих работу с учебой, увеличивается. И все же, несмотря на все негативные проявления совмещения учебы с работой, ценность последней, как показали результаты всероссийского опроса, проведенного в 2000 году в рамках программы «Разработка и реализация федерально-региональной политики в области науки и образования», были получены следующие цифры: большинство работающих студентов (84%) считают, что совмещать учебу с работой им удастся хорошо.

Вместе с тем материальный достаток является не единственной причиной, по которой студенты устраиваются на работу. Существует определенный процент студентов, работающих ради получения опыта, который может им пригодиться после окончания университета. Они понимают, что ради удачного трудоустройства в дальнейшем необходимо максимально качественно выполнять свои трудовые обязанности.

Труд является одной из главных ценностей человечества. С древних времен трудящийся человек пользовался уважением у окружающих. В современном же мире рыночной экономики человеку приходится трудиться постоянно, чтобы обеспечить свое существование.

В труде объединяются психика и физиология человека, его интеллект и воля, лишенные для нас всякого единства, пока мы рассматриваем их в простом сосуществовании; труд – это объединяющий поток, в котором сливаются в нераздельное целое отдельные стороны нашей природы, он погашает различия в их сущности в безразличии производимых продуктов. Если труд действительно является единственным носителем ценности, то тогда ценность в силу этого факта выражала бы самую суть нашей практической природы, идеальность ее существа нашла бы самое точное выражение, какое только она может найти во внешней реальности [1].

В общем смысле, труд представляет собой деятельность людей, направленную на создание материальных и культурных ценностей. Понятие «труд» нельзя рассматривать упрощенно, поскольку оно включает не только экономический, но и физиологический, социальный и социологический компоненты.

С экономической точки зрения труд – это любая общественно полезная деятельность человека, с физиологической – это нервно-мышечный процесс за счет накопления в организме потенциальной энергии. Следовательно, труд можно рассматривать как процесс, совершающийся между человеком и природой, в котором человек своей деятельностью опосредует, регулирует и контролирует обмен веществ между собой и природой [4].

Немаловажным критерием оценки труда являются условия труда. Условия труда – это совокупность элементов производственного процесса, окружающей (производственной) среды, внешнего оформления рабочего места и отношения работника к выполняемой работе, которые раздельно или в совокупности оказывают влияние на функциональное состояние организма человека в процессе труда, его здоровье, работоспособность, удовлетворенность трудом, продолжительность жизни, воспроизводство рабочей силы, всестороннее развитие физических, духовных и творческих сил и вследствие этого – на эффективность труда и результаты трудовой деятельности.

Условия труда включают в себя:

- санитарно-гигиенические условия (шум, вибрация, тепловой режим, загазованность, освещенность и так далее);
- экономические условия (заработная плата, продолжительность работы, компенсационные выплаты, льготы);
- социальные условия (жилищные условия, общественное питание, дошкольные учреждения, здравоохранение);
- степень опасности и безопасности предметов, средств труда и среды их влияния на здоровье, работоспособность и настроение человека.

Условия труда можно отнести к ценностям работы, ведь именно из-за них и формируется отношение к работе, ответственность при исполнении своих обязанностей.

Не вызывает сомнения тот факт, что чем качественнее будет трудиться работник, тем больше вероятность его дальнейшего

продвижения по карьерной лестнице. Карьерный рост важен для каждого работника, не остаются в стороне от этого и работающие студенты. У них также присутствует желание максимально полно реализовать себя на месте работы.

Карьера определяется как продвижение индивида по ступеням производственной, имущественной, социальной, административной или иной иерархии. Характер, тип карьеры, ее темп определяются как господствующими общественными отношениями, объективными возможностями, которые предоставляется данным обществом для ее реализации, так и обстоятельствами жизни отдельной личности, ее способностями, целеустремленностью, волей, семейным положением, состоянием здоровья и прочее. Карьера подразумевает наличие механизмов социального отбора наиболее способных людей в различных сферах деятельности. Личная карьера часто реализуется путем безжалостного подавления и отбрасывания конкурентов. Поэтому в нравственном сознании людей карьера ассоциируется с аморальностью, карьеризмом, в жертву которому приносятся лучшие человеческие черты. Отбор и выдвижение наиболее способных на основе открытого и честного соревнования в идеале воплощаются в жизнь на всех стадиях учебы и трудовой жизни. В социологии карьера изучается посредством фиксирования этапов продвижения индивидов по ступеням образования, квалификационной, служебной либо другой иерархии.

Л. Кроль выделял четыре направления, по которым строится карьера:

1) бюрократическое: повышение в должности, изменение меры ответственности, повышение зарплаты;

2) профессиональное: повышение компетенции, создание у человека ощущения своей незаменимости. Профессиональная карьера связана с возможностью повышения квалификации сотрудников. Нужно помнить, что сотрудник принадлежит также профессиональному сообществу, поэтому ему необходимы и обмен опытом с коллегами в организации, и участие в процессах, происходящих в профессиональной среде вне организации;

3) «семейное»: сотрудники делают карьеру, становясь как бы «частью семейного альбома» фирмы, зная ее историю, привычки

и мелочи жизни коллег, участвуя в корпоративных мероприятиях, поддерживая традиции;

4) демократическое: человек реализуется с помощью других людей, его честолюбие не идет вразрез с трудовым коллективом [2].

Преобладание одного из этих направлений показывает непродуманность построения карьеры, в нашем обществе часто недооценивается профессиональная карьера, поэтому следует продумывать осуществление карьеры сотрудниками по всем направлениям.

«Семейная организация». Все друг другу – друзья, работа – общий дом. Совокупность отношений между людьми в процессе работы и вне ее заменяет реальную жизнь. Человеку в «альтернативной семье» не скучно.

«Бюрократическая организация». Каждый знает, сколько он получает, кто кому подчиняется, какие приказы с кем обсуждаются. Продвижение идет «по шахматным клеточкам». Когда руководство сочтет необходимым, оно может «переставить» сотрудника. В одном случае, если руководитель видит, что потенциал работника высок, это может быть резкий скачок, в другом – будет реализован тип советского построения карьеры, впрочем, популярный, например, в Канаде, когда переход на следующую ступень по карьерной лестнице совершается планомерно, в зависимости от количества проработанных лет и аттестационных характеристик. Карьера в такой организации выстраивается руководством по строгим правилам, от инициативы сотрудника ничего не зависит.

Лучшие условия для построения карьеры существуют в «Демократической организации», так как она все делает для того, чтобы каждый человек максимально реализовался, более того – готовность человека делать карьеру она максимально использует. В такой организации каждый человек может оказаться уместным, дать нужную реплику, подставить плечо.

Именно про способы построения карьеры в таком типе организаций мы будем говорить далее. Если проанализировать западные, жесткие стереотипы построения карьеры, предполагается, что карьера строится, не обращая внимания на других: для того чтобы

его заметили, сотрудник доводит до руководства промахи коллег. Но мудрое руководство персоналом заключается в том, чтобы отмечать заслуги всех – и тех сотрудников, которые о себе не напоминают. Кроме того, некоторые руководители находят другие способы продвижения работников. Например, создавая для успешного сотрудника новое направление работы, подразделение или филиал, начальство не только продвигает человека, но и показывает, что его творческий потенциал оценен по заслугам, дает возможность развиваться ему – и с ним своему бизнесу. Таким образом, карьерная агрессия переводится в лоно созидания.

Помимо продвижения по должностной лестнице и повышения зарплаты существует масса способов построения «карьерной лестницы». Большую роль в стимулировании карьеры персонала играет создание конкуренции среди персонала. Большое значение имеют дискуссии, обсуждения, мозговые штурмы – формы, где люди получают подпитку и ощущение собственной ценности. Важными рычагами в карьерном росте могут быть также аттестация, награждения отличившихся сотрудников, общие фирменные мероприятия. Это не только сохраняет коллектив, но и дает каждому сотруднику ощущение собственной значимости, возможность роста в рамках организации.

Пожалуй, наиболее явный и эффективный способ помощи сотрудникам в построении карьеры – профессиональное обучение. Тренинги и семинары существуют не только для того, чтобы сотрудник подучился, но и для того, чтобы он ощущал, что организация о нем заботится. Обучение позволяет человеку овладеть новыми знаниями, навыками, проверить себя, обрести новые возможности, то есть выстроить профессиональное направление карьеры. А то, что организация не боится на время отпустить его от себя и дает ему возможность узнать, каковы зарплаты, возможности, техническая оснащенность в других местах, сказывается на психологическом климате организации и говорит не только о заботе, но и о доверии сотруднику.

Если руководители уделяют этим факторам должное внимание, сотрудники не начинают искать себе «интересной жизни» в других местах и отдают все свои силы и умения своей организации.

Как нами отмечено выше, карьера является одной из главных

экономических ценностей, но она невозможна без развития компетенций, основой и содержанием которых является знание.

Таким образом, продвижение по карьерной лестнице – процесс долгий и сложный, который требует максимальных компетенций и способностей работника соответствовать постоянно меняющимся условиям труда.

В таких условиях студентам необходимо не только всегда быть готовыми к изменениям, происходящим вокруг них как в повседневной жизни, так и на работе, но и быть достаточно успешными в учебе, которая является одним из гарантов качественного трудоустройства в дальнейшем.

Список литературы

1. Зиммель Г. Избранное / Георг Зиммель. – М. : Юрист, 1996. – Т. 2.: Созерцание жизни 607 с. – (Лики культуры).

2. Инструменты развития бизнеса: тренинг и консалтинг / сост.: Л. Кроль, Е. Пуртова. – М. : Независимая фирма «Класс», 2001.

3. Могильчак Е. А. Диспозиции студентов относительно собственности / Е. А. Могильчак // Социол. исслед. – 2001. – № 2.

4. Остапенко Ю. М. Экономика и социология труда в вопросах и ответах : учеб. пособие / Ю. М. Остапенко. – М. : ИНФРА-М, 2001. – 199 с. – (Сер. «Вопрос – ответ»), 2001.

И. И. Назаренко

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

В настоящее время при организации учебного процесса перед каждым высшим учебным заведением ставится задача – вести подготовку специалистов на высоком уровне, с применением современных методов организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающих использование ими полученных знаний и умений позднее, в практической работе или научных исследованиях. Однако полноценное использование профессиональных знаний и умений возможно при хорошем состоянии здоровья, высокой работоспособности молодых специалистов, которые

могут быть приобретены ими при регулярных и специально организованных занятиях физкультурой и спортом. Следовательно, качество подготовки, в том числе и физической, к предстоящей профессиональной деятельности для каждого молодого специалиста приобретает не только личное, но и социально-экономическое значение.

Сегодня мы вряд ли найдем образованного человека, который отрицал бы важную роль спорта в современном обществе. В спортивных клубах, независимо от возраста, занимаются миллионы людей.

Спортивные достижения для подавляющего большинства из них перестали быть самоцелью. Физические тренировки становятся катализатором жизненной активности, путем прорыва в область интеллектуального потенциала и долголетия. Технический прогресс, освобождая работников от изнурительных затрат ручного труда, не освободил их от необходимости физической подготовки к профессиональной деятельности, но изменил задачи этой подготовки.

Наиболее оправданный путь увеличения адаптационных возможностей организма и сохранения здоровья – занятия физической культурой и спортом.

Вне зависимости от будущей специальности студенты должны быть всесторонне гармонически развитыми, иметь высокий уровень физической подготовленности, развития всех физических качеств и состояния опорно-двигательного аппарата.

Для лучшей реализации подготовки к профессиональной деятельности студентов частного гуманитарного вуза необходимо знание уровня их физической подготовленности и нахождение эффективных методов ее повышения с учетом индивидуальных склонностей и способностей студентов.

Таким образом, вопросы физической подготовки будущих специалистов и нахождение эффективных методов ее повышения являются актуальной проблемой и требуют углубленного изучения.

Д. В. Подлесный

**ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКАЯ
ОБЩЕСТВЕННОСТЬ В ПЕРИОД 1917–1921 гг.:
ЭВОЛЮЦИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ОРИЕНТАЦИЙ**

Несмотря на постоянно декларируемый тезис о том, что высшая школа пребывает вне политики, жаркие политические баталии, которые сотрясали Украину на протяжении последнего десятилетия, уже давно перешагнули порог учебных аудиторий, что особенно ярко проявилось в период так называемой оранжевой революции. Однако современные события являются далеко не единственным примером тотального втягивания академической общественности в политическую орбиту. Из исторического опыта особо выделяется период 1917–1921 гг., когда все социальные институты, в том числе и высшая школа, попали в стремительный водоворот Революции и Гражданской войны. Именно этому периоду и посвящено данное исследование, цель которого состоит в том, чтобы проследить трансформации политических взглядов академической элиты Украины.

На протяжении 1917–1921 гг. отечественные вузы, с одной стороны, занимали активную политическую позицию, с другой – подвергались беспрецедентному давлению со стороны различных государственных образований. При этом на протяжении вышеуказанного периода политические ориентации профессуры претерпели существенную эволюцию, в которой можно выделить три этапа.

Первый этап охватывает период марта – октября 1917 г., то есть временной отрезок между Февральской и Октябрьской революциями. Анализ фактического материала позволяет утверждать, что на протяжении этого периода отечественным университетам была присуща ориентация на Временное правительство, которое воспринималось ими как единственный легитимный орган власти. Последнее можно объяснить двумя причинами. Во-первых, по состоянию на начало XX века в среде академической элиты господствовали либеральные взгляды на социальное устройство, которым полностью соответствовал декларируемый Временным правительством курс на демократизацию всех сфер общественной жизни (к тому же, многие

профессора украинских вузов занимали руководящие посты в городских и губернских отделениях партии кадетов, занимавшей влиятельные позиции во Временном правительстве и его местных учреждениях) [1, с. 279; 2]. Во-вторых, профессорско-преподавательским кругам не могла не импонировать политика Временного правительства по отношению к высшей школе, которая предполагала максимальное расширение университетской автономии [3]. Естественно, речь в данном случае идет не обо всей вузовской общественности, а лишь о ее большинстве. Так, для национально ориентированной части интеллигенции были характерны симпатии к украинским общественно-политическим институтам, и, прежде всего, Центральной Раде, что, например, проявилось во время обсуждения «украинского вопроса» Советом Харьковского университета, когда Д. И. Багaley и М. Ф. Сумцов отказались подписать резолюцию протеста относительно стремлений национальных организаций к захвату власти в регионе [1, с. 280–281].

Начало второго этапа озаменовали октябрьские события в Петрограде. Свержение Временного правительства и установление власти большевиков вызвали волну протеста в университетских кругах. Соответствующие резолюции были вынесены советами Харьковского университета и Харьковского технологического института [1, с. 281; 4, с. 38]. Остальные вузы, в том числе Киевский и Одесский университеты, отказались вступать в сношения с советской властью, предпочтя ей национальные государственные образования – Украинскую Народную Республику, а позже – Гетманат П. Скоропадского [5; 6]. Интересно, что идеологическая платформа вышеназванных режимов во многом противоречила взглядам большинства, так называемой дореволюционной профессуры, которая, по меньшей мере, настороженно относилась к украинской национальной идее (согласно мемуарным источникам, вера в возможность становления независимой Украины не была характерна даже для ряда профессоров Киевского университета, вошедших в состав правительства П. Скоропадского) [7]. Тем не менее в глазах либерально настроенной общественности правительства УНР и Гетманата обладали одним важным качеством – они были единственными альтернативными большевикам органами власти в Украине.

Таким образом, главной отличительной чертой политической позиции вузов на этом этапе стала ее антисоветская направленность.

Справедливости ради, отметим, что в связи с тяжелыми экономическими условиями отечественные университеты вынуждены были вступить в деловые контакты с советской властью после ее второго установления в Украине в начале 1919 года. Однако радикальные и не всегда продуманные действия Совнаркома УССР по отношению к высшей школе (передача управления вузами назначаемым в административном порядке комиссарам, ликвидация ученых званий и степеней, наконец, политические репрессии) обусловили дальнейший рост антисоветских настроений, которые достигли апогея во время летнего наступления Добровольческой армии. Фактический материал свидетельствует, что установление власти Вооруженных сил Юга России вызвало в среде профессорско-преподавательской общественности небывалый политический ажиотаж, сравнимый разве что с реакцией на Февральскую революцию. В ряде вузов прошли торжественные мероприятия, которые, в частности, увенчались избранием А. И. Деникина почетным профессором Киевского и Одесского университетов. Особенно показательным в данном случае является тот факт, что ведущие вузы страны, несмотря на свое тяжелое положение, приняли ряд мер по оказанию «белому движению» материальной и пропагандистской поддержки [1, с. 289–290; 5, с. 335].

В конце 1919 г. произошло третье установление советской власти в Украине, после которого основная масса вузовской элиты начала склоняться к сотрудничеству с большевиками. Причинами этого явления авторы коллективной монографии «Харківський університет ім. В. Н. Каразіна за 200 років» называют страх профессуры перед «красным» террором и ее разуверение в силе врагов советской власти [1, с. 293]. Полностью поддерживая данные выводы, считаем необходимым дополнить их еще двумя позициями. Во-первых, вследствие экономического коллапса, обусловленного Гражданской войной, отечественные вузы оказались перед угрозой прекращения существования, предотвратить которую могла лишь действующая власть, в данном случае,

Совнарком УССР. Во-вторых, в 1920 г. существенно изменилось отношение к вузовской элите со стороны советского руководства, которое осознало необходимость привлечения к учебному процессу дореволюционной профессуры. Наглядным примером этого может служить факт назначения ректором Харьковского технологического института профессора И. А. Красунского, в свое время покинувшего город с Добровольческой армией [4, с. 44].

Таким образом, на протяжении 1917–1921 гг. политические ориентации отечественной академической общественности претерпели существенные изменения, главными детерминантами которых являлись эскалация революционных процессов и связанные с этим частые смены правящей элиты. Либерально-демократическим настроениям большинства дореволюционной профессуры более или менее соответствовала лишь политика Временного правительства, после свержения которого она выбрала антибольшевистский курс и, соответственно, поддерживала национальные правительства Украины и «белое движение». Однако вследствие невозможности функционирования высшей школы без поддержки действующей власти, а также под давлением со стороны государства, отечественные вузы в 1920 г. (частично, и в 1919 г.) были вынуждены склониться к сотрудничеству с большевиками.

Эволюция политических взглядов профессорско-преподавательской общественности Украины является яркой иллюстрацией пресловутой трагедии русской интеллигенции. Ее мировоззрение, базировавшееся на либерально-демократической идеологии и гуманизме, шло вразрез с жизненной практикой периода эскалации революционных процессов и их перерастания в гражданскую войну. Тем не менее интеллектуальная элита не хотела, да и не могла оставаться в стороне от событий, имевших для страны судьбоносное значение. Вследствие этого она была вынуждена, выражаясь простым языком, выбирать меньшее зло или смириться с неизбежностью, что обуславливало определенное нивелирование одного из основных качеств интеллигенции, которое Д. С. Лихачев формулировал как независимость мысли. Однако именно частичный отход от своих принципов позволил дореволюционной профессуре выторговать право продолжать выполнение своей главной функции – служить делу просвещения общества.

Список литературы

1. Харківський національний університет ім. В. Н. Каразіна за 200 років / В. С. Бакіров, В. П. Духопельников, Б. В. Зайцев [та ін.]. – Х. : Фоліо, 2004. – 750 с.
2. Центральний державний архів громадських об'єднань України. – Ф. 268. Партія народної свободи. – Оп. 1. – Спр. 2. Протоколи засідань бюро Харківського міського комітету.
3. Сизова А. Ю. Российское высшее образование при Временном правительстве: замысел и начало демократической реформы / А. Ю. Сизова // Вестн. Рос. гос. гуманитар. ун-та. – 2009. – № 17. – С. 70–83.
4. Харьковский политехнический университет, 1885–1985. История развития / отв. ред. Н. Ф. Киркач. – Х. : Вища шк., 1985. – 224 с.
5. Історія Київського університету. 1834–1959 / відпов. ред. О. З. Жмудський. – К. : Вид-во Київ. ун-ту, 1959. – 629 с.
6. Історія Одеського університету (1865–2000) / Л. О. Ануфрієв, С. О. Аппатов, Ю. О. Амброз [та ін.]. – Одеса : Астро-Принт, 2000. – 225 с.
7. Вернадский В. И. Дневники 1917–1921 / В. И. Вернадский. – К. : Наук. думка, 1994. – 271 с.

А. В. Сапронова

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТЕЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Личность, представляя собой динамическую систему, находится в состоянии непрерывного изменения и развития. В процессе такого личностного становления постепенно все большее значение приобретают его внутренние движущие силы, позволяющие человеку все более самостоятельно определять задачи и направление собственного развития.

Необходимо определить, что подразумевается под понятием «ценностные ориентации». Н. Ф. Наумова выделяет ценностные ориентации как один из механизмов целеполагания, так как они ориентируют человека среди объектов природного и социального

мира, создавая упорядоченную и осмысленную, имеющую для человека значение картину мира. Ценностные ориентации дают основание для выбора из имеющихся альтернатив целей и средств, для порядка предпочтений, оценки и отбора этих альтернатив, определяя «границы действия», то есть не только регулируют, но и направляют эти действия [1]. Следовательно, ценностные ориентации определяют поступки и поведение человека, являются сложным феноменом, характеризующим направленность личности, а также неотъемлемой частью системы отношений. Формирование ценностных ориентаций претерпевает ряд изменений в течение жизни человека, и на каждом жизненном этапе он имеет те или иные смысловые приоритеты. Эта проблема актуальна и значима для определения духовного развития будущих поколений.

В современном обществе, развивающемся по иному социальному складу, обладающем другим уровнем информационной насыщенности, все больший интерес у исследователей проявляется к изучению карьеры как ценности для современной личности. Настоящий социум кардинальным образом изменил отношение к профессиональной карьере и стал более позитивно оценивать карьерные устремления индивида. Изменилось не только отношение к карьере, но и социально-экономические требования к ней. Это связано с интенсификацией практически всех процессов в современном российском обществе, нарастающими темпами социально-экономической социализации индивида и интеграции его в профессионально-трудовую деятельность. В этих условиях возможности самореализации практически всех категорий населения значительно возросли, однако осуществлять свой социальный выбор вследствие дифференциации структуры общества стало сложнее.

Особенно противоречивым и сложным является процесс формирования профессиональной карьеры молодежи, которая при внешней интегрированности представляет собой глубоко дифференцированную социальную общность. Внутренняя дифференциация наиболее актуальна для современного молодого поколения. Различия в социально-экономическом положении, образовании, доходах приводят молодых людей к реализации разных стратегий поведения в профессионально-трудовой сфере. Трудности

построения профессиональной карьеры молодежи заключаются еще и в том, что в нашей стране на сегодняшний день не сложилась система ценностных ориентаций и норм, характерная для нового экономического сознания. Молодое поколение поставлено в условия практически самостоятельного синтеза ценностной основы своего поведения, что выражается в невысоком уровне социальной и индивидуальной компетентности для формирования профессиональной карьеры.

На этапе обучения в высших и среднеспециальных учебных заведениях молодые люди, с одной стороны, уже определились с выбором изучаемой профессии, с другой – их ценностные установки еще недостаточно стабильны и подвержены воздействию различных внешних (социокультурных, экономических, политических) факторов. По мере продвижения профессиональной подготовки представление о профессии формируется и развивается в перспективе целостного жизненного пути индивидуума. Уровень профессионального самоопределения, удовлетворенность профессией меняются от курса к курсу, что обуславливает появление к концу обучения специалистов; людей, ориентированных на другой вид деятельности; профессиональных маргиналов. Именно в это время жизнь заставляет молодежь выбирать те или иные конкретные виды труда, формируется трудовая мотивация, и этот период заканчивается выбором определенного места работы.

Самореализация и устойчивое положение в обществе – это результат плодотворной и целенаправленной профессиональной карьеры. Ее атрибутами в современном социуме является удачная трудовая жизнь со значительным материальным уровнем, высоким постом, престижем профессии, достижением профессионального мастерства. Молодые люди в процессе обучения начинают задумываться о данных составляющих успешной карьеры и о соответствии выбранной специальности этим характеристикам. Процесс самоопределения очень противоречив, ведь необходимо осознать – какой модели трудового поведения отдать предпочтение: риску и предпринимательству или стабильной средней заработной плате, высокому доходу или интересному, творческому характеру профессии, работе в госструктурах или основанию собственного дела. Характер профессионального

самоопределения студенческой молодежи двойственный. Это проявляется в том, что, с одной стороны, присутствует «идеальное» намерение, базирующееся на интересе к специальности – освоить ее, реализовать свою профессиональную подготовку, найти соответствующую работу и т. д. Но поскольку реализация такого плана, как правило, затруднительна, выпускники формируют в качестве возможного варианта менее для них привлекательный, но реальный – найти любую работу, не обязательно по специальности, но обеспечивающую относительно приемлемый доход.

Молодым людям, нанимающимся на работу, необходимо уметь реально оценивать свои деловые качества. Важно уметь соотнести свои деловые качества с теми требованиями, которые ставит перед ними организация. Обладая возможностью к самооценке и зная рынок труда, можно отобрать отрасль и регион, где хотелось бы жить и работать и найти для себя подходящее место. Правильная самооценка своих навыков и деловых черт предполагает знание себя, своей силы, слабостей и недостатков. Только при этом условии можно правильно поставить цели карьеры.

Одна из главных проблем для будущих специалистов – это найти место работы. Резкое сокращение государственного распределения выпускников вузов по местам работы – вполне закономерное явление, поскольку государство теперь – не единственный и даже не основной работодатель. Тем не менее в настоящее время вопросами трудоустройства все больше стали заниматься учебные заведения. Вместе с тем студентам и самим необходимо искать работу. Современное общество предоставляет множество способов решения данной проблемы. Вакансии можно найти при просмотре рекламы в СМИ, отправить собственное объявление, зарегистрироваться в службу занятости молодежи, просмотреть рекламные сайты по компьютерной базе свободного доступа. Важно правильно выделить для себя приоритетные составляющие карьеры, работы и направить силы в необходимое русло.

Видим, сколько проблем, связанных с профессиональным самоопределением, выходит на первый план в период становления личности. Воздействие ряда факторов (экономическая нестабильность, изменение престижности профессий, распад централизованной системы государственного планирования, обучения и расста-

новки кадров) обостряет положение и усложняет характер профессиональных ориентаций современных российских студентов, вынужденных адаптироваться к нестабильной ситуации на рынке труда, ориентироваться на работу не по специальности, переобучаться на другую профессию, мигрировать из региона. Однако правильная организация работы по профессиональной ориентации современной молодежи позволит выявлять проблемы на стадии их зарождения и придаст уверенности будущим специалистам в выборе их трудовой мотивации.

Список литературы

1. Наумова Н. Ф. Философия и социология личности / Н. Ф. Наумова. – М. : Канон+, 2006. – 576 с.

М. В. Сачок

ВНЕСОК ПРЕДСТАВНИКІВ АМЕРИКАНСЬКОЇ ЕВАЛЮАЦІЙНОЇ ШКОЛИ В ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

За останні 30–40 років розмах евалюації набув великого масштабу на Заході. Дослідники пов'язують широке застосування евалюації у різних сферах соціального життя з соціальними змінами, спричиненими політичною демократизацією, науковими досягненнями, розширенням комунікаційної мережі тощо. В Україні сьогодні тільки починається знайомство з механізмами евалюації.

За умов перманентної кризи та політичної нестабільності в українському суспільстві стає зрозумілим, що соціальні проблеми потребують більш ефективного розв'язання. Ми припускаємо, що евалюація, як систематичне дослідження соціальної проблеми, є одним із варіантів вирішення проблем у суспільстві. Достатньо висока кількість інформації з даної проблеми спонукає до її критичного теоретичного осмислення, яке, у свою чергу, дає можливість побудувати струнку систему знань про евалюацію як соціологічну дисципліну.

Історія застосування евалюації з метою підвищення якості освіти у ВНЗ налічує більше ніж 150-річну історію. Починаючи з винаходу тестів британського професора Вільяма Феріша

у 1792 році, який запропонував кількісну оцінку екзаменаційних досягнень учнів (quantitative assessment) замість якісного опису їх виступів (qualitative assessment) [4, с. 43], і закінчуючи систематичним моніторингом знань (ректорські зрізи) та перевіркою ефективності викладання (відкриті лекції викладачів, анкетування студентів на тему «Викладання очима студентів» тощо) незалежними експертами.

Евалюація представляє собою систематичний збір інформації про діяльність у рамках програми, її характеристики і результати, який проводиться для того, щоб винести судження про програму, збільшити ефективність програми і/або отримати інформацію для розробки майбутніх програм [1, с. 114]. У науковому та суспільному житті все частіше застосовують такі підвиди евалюації, як «моніторинг», «аудит», «експертиза», «тестування», «оцінка», «оцінювання».

Мета дослідження – провести ретроспективний аналіз евалюації вищої освіти представниками американської евалюаційної школи.

У своєму дослідженні ми ставимо такі завдання:

- виділити хронологічні рамки появи і розвитку евалюації;
- вказати, які соціальні проблеми та власне проблеми освіти розв'язувалися завдяки застосуванню евалюації у США;
- виділити методи евалюації, які застосовуються американськими евалюаторами;
- назвати представників цієї галузі та сфери їх інтересів;
- висвітлити діяльність професійних евалюаційних організацій;
- визначити перспективи розвитку цієї науки в Україні та її застосування у підвищенні якості вищої освіти.

Серед зарубіжних дослідників, які дають усебічний, вичерпний опис історії евалюації, можна назвати Д. Стафлебіма та А. Дж. Шинкфілда, М. К. Алкіна, Е. Г. Губу та І. С. Лінкольна. Вчені, які так чи інакше висвітлювали цю проблему у своїх працях, фокусуючись при цьому на специфічних підходах до евалюації, такі: Р. Г. О'Салліван, Дж. М. Оуен, Д. М. Мертенс, Л. Корпорович, Д. Залевський, Д. Б. Циганков, О. М. Кузьмін.

Довгий час евалюація була пов'язана саме з тестуванням у школах та ВНЗ. Як правило, появу евалюації у її більш сучасному розумінні пов'язують з ім'ям американського дослідника Ральфа

Вінфреда Тайлера у 30-х роках ХХ століття. Його основна заслуга полягає у тому, що він увів термін «евалюація» («evaluation»). Під ним він розумів набір вимірювання і тестування, які застосовувалися з навчальною метою. Він по-новому поставив питання щодо мети, яку переслідує освіта у 40-х роках ХХ ст. Фокус проблеми змістився з подачі матеріалу шляхом «просто бесіди» («just talking») на «демонстрацію» («demonstration») матеріалу. Йому вдалося трансформувати ідею виміру («measurement») у сфері тестування знань у ідею евалюації («evaluation») [7; 8]. Проте, як зазначає польський дослідник у галузі евалюації професор Л. Корпорович [6, с. 55], спираючись на роботу Дж. М. Оуена, систематичне дослідження Р. В. Тайлера (1929), від самого початку було зорієнтовано на досягнення вимірювальних результатів аналізу і трактувалося практично як синонім вимірювальних процедур. Евалюація у сучасному розумінні з'являється лише у 70–80-х роках.

Працюючи при Університеті штату Огайо, Р. В. Тайлер зрозумів, що процес навчання спричиняє нові зразки поведінки. Свої основні принципи модифікації викладання він висвітлив у роботі «Базові принципи навчального плану та інструкції» («Basic Principles of Curriculum and Instruction») у 1949 році. Праця містила у собі чотири наступні питання, якими керувалися при створенні навчальних курсів, починаючи з 40-х років: 1) Які навчальні цілі школа повинна переслідувати? (Визначення підходящих навчальних цілей); 2) Який навчальний досвід, ймовірно, сприятиме досягненню цілей? (Представлення корисного навчального досвіду); 3) Як саме організувати навчальний досвід? (Організація досвіду для максимізації його ефекту); 4) Яким чином навчальний курс може бути оцінений? (Евалюація процесу і перевірка тих сфер, які не є ефективними). Р. В. Тайлер звертав увагу на те, що освітні цілі мають сприяти не тільки простому запам'ятовуванню і відтворенню матеріалу. Відповідно він вважав, що навчання включає не тільки розмови про предмет, але й демонстрацію, що можна зробити з цим предметом. На думку Р. В. Тайлера, у поняття освіченої людини входить набагато ширше розуміння, ніж засвоєння фактів [7]. У 1930-х роках він проводив широковідоме восьмирічне дослідження американських шкіл (1933–41 рр.) за підтримки Прогресивної освітньої асоціації у США [8]. Дослід-

ження було лонгїтюдним і включало аналіз 30 шкіл. За словами Р. Г. О'Салліван [9, с. 5], Р. В. Тайлер дослідив, що навчальні цілі на той час були незрозумілими, такими, що не піддаються вимірюванню. Дане дослідження вважається класичним експериментом у реформі навчального плану (school curricula), завдяки якому вдалося зафіксувати наявність несправедливості вимог до абітурієнтів коледжів. Завдяки даному експерименту було доведено можливість застосування евалюації у проектуванні та впровадженні навчального плану. Даний біхевіористський підхід панував до початку 60-х років [9, с. 5].

Евалюація, основи якої заклав американський дослідник, відшліфовувалася у 1990-ті. Сьогодні евалюаційний рух сприяє створенню великої кількості професійних організацій і характеризується все масштабнішим розмахом. Сьогодні у США налічується безліч професійних організацій евалюації: Американська асоціація евалюації (The American Evaluation Association), Об'єднаний комітет стандартів освітньої евалюації (Joint Committee on standards for educational evaluation (JCSEE)), Американська асоціація школи адміністраторів (The American Association of School Administrators (AASA)), Американська асоціація освітніх досліджень (American Educational Research Association (AERA)), Американський консорціум індіанської вищої освіти (American Indian Higher Education Consortium (AIHEC)), Американська психологічна асоціація (American Psychological Association (APA)) та інші. Також існують різноманітні евалюаційні центри при університетах як, наприклад, Евалюаційний центр при Західному мічиганському університеті (Evaluation Center at Western Michigan University) тощо. Окрім того, проводяться конференції, семінари, майстер-класи, літні школи та інше з проблем оцінювання. При багатьох американських університетах створено курси з евалюації.

Отже, евалюаційний рух отримав свій розвиток багато в чому завдяки американським дослідникам. Відомо, що Європейські структурні бюджетні фонди (European Structural Funds) найбільше стимулювали евалюаційну практику в рамках діяльності Європейської Ради. На сьогодні маємо розвинений підхід Структурного фонду (Structural Fund evaluation approach), який включає в себе:

- обов'язкове зобов'язання для спонсорів та менеджерів проводити евалюацію своїх програм;

- розділені обов'язки між різними ярусами уряду, всеохоплюючий евалюаційний процес;
- взаємопов'язаний багатовступінчатий евалюаційний процес (ex-ante, mid-term or ongoing, ex-post);
- залучення багатьох партнерів у програми і евалюація програм;
- чіткий зв'язок евалюації, проектування програми і розподілу ресурсів.

Серед європейських евалюаційних товариств найсильнішими вважаються Евалюаційне товариство Великої Британії (UK Evaluation Society (UKES)), товариство Німеччини та Австрії (DeGEval Evaluation Society) та польське (Polish Evaluation Society (PTE)).

Отже, бачимо, що розвиток евалюації в Європі завдячує, в основному, створенню Європейської Ради та її бюджетним структурним фондам.

Постає органічне питання, чи розвивалася і розвивається евалюація на пострадянському просторі? Як стверджує російський спеціаліст з оцінювання Д. Б. Циганков, офіційно в Росії елементи моніторингу і оцінки програм почали упроваджуватися на рубежі ХХ–ХХІ ст. Проте у системі соціально-економічного планування СРСР існували підходи, що були аналогом західного оцінювання. Наприклад, методики прогнозування можна порівняти з оцінкою програм на стадії розробки; планові показники – з ключовими показниками результативності; еталонне порівняння – з бенчмаркінгом; щорічні звіти про виконання плану – з поточною оцінкою. О. Кузьмін навіть порівнює партхозактивів з популярною сьогодні консультацією з громадськістю.

Підбиваючи підсумки, слід відзначити, що стаття має оглядовий історіографічний характер. Вдалося систематизувати великий масив інформації щодо появи і розвитку евалюації. Виявлено, що вона пройшла довгий і складний шлях свого формування. Дослідження історії евалюації нагадує скоріше дослідження окремих спалахів її застосування. У ХVІІ–ХІХ ст. та навіть у першій половині ХХ століття евалюація існує у формі статистичного дослідження або якісного дослідження окремих соціальних сфер. Час від часу вона отримує підтримку з боку держави, частіше ж – існує у вузькому академічному колі

переважно як теоретична дисципліна. Ситуація почала змінюватись у 70–80-х роках. ХХ століття. У цей час дана дисципліна набуває свого сучасного вигляду. Все частіше вона підтримується державою і застосовується у сфері освіти. На сьогоднішній день евалюаційний рух набув глобального масштабу. У більшості країн світу важливі управлінські рішення не приймаються без якісної оцінки ефективності їх планування та проведення. Найбільш розвиненими евалюаційними школами, як зазначалося вище, на сьогоднішній день є американська, британська, німецька та польська. Щодо інституціоналізації оцінювання в Україні, то поки що воно існує не у вигляді систематичного збору інформації про діяльність у рамках програми, а у вигляді її окремих складових – моніторингу, аудиту, тестування.

Доведена ефективність застосування евалюації у західних країнах та в РФ вимагає від нас перегляду, аналізу ролі оцінки у світі та можливого подальшого впровадження в Україні.

Список літератури

1. Коллоквиум «Оценивание программ и политик: методология и применение» : сб. материалов / под ред. Д. Б. Цыганкова. – М., 2006. – Вып. 1. – 216 с.

2. Оценка программ: методология и практика / под ред. А. И. Кузьмина, Р. О'Салливан, Н. А. Кошелевой. – М. : Изд-во «Престо-ПК», 2009. – 396 с.

3. Alkin M.C. Evaluation Roots: Tracing Theorists' Views and Influences / M. C. Alkin. – London : Sage Publ., 2004. – 424 p.

4. Evaluation models: Viewpoints on Educational and Human Services Evaluation / ed. by Daniel L. Stufflebeam, George F. Madaus, Thomas Kellaghan. – Norwell : Kluwer Academic Publishers, 2000. – 509 p.

5. Guba E. G. Fourth Generation Evaluation / E. G. Guba, Y. S. Lincoln. – London : Sage Publ., 1989. – 295 p.

6. Korporowicz L. Interactive aspects of evaluation process: between analysis and animation of social change / L. Korporowicz // Evaluation in the Making. Contexts and Methods / ed. by Haber A., Szalaj M. – Warszawa : Polish Agency for Enterprise Development, 2009. – P. 53–66.

7. Ralph W. Tyler [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.encyclopedia.com/doc/1G2-3404706511.html>. – Загл. с экрана.

8. Ralph Tyler, one of century's foremost educators, dies at 91 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://news.stanford.edu/pr/94/940228Arc4425.html>. – Загл. с экрана.

9. O'Sullivan R. G. Practicing Evaluation: a Collaborative Approach / R. G. O'Sullivan. – Sage Publ., Thousand Oaks, London, New Delhi, 2004. – P. 165.

А. В. Стакс

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО БЕГА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Бег получил широкое распространение во всем мире. Его популярность объясняется естественностью движений и доступностью для всех возрастов. Нагрузка в беге дозируется по самочувствию или по показателям пульса. С помощью продолжительного спокойного бега быстро достигается ощутимый оздоровительный эффект: улучшается самочувствие, повышается работоспособность, восстанавливаются утраченные физические качества, оптимизируется работа сердечно-сосудистой и дыхательной систем, улучшается кровоснабжение работающих мышц, увеличивается потребление кислорода организмом, укрепляются мышечные группы и опорно-двигательный аппарат, активизируется использование источников энергии, что способствует снижению веса. В процессе занятий совершенствуются аэробные возможности организма, что делает организм более выносливым и устойчивым к утомлению. Кровь в больших объемах обогащается кислородом, вырабатывается психологическая уверенность в собственных силах, повышается самооценка.

В результате занятий бегом приобретается устойчивость к воздействию стрессовых ситуаций, что немаловажно для студентов в учебной деятельности и в повседневной жизни. Наибольшим стимулом у молодежи, как правило, является большое удовольствие, которое приносит бег и чувство гордости от преодоления собственной лени и малоподвижного образа жизни.

Оздоровительный бег является наиболее простым и доступным (в техническом отношении) видом циклических упражнений, а к тому же и самым массовым. Для увеличения числа занятий оздоровительным бегом в вузе необходимо не только пропагандировать здоровый образ жизни, но и глубже осознать психологию бегающего человека и мотивы, которые им руководят при выборе способа тренировок. В связи с этим существует необходимость методического обоснования занятий оздоровительным бегом, разработки программ занятий для всех медицинских групп студентов с дифференцированными нагрузками в зависимости от состояния здоровья и уровня физической подготовленности.

Программа занятий оздоровительным бегом должна быть рассчитана на повышение максимальной аэробной производительности на основе улучшения функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма.

Однако в случае наличия у студентов серьезных проблем со здоровьем, хронических заболеваний, прежде чем начать самостоятельно заниматься бегом, необходимо пойти медицинский осмотр и получить индивидуальные рекомендации у врача и преподавателя физического воспитания.

Техника бега настолько проста, что не требует специального обучения, а его влияние на человеческий организм чрезвычайно велико. В результате бега снимается нервное напряжение, улучшается сон и самочувствие, повышается работоспособность.

Бег является лучшим природным транквилизатором – более действенным, чем лекарственные препараты. При интенсивной тренировке, содержание гормонов гипофиза возрастает по сравнению с их уровнем в состоянии покоя. Эндорфины подавляют чувство голода и боли, в результате чего у человека резко улучшается настроение. Регулярные тренировки положительно влияют на все звенья опорно-двигательного аппарата, препятствуют развитию дегенеративных изменений, связанных с возрастом и гиподинамией.

Итак, можно сделать вывод, что бег является одним из наилучших видов тренировок для развития и укрепления здоровья человека среди физических упражнений, а его использование в процессе занятий по физическому воспитанию в вузе является целесообразным.

Г. М. Черновол

УРАХУВАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ СТУДЕНТОК ПІД ЧАС ЗАНЯТЬ АЕРОБІКОЮ

Останнім часом серед студенток спостерігається великий відсоток тих, хто має незадовільний стан здоров'я, низький рівень фізичного розвитку, надлишкову масу тіла. Здоров'я студентської молоді є заручником генетичної спадковості, неякісного харчування, негативного психологічного та екологічного впливу, а також суспільного середовища. У свою чергу усі ці компоненти впливають на формування індивідуальних особливостей студенток. Фізична підготовленість студенток знаходиться на низькому рівні і не відповідає навчальним програмам і нормативним вимогам з фізичного виховання. На сьогодні у студентів не сформована потреба до занять фізичною культурою і спортом, прагнення й уміння поліпшити фізичний статус, немає фізкультурної грамотності, існує негативне відношення до уроків фізичної культури, оскільки в загальноосвітній школі уроки носили формальний характер і проходили на низькому якісному рівні. Оцінка з фізкультури у шкільному атестаті частіше не відповідає рівню фізичної підготовленості першокурсників. Якщо придивитися, то можна відмітити невідповідність у фізичному розвитку окремих частин тіла: слабо розвинені м'язи рук і плечового поясу при досить розвинених м'язах ніг або навпаки, сильний плечовий пояс – слабкі ноги. Ще більші недоліки і диспропорції виявляються при перевірці рівня розвитку фізичних якостей: в одних виявиться явне відставання в розвитку сили, в інших – гнучкості, в третіх – витривалості.

Тому викладачі фізичного виховання повинні використовувати певні засоби, які можуть забезпечити досить точну оцінку рівня фізичної підготовленості і можливість застосовувати оптимальні тренувальні навантаження, враховуючи час адаптації студенток до секційної форми проведення занять з фізичного виховання.

Однією з форм проведення секційної роботи у вищих навчальних закладах є заняття аеробікою. Вони залучають студенток своєю емоційністю, різноманітністю вправ. Але внаслідок низького рівня фізичної підготовленості організм студенток не готовий

прийняти такі навантаження, які передбачають заняття аеробікою. Тому після перших же занять інтерес студенток до такого виду навантажень різко падає. Це вимагає відповідного підходу до проведення занять, враховуючи індивідуальні особливості студенток. Такий підхід може вплинути на підвищення рівня фізичної підготовленості студенток під час занять аеробікою.

Таким чином, питання розвитку фізичної підготовленості студенток стає надзвичайно важливим, потрібна робота щодо знаходження нових ефективних засобів та методів фізичного виховання, нових форм проведення занять, а також розвиток зацікавленості самих студенток у власному фізичному самовдосконаленні, у формуванні стійкої мотивації до занять.

Завдяки вірному індивідуальному підбору системи фізичних вправ і методики занять, можна домогтись бажаного ефекту у фізичному самовдосконаленні.

О. С. Шуклина

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В современном обществе образование является неотъемлемой частью становления и развития личности. Вуз посредством образовательной среды оказывает влияние на процесс воспитания личности, формирования ее нравственных, духовных, ценностных ориентаций.

Развитие личности – очень сложный, многоэтапный, нередко противоречивый процесс, подвергающийся множеству разнообразных влияний. Структура личности включает в себя различные механизмы, влияющие на потребности, мотивацию, поведение, взаимодействие с другими индивидами, моральные и нравственные ориентации, систему ценностей и ценностных ориентаций, которые чаще всего рассматриваются как личностнообразующий элемент.

Формирование ценностных ориентаций личности в современной России, как и во всем мире, является одной из наиболее острых

и трудно разрешимых проблем. Поэтому внимание ученых все больше привлекает процесс формирования ценностных ориентаций, определяющих поступки и поведение человека, являющихся сложным психологическим феноменом, характеризующим направленность личности, а также неотъемлемой частью системы отношений. Именно поэтому формированию ценностных ориентаций студентов необходимо уделять особое внимание.

В настоящее время в мире ценностей происходит усложнение стимулов поведения человека и причин социального действия. На первый план выступает не то, что, безусловно необходимо, без чего нельзя существовать (эта задача решается на уровне потребностей), не то, что выгодно с точки зрения материальных условий бытия, являющегося уровнем действия интересов, а то, что соответствует представлению о назначении человека и его достоинстве, те моменты мотивации поведения, в которых проявляется самоутверждение и свобода личности. Оценки, характеризующие данные понятия, даются индивидом относительно своих жизненных ценностей, определяющих стратегические детерминанты их поведения как во времени, так и в ценностном пространстве. Ценностные ориентации личности конструируются из перечисленных оценок индивида, отражая его внутреннее восприятие социальной среды.

Социолог Н. Ф. Наумова выделяет ценностные ориентации как один из механизмов целеполагания, так как они ориентируют человека среди «объектов природного и социального мира, создавая упорядоченную и осмысленную, имеющую для человека значение картину мира» [2]. По ее словам, ценностные ориентации дают основание для выбора из имеющихся альтернатив целей и средств, для порядка предпочтений, оценки и отбора этих альтернатив, определяя «границы действия», то есть не только регулируют, но и направляют эти действия.

Студенчество издавна считалось самой активной и динамичной частью общества, критически реагирующей на различные общественные преобразования, что показывает их открытость и готовность к переменам. Они, как представители молодежной социальной группы, чутко реагируют на нововведения в обществе, прогрессивны, мобильны, социально активны, являясь инициаторами различных инноваций и социокультурных процессов.

У студентов система ценностных ориентаций находится в стадии активного становления, что характеризуется влиянием на нее различных внешних факторов. К таким факторам можно отнести молодежные субкультурные течения, круг общения, интернет-коммуникации, получившие в последнее время особую популярность у молодежи. Однако одним из важнейших факторов влияния на ценностные ориентации является образовательная среда вуза.

Выдающаяся роль среды в образовании человека осознается и осмысливается еще с времен античности. Обучение и воспитание через особое устройство и организацию окружения тех, кто, взаимодействуя с этим окружением, получает образование, рассматривается Б. М. Бим-Бадом [1]. Человек меняется в среде и посредством среды. Самостоятельное взаимодействие человека со средой, в которую заранее заложена необходимость правильного мышления, – вот что дает прочное и глубокое образование. Обучающая и воспитывающая среда – это постоянно расширяющаяся сфера деятельности человека.

Современная образовательная среда является многообразной и поликультурной, формирующей единое пространство формирования и развития личности студента. Она включает в себя все большее богатство связей личности с природой и культурными объектами – вещами, созданными социальной средой.

По мнению В. А. Ясвина, интегративным критерием качества развивающей образовательной среды является способность этой среды обеспечить всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного личностного саморазвития [4, с. 25]. Именно в процессе развития личности в образовательном пространстве отражаются различные общественные преобразования, оказывающие большее влияние на молодежь. В данных условиях и происходит становление системы ценностных ориентаций студентов.

Образовательная среда вуза в настоящее время является основным фактором, оказывающим влияние на систему ценностных ориентаций студенческой молодежи, что подтверждают результаты, проведенного исследования. Тем самым реализуется одна из важнейших функций данной среды – профессионально-личностного развития.

На базе ЮЗГУ было проведено исследование на предмет выявления особенностей формирования ценностных ориентаций личности студента технического вуза. Была использована методика М. Рокича [3], позволяющая проанализировать терминальные и номинальные ценности студентов.

Так, среди терминальных ценностей преобладали: общественное признание (37%), здоровье (35%), наличие хороших и верных друзей (23%). Стоит отметить, что «материально обеспеченная жизнь» (17%) заняла седьмое место в списке ценностей, однако стоит выше «любви» (11%) и «счастливой семейной жизни» (8%).

Среди номинальных ценностей преобладали: смелость в отстаивании взглядов (31%), честность (19%), непримиримость к недостаткам в себе и других (16%). Такое важное качество, как «независимость» (6%), опрошенные респонденты поставили лишь на одиннадцатое место, показав свою зависимость от родителей, а «ответственность» (3%) получила четырнадцатое место, что говорит о несерьезном жизненном настрое.

Большую часть респондентов, принявших участие в исследовании, (55%) волнуют проблемы здоровья и материального обеспечения, что показывает высокую озабоченность состоянием здоровья и потребность в более совершенных денежных доходах.

Относительное большинство (65%) студентов отмечают присутствие влияния Интернета на формирование мышления и поведения людей. А 43% респондентов считают, что часто соглашаются с точкой зрения, предложенной в Интернете, который в последнее время стал основным занятием в свободное время (26% респондентов посещают Интернет несколько раз в день и 40% 1–2 раза в день).

В ходе исследования была найдена зависимость формирования ценностных ориентаций от специфики получаемого образования (технического или гуманитарного). Так, студенты, обучающиеся техническим специальностям, более подвержены влиянию информационно-коммуникативной среды, которое заключается в их более тесном контакте с информационным пространством.

Таким образом, основной проблемой современных студентов технического вуза является проблема, связанная с ценностью «здоровье». Это можно объяснить низкой культурой здоровья,

высоким уровнем урбанизации, выраженном плохой экологической обстановкой, ускорением темпа жизни, отсутствием достойных заведений для занятий спортом и т. д. На втором месте стоит проблема материального обеспечения, что говорит о высоких жизненных запросах.

Счастливая семейная жизнь волнует 43% опрошенных, что подчеркивает значимость семьи в их системе ценностных ориентаций. Полученные нами результаты не подтверждают тенденцию к усилению кризиса семьи, который чаще всего присущ молодежи больших городов, где темп жизни еще более высок, чем в городе Курске.

Студенты отмечают, что их ценности изменились в негативную сторону, по сравнению с ценностями их родителей. Однако больше чем половина опрошенных (55%) считают, что наиболее значимыми ценностями в жизни человека являются духовные ценности. Это оставляет надежду на то, что современная молодежь воспринимает не все негативные образы, транслируемые почти из всех источников получения информации.

Следовательно, ценностные ориентации, являясь одним из центральных личностных новообразований, выражают сознательное отношение человека к социальной действительности и в этом своем качестве определяют широкую мотивацию его социального поведения. Система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее взглядов на окружающий мир, на других людей, себя саму, основу мировоззрения, ядро мотивации и «философию жизни».

Список литературы

1. Бим-Бад Б. М. Обучение и воспитание через непосредственную среду: теория и практика / М. Бим-Баден // Тр. каф. педагогики, истории образования и педагог. антропологии Университета РАО. – 2001. – № 3. – С. 23–30.

2. Наумова Т. В. Менталитет как базовая категория в объяснении особенностей ценностного сознания российской молодежи / Т. В. Наумова // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 18: Социология и политология. – 2001. – №1. – С.65–75.

3. Опросник ценностей М. Рокича, Ш. Шварца «Ценностные ориентации личности» : психологические тесты [Электронный

ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psyton.ru/rokeach.html>. – Загл. с экрана.

4. Ясвин В. А. Тренинг педагогического взаимодействия в творческой образовательной среде / В. А. Ясвин // Образовательная среда. От моделирования к проектированию. – М., 2001. – С. 13–27.

Вопросы экономики, социологии и филологии

И. В. Гурина

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ИНВЕСТИЦИОННЫХ РИСКОВ И ВЫБОР ОПТИМАЛЬНОГО РЕШЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ

Дальнейшие рыночные преобразования украинской экономики требуют не только изыскания новых источников финансирования капиталовложений, но и более достоверной оценки эффективности их использования с учетом меняющихся условий осуществления инвестиционного процесса. Такой опыт в Украине пока незначителен, литература по методологическим основам анализа и сопровождения инновационных проектов касается не всех аспектов этой проблемы, а иностранная литература не всегда является применимой к украинской экономике. Инвестиционную привлекательность целесообразно рассматривать с позиций комплексной оценки соотношения инвестиционного потенциала, с одной стороны, а с другой – условий реализации данного потенциала и наличием инвестиционных рисков. При анализе инвестиционной почвы с помощью виртуальных источников необходимо учитывать компетентность источника, определить вероятные истинные намерения создателей источников информации, стойкость источника информации, многофакторность источника информации, динамику изменения данных во времени, открытость системы для оценки другими пользователями, анонимность мнений и т. д. Для этого используются математические методы построения моделей репутации и доверия, такие как модели доверия Марша,

методы расчета «потока доверия» через граф, представление доверия с помощью построения онтологий и т. д. Актуальным при сборе статистических данных об инвестиционной ситуации в Интернет-ресурсах является использование исторического подхода, который позволяет проследить развитие любого объекта или процесса со времени его возникновения до современного состояния и предположить перспективы его развития.

Существуют различные статистические методы оценки рисков инвестирования, каждый из методов применим к конкретной ситуации в зависимости от исходящих данных, их достоверности, целей анализа, области исследования и т. д.

Одним из методов расчета является определение оценок инвестиционно значимых характеристик для различных объектов инвестирования, а также использование весовых коэффициентов к определенным удельным показателям. Статистические показатели, согласно распределению инвестиционной привлекательности, разбиваются на категории в зависимости от степени риска, а при необходимости группируются в зависимости от типа ресурса. Полученные рейтинги, можно видоизменять путем привлечения дополнительных удельных статистических показателей.

Другим форматом представления оценки инвестиционной привлекательности являются рейтинги (1):

$$\begin{aligned} Y_{ij} &= (x_{ij} - x_{i \min}), \\ Y_{ij} &= (x_{i \max} - x_{i \min}), \end{aligned} \quad (1)$$

где Y_{ij} – оценка инвестиционно значимой i -й характеристики для j -го образования;

x_{ij} – показатель i -й инвестиционно значимой характеристики j -го образования; $x_{i \min}$ – минимальный показатель i -й инвестиционно значимой характеристики j -го объекта;

$x_{i \max}$ – максимальный показатель i -й инвестиционно значимой характеристики j -го объекта.

Интервал вероятностных значений: $0 \leq Y_{ij} \leq 1$.

Также при анализе инвестиционного риска используется расчет вариации, дисперсии и стандартного (среднеквадратического)

отклонения. Эти методы можно объединить в две основные группы – простые и сложные (динамические). К простым методам оценки относятся те, которые оперируют отдельными, точечными значениями исходных данных, но при этом не учитываются вся продолжительность срока жизни проекта и неравнозначность денежных потоков, возникающих в различные моменты времени. Эти методы довольно часто используются для быстрой оценки проектов на предварительных стадиях их анализа. Простая норма прибыли – показатель аналогичный показателю рентабельности капитала, однако ее основное отличие состоит в том, что простая норма прибыли (ROI – Return on Investments) рассчитывается как отношение чистой прибыли (Pr) за один период времени (обычно за год) к общему объему инвестиционных затрат I (2):

$$ROI = \frac{Pr}{I}. \quad (2)$$

Экономический смысл простой нормы прибыли заключается в оценке того, какая часть инвестиционных затрат возмещается (возвращается) в виде прибыли в течение одного интервала планирования. При сравнении расчетной величины простой нормы прибыли с минимальным или средним уровнем доходности инвестор может сделать предварительные выводы о целесообразности данной инвестиции, а также о том, следует ли продолжать проведение анализа инвестиционного проекта. Кроме того, на этом этапе возможна и примерная оценка срока окупаемости данного проекта.

Формула для расчета периода окупаемости, то есть всего объема генерируемых проектом денежных средств, куда входят суммы прибыли и амортизации, направленные на возврат первоначально инвестированного капитала, может быть представлена в следующем виде (3):

$$PP = \frac{I_0}{P}, \quad (3)$$

где PP (payback period) – показатель окупаемости инвестиций (период окупаемости);

I_0 (investment) – первоначальные инвестиции;

P – чистый годовой поток денежных средств от реализации инвестиционного проекта.

Расчет периода окупаемости может осуществляться также путем постепенного вычитания суммы амортизационных отчислений и чистой прибыли за очередной интервал (как правило, за год) планирования из общего объема капитальных затрат. Так как полученный результат должен быть достаточно наглядным, то показатель срока окупаемости иногда используется как простой способ оценки риска инвестирования.

Использование простых методов, таких как расчет простой нормы прибыли и срока окупаемости, оправдано с точки зрения относительной дешевизны расчетов и простоты вычислений. Главный же недостаток простых методов оценки эффективности инвестиций – игнорирование факта неравноценности одинаковых денежных потоков (сумм поступлений или платежей) во времени. В реальной жизни осознание и учет этого фактора имеют очень важное значение для верной оценки проектов, требующих долгосрочного вложения капитала. Очевидно, что ценность суммы денежных средств в настоящий момент будет выше ценности равной суммы денежных средств в будущем.

Сложные (динамические) методы нужны для получения верной оценки инвестиционной привлекательности проекта, связанного с долгосрочным вложением денежных средств, когда необходимо определить, насколько будущие поступления оправдывают сегодняшние затраты. Это может быть произведено путем приведения всех величин, имеющих отношение к финансовой стороне проекта, в «сегодняшний масштаб» цен, то есть дисконтирования. Наибольшее распространение получили расчеты показателей чистой текущей стоимости проекта (NPV) и внутренней нормы прибыли (IRR). С учетом фактора времени может быть рассчитан и показатель окупаемости проекта.

Значение чистого потока денежных средств за время жизни проекта, приведенное в сопоставимый вид в соответствии с фактором времени, есть показатель, называемый чистой текущей приведенной стоимостью проекта (NPV – Net Present Value). В общем виде формула расчета выглядит следующим

образом (4):

$$NPV = \sum_1^n \frac{Pt}{(1+d)^t} - I_0, \quad (4)$$

где Pt – объем генерируемых проектом денежных средств в периоде t ;

d – норма дисконта;

n – продолжительность периода действия проекта, годы;

I_0 – первоначальные инвестиционные затраты.

В случае если инвестиционные расходы осуществляются в течение ряда лет, формула примет следующий вид (5):

$$NPV = \sum_1^n \frac{Pt}{(1+d)^t} - \sum_1^n \frac{It}{(1+d)^t}, \quad (5)$$

где It – инвестиционные затраты в период t , при этом, если: $NPV > 0$ – принятие проекта целесообразно; $NPV < 0$ – проект следует отвергнуть; $NPV = 0$ – проект ни прибыльный, ни убыточный. Следовательно, при рассмотрении нескольких вариантов осуществления проекта нужно выбрать тот, у которого NPV выше. Одним из факторов, определяющих величину чистой текущей стоимости проекта, является масштаб деятельности, который выражается в физических объемах инвестиций, производства или продаж. Поэтому применение данного метода ограничено для сопоставления различных проектов: большее значение NPV не всегда будет соответствовать более эффективному использованию инвестиций. В такой ситуации целесообразно рассчитывать показатель рентабельности инвестиций (PI – Profitability Index) (6):

$$PI = \sum_1^n \frac{Pt}{(1+d)^t} : \sum_1^n \frac{It}{(1+d)^t} \quad (6)$$

или в обобщенном виде (7):

$$PI = \frac{PVP}{PVI}, \quad (7)$$

где PVP (Present Value of Payments) – дисконтированный положительный поток денежных средств (от операционной и инвестиционной деятельности); PVI (Present Value of Investment) – дисконти-

рованная стоимость инвестиционных затрат. При этом, если: $PI > 1$ – принятие проекта целесообразно; $PI < 1$ – проект следует отвергнуть; $PI = 1$ – проект ни прибыльный, ни убыточный.

Более точно, чем другие, эффективность вложений в проект, предприятие и т. д. на определенном этапе времени характеризует показатель внутренней нормы прибыли (IRR – Internal Rate of Return). На практике внутренняя норма прибыли представляет такую ставку дисконта, при которой эффект от инвестиций, то есть чистая настоящая стоимость (NPV), равен нулю. Иначе говоря, приведенная стоимость будущих денежных потоков равна приведенным капитальным затратам. Это означает, что предполагается полная капитализация полученных чистых доходов, то есть все образующиеся свободные денежные средства должны быть реинвестированы либо направлены на погашение внешней задолженности. В общем виде, когда инвестиции и отдача от них задаются в виде потока платежей, IRR определяется как решение следующего уравнения (8):

$$\sum_1^n \frac{Pt}{(1+d)^t} - I_0 = 0. \quad (8)$$

Если инвестиционные расходы осуществляются в течение ряда лет, то формула примет следующий вид (9):

$$\sum_1^n \frac{Pt}{(1+d)^t} = \sum_1^n \frac{It}{(1+d)^t}. \quad (9)$$

Определение IRR – популярный метод оценки инвестиционных проектов, поскольку данный показатель легко сопоставляется с барьерным коэффициентом фирмы. Если IRR меньше, чем барьерный коэффициент, выбранный фирмой, то проект капиталовложения будет отклонен. Однако ввиду сложности расчета IRR нет гарантии получения верных результатов.

Чем серьезнее инвестиционный проект, крупнее инвестиции, продолжительнее срок получения отдачи от них, тем выше финансовый риск. Расчет эффективности инвестиционного проекта по рассмотренным показателям еще не означает окончательного его выбора для реализации. Любой инвестиционный проект реализуется в условиях риска и неопределенности достижения

запланированных результатов. Основными факторами, учитываемыми при принятии решений об осуществлении инвестиционного проекта, являются максимальный эффект и приемлемая величина риска его достижения. Для выявления рисков для каждого из проектов может быть рассчитана ожидаемая норма доходности ERR – средневзвешенное (где в качестве весов берутся вероятности) или вероятностное среднее возможных IRR (10):

$$ERR = \sum p_i IRR_i. \quad (10)$$

Обычно среднему (нормальному) состоянию соответствует самая большая вероятность, далее значения вероятностей равномерно уменьшаются при удалении от нормы как в одну (подъем), так и в другую (спад) сторону, стремясь к нулю в крайних положениях (полная депрессия и наибольший подъем). Если при этом величина доходности, соответствующая нормальному положению, является одновременно и средним арифметическим двух крайних значений, то мы получаем распределение, которое в теории вероятностей носит название «нормального».

Также при оценке инвестиционных рисков используют доверительные интервалы и оценки вероятностей по частоте появления события в доверительных интервалах, которые представляют собой диапазон значений, найденный при использовании выбранной доверительной вероятности.

Таким образом, на основе математических расчетов потенциальные инвесторы могут выделить приоритеты капиталовложений, уровень технологического развития, комплекс превентивных мер по страхованию рисков. Региональные управленцы – определить комплекс мероприятий, направленных на снижение инвестиционных рисков и максимально продуктивное использование инвестиционного потенциала, а также сформировать региональные целевые программы, направленные на рост инвестиционной привлекательности, составлять управленческие решения в соответствии с экономико-географической группировкой. Население – провести анализ деятельности местных управленцев, выявить территории для направления частных инвестиций.

Список литературы

1. Бронштейн Е. М. Сравнительный анализ показателей эффективности инвестиционных проектов / Е. М. Бронштейн, Д. А. Черняк // Экономика и математические методы. – 2005. – № 2. – С. 21–29.
2. Губанов Д. А. Обзор онлайн-овых систем репутации/доверия [Электронный ресурс] / Д. А. Губанов // Интернет-конф. по проблемам управления / Институт проблем управления РАН, Москва. – Режим доступа: <http://www.mtas.ru/forum>. – Загл. с экрана.
3. Петров Ю. В. Территория Юга Тюменской области как объект исследования инвестиционного климата региона / Ю. В. Петров // Вестн. Тюмен. гос. ун-та. – 2006. – № 3. – С. 96–102.

О. В. Дурандина

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ВЗАИМОСВЯЗЬ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, ВЛИЯЮЩИХ НА ИНВЕСТИЦИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Ведущая роль инвестиций в общественном производстве предопределяется не только тем, что они, трансформируясь в элементы реального капитала, формируют материальную основу общественного производства и создают реальные предпосылки для расширенного воспроизводства. Модернизация экономики на основе технологического инновационного обновления стимулирует инвестиции, вызывает необходимый подъем или «волну» инвестиционных расходов.

Инвестиционная активность в стране – важная предпосылка решения ее социально-экономических проблем. Именно поэтому анализ факторов, которые влияют на инвестиционную деятельность, а также ее результатов является актуальной задачей экономической науки.

Взаимосвязь и взаимозависимость ВВП и инвестиций в своих работах исследовали В. Г. Федоренко, Т. Г. Затонацка, А. Ф. Гойко, Н. Бутко, В. В. Мортиков, А. А. Пересада.

В данной работе исследована взаимосвязь инвестиций с такими показателями, как ВВП, объем производства и инфляция. Для

анализа использован коэффициент корреляции, который показывает статистическую взаимосвязь двух или нескольких величин. При этом изменения значений одной или нескольких из этих величин приводят к систематическому изменению значений другой или других величин. Корреляция может быть как положительной, так и отрицательной. Отрицательная корреляция – корреляция, при которой увеличение одной переменной связано с уменьшением другой переменной; положительная корреляция – корреляция, при которой увеличение одной переменной связано с увеличением другой переменной.

Для проведения исследования были выбраны следующие страны: Украина, Литва, Латвия и Эстония. Выбор пал на республики Балтийского региона, так как они оказались первыми странами постсоветского пространства, которые стали членами Евросоюза. В большинстве известных международных рейтингов благоприятности инвестиционного климата по странам постсоветского пространства они неизменно входят в лидирующую группу.

Временной интервал исследования охватывает период с 2003 по 2009 годы. Результаты расчетов представлены в табл. 1.

По данным табл. 1 можно отметить сильную взаимосвязь и взаимозависимость таких показателей, как ВВП / Инвестиции, Темп роста производства / Темп роста инвестиций, Темп роста производства / Темп роста ВВП. Присутствует положительная корреляция, то есть увеличение одной величины влечет за собой увеличение другой.

Таблица 1

Статистическая взаимосвязь показателей

Страна	Коэффициент корреляции			
	ВВП / Инвестиции	Темп роста производства / Темп роста инвестиций	Темп роста производства / Темп роста ВВП	Доля инвестиций в ВВП / Инфляция
Литва	0,899	0,949	0,877	0,517
Латвия	0,905	0,881	0,956	0,512
Эстония	0,845	0,886	0,923	0,413
Украина	0,823	0,764	0,751	0,486

Стереотип негативного влияния показателя инфляции на объем инвестиций можно опровергнуть. Во-первых, корреляция положительная, то есть увеличение инфляции не приводит к уменьшению инвестиций. Во-вторых, коэффициент корреляции, находящийся в пределах 0,4–0,5, говорит о средней степени взаимосвязи исследуемых показателей.

М. Т. Кешелава

К ВОПРОСУ О ГРАММАТИЧЕСКИХ ОККАЗИОНАЛИЗМАХ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Проблемы неологии были и остаются актуальными. Инновации значительно расширяют номинативный, прагматический и стилистический потенциал средств языкового означивания, обеспечивая успешность языковой коммуникации. Различные авторские новообразования всегда привлекали внимание исследователей. В настоящее время индивидуальное авторское словотворчество все больше вызывает несомненный интерес исследователей.

Окказиональное слово исследуется как разноплановое явление, которое, во-первых, связано с взаимодействием языка и речи. С одной стороны, окказиональное слово является продуктом речевой деятельности, с другой – именно языковая система позволяет создавать окказионализмы по определенным моделям и является тем контрастирующим фоном, на котором выделяется окказиональность. Во-вторых, окказиональное слово представляет собой важное стилеобразующее средство в системе языка. Окказионализм как факт речи задан тем не менее системой языка, проявляет и развивает семантические, словообразовательные и грамматические возможности этой системы, предсказывает тенденции ее развития.

Несмотря на значительную изученность языковых инноваций, многие проблемы неологии остаются еще недостаточно исследованными.

Объектом исследования данной статьи являются грамматические окказионализмы – случаи непривычного употребления

грамматических форм с целью создания определенного стилистического эффекта.

Актуальность исследования определяется очень малой изученностью этой области неологии, которая представляет бесспорный интерес благодаря своему разнообразию и широкому регистру стилистико-коннотативных значений.

Целью данной статьи является формирование некоторых первоначальных положений нашего диссертационного исследования.

Язык – это знаковая система, главной функцией которой является коммуникация: обмен информацией между людьми. Совершенно естественно, что язык очень чувствителен ко всему, что происходит в обществе и оперативно реагирует на любые социально значимые явления. Язык находится в состоянии перманентной динамики, вызванной необходимостью называния новых явлений в жизни общества. Эта динамика реализуется как за счет образования новых средств языковой номинации, так и за счет приобретения узуальными знаками новых значений или их оттенков.

Неология как лингвистическое направление, объектом которого являются языковые инновации, изучает различные типы новообразований. Среди лексических инноваций выделяют неологизмы – новые языковые единицы для называния новых понятий, объектов или лиц и окказионализмы – инновации, не вошедшие в общеупотребительную лексику и оставшиеся авторскими средствами наименования. Окказионализмы обладают широким прагматическим и стилистико-коннотативным потенциалом. Основное внимание лингвистов, занятых изучением инноваций, сосредоточено на лексических средствах образования новых языковых единиц. Однако инновации не ограничиваются лексикой, они могут быть реализованы на любом уровне языковой иерархии, включая грамматические формы. Грамматические окказионализмы базируются, прежде всего, на транспозиции грамматической формы в сферу своего противочлена.

Примерами могут служить:

- употребление существительных группы *pluralia tantum* во множественном числе. «...*If you release the company stock, there*

will be more than sufficient monies to satisfy our loans» [S. Sheldon. *Bloodline* – P. 185];

- окказиональная языковая единица, образованная по аналогии с другими, относящимися к тому же таксономическому классу. «*You know what I like about your cousin? He has warmth and charmth*» [S. Sheldon. *Bloodline* – 1978. – Bungay, Suffolk : The Chaucer Press. – P. 131];

- окказиональные случаи конверсии:

N – V: eyed «*They eyed each other steadily*» [E. Peters. *Monk's Hood*. – P. 253],

V – N: get-togethers «*The heads of some of the large firms held regular informal get-togethers*». «*If some genius invented aspirin tomorrow, the government would never okay it*» [S. Sheldon. *Bloodline*. – P. 190],

Prep – V: toing and froing «*There was a steady toing and froing about settling the beasts*» [E. Peters. *Monk's Hood*. – Lnd. : Brown book Group, 1980. – P. 147];

- употребление одной морфологической формы в значении другой: *We are leaving in a few minutes (Present – Future)* *Yesterday I came home and see my picture that makes my blood run cold (Present – Past)*.

Очень часто такие грамматические формы приобретают различные стилистические коннотации и могут рассматриваться как средства художественной изобразительности. Употребление Present с отнесенностью в прошлое или будущее именуется *dramatic* или *historical Present*.

Примеры типа: «*The blue waters of the Mediterranean*» служат для создания живописных картин в художественном тексте. Высокохудожественные, эстетически ценные окказионализмы являются важным текстообразующим средством и отличаются исключительной семантической емкостью. Стремление автора кратко выразить мысль, потребность подчеркнуть свое отношение к предмету речи, дать ему свою характеристику, оценку являются основными причинами, побуждающими художников слова к созданию индивидуально-авторских образований.

Окказиональное употребление грамматической формы может менять прагматическую направленность высказывания и включать положительную или отрицательную коннотацию. *You are not*

leaving this room without my permission. (Present Indicative → Imperative, с явной нотой категоричности и даже угрозы).

Повышенная выразительность окказионализмов обеспечивается их необычностью на фоне нормативных канонических образований. Окказиональное словотворчество обнаруживается на всех уровнях языковой системы. В современной речевой практике, особенно в непринужденном разговорном стиле общения, в буквальном смысле ощущается настроенность на изобретательство. Окказионализмы выполняют индивидуально-стилистическую функцию в определенном контексте и обычно не становятся достоянием общего языка. Очень часто авторские новообразования имеют стилистическую окраску. «*That they taste the same in Peking as do in London or New York, and so it was that world burgernomics was born by McDonald's*» (The Independent, 1998).

Окказионализмы представляют собой особый речевой феномен и характеризуются следующими свойствами: функциональной однородностью, экспрессивностью, принадлежностью речи, словообразовательной производимостью, индивидуальной принадлежностью. Под окказионализмами понимают речевые явления, не соответствующие общепринятым языковым нормам и обусловленные специфическим контекстом употребления. Окказионализм является сложным многоплановым образованием, перевод которого требует принятия самостоятельного и оригинального переводческого решения.

Непривычное употребление грамматических форм представляет бесспорный интерес и широкое поле для исследования, а его результаты могут стать определенным вкладом в теоретическую грамматику, лингвистику, теорию речевых аспектов, коммуникативную лингвистику.

Список литературы

1. Алаторцева С. И. Проблемы неологии и русская неография : автореф. дис. ... д-ра филол. наук : спец. 10.02.01 / С. И. Алаторцева. – СПб., 1999. – 40 с.
2. Андрусяк І. В. Людина й суспільство: фрагмент концептуального аналізу англійських неологізмів кінця ХХ століття /

І. В. Андрусяк // Пробл. романо-герман. філол. – Ужгород : Мистецька лінія, 2001. – С. 9–22.

3. Андрусяк І. В. Англійські неологізми кінця ХХ ст. як складова мовної картини світу [рукопис] : автореф. дис. ... канд. філол. наук : 10.02.04 / І. В. Андрусяк ; КНУ ім. Т. Шевченка. – К., 2003. – 20 с.

4. Бабенко Н. Г. Окказиональное в художественном тексте. Структурно-семантический анализ : [учеб. пособие] / Н. Г. Бабенко. – Калининград : КГУ, 1997. – 68 с.

5. Бережна О. В. Роль окказиональних дериваційних утворень у формуванні мовної картини світу автора / О. В. Бережна // Діахронічне, типологічне і контрастивне дослідження германських, романських і слов'янських мов (семантика і словотвір) : матеріали Міжнар. наук. конф. – Д., 2001. – С. 21–25.

6. Борисенко И. И. Лексические окказионализмы в современном английском языке. / И. И. Борисенко // Словообразование и его место в курсе обучения иностранному языку. – Владивосток. – 1977. – Вып. 4. – С. 68–71.

7. Брагина А. А. Неологизмы в русском языке / А. А. Брагина. – М. : Просвещение, 1973. – 224 с.

8. Брітікова К. В. Узуальне та окказиональне в інноваціях сучасної української мови: тенденції оновлення лексико-словотвірної категорії назв особи : дис. канд. філол. наук : 10.02.01 / К. В. Брітікова. ; Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. – Х., 2007. – 18 с.

9. Будагов Р. А. Новые слова и значения / Р. А. Будагов // Человек и его язык. – М. : МГУ, 1976 – С. 275–283.

10. Вокальчук Г. А. Авторський неологізм в українській поезії ХХ століття (лексикограф. аспект) : [моногр.] / Г. А. Вокальчук ; [за ред. А. П. Грищенка]. – Рівне : Наук.-вид. центр «Перспектива», 2004. – 523 с.

11. Гак В. Г. Транспозиция / В. Г. Гак // Большой энциклопедический словарь. – М. : Большая Рос. энцикл., 1998. – С. 519.

12. Дегтярь И. Г. О термине «окказионализм» или «окказиональное слово» / И. Г. Дегтярь // Структура словаря и вопросы словообразования германских языков. – Пятигорск, 1975. – С. 129–133.

13. Дорофеева О. М. Оказіональне слово в сучасній російсько-мовній газетно-журнальній комунікації (комунікативно-прагматичний та соціокогнітивний аспекти) [Текст] : автореф. дис. ... канд. філол. наук : 10.02.02 / Дорофеева Олена Миколаївна ; Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка. Ін-т філол. – К., 2003. – 20 с.

14. Зацній Ю. А. Сучасний англomовний світ і збагачення словникового складу / Ю. А. Зацній. – Львів : ПІАС, 2007. – 228 с.

15. Зильбер Н. С. Семантические окказионализмы в современном английском языке / Н. С. Зильбер // Иноземна філологія на межі тисячоліть : Міжнар. наук. конф., присвячена 70-річчю факультету іноземних мов, 25–26 квітня 2000 р. : тези доп. – Х. : Константа, 2000. – С. 92–93.

16. Молодчая Н. С. Модель понимания семантических окказионализмов / Н. С. Молодчая // Сучасні проблеми та перспективи дослідження романських і германських мов і літератур : V Міжвуз. конф. молодих учених, 29–31 січня 2007 р. : тези доп. – Донецьк : ДонНУ, 2007 р. – С. 188–189.

17. Молодчая Н. С. Роль механизмов ассоциирования в лексико-семантических транспозициях / Н. С. Молодчая // Каразінські читання: Людина. Мова. Комунікація : VII Всеукр. наук. конф., 5 лютого 2008 р. : тези доп. – Х. : ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2008. – С. 193–194.

Е. Н. Кузова

ВОИНСТВУЮЩИЙ ИДЕАЛИСТ АКИМ ВОЛЫНСКИЙ

Творчество Акима Волынского тесно связано с русской поэзией «серебряного века» и до сих пор остается одной из малоизученных страниц русской литературы.

Вокруг Волынского всю жизнь кипели страсти: его обожали и ненавидели, хвалили и ругали, о его книгах яростно спорили. Философ, литературный критик, искусствовед, писатель, балетовед – он обладал неимоверной эрудицией, образованность его была настолько велика, что, по единодушному признанию современников, во всем написанном им она отразилась лишь в малой, незначительной части.

Все еще не изучено влияние Акима Волынского на литературную критику XX века; а ведь его боготворила литературная молодежь. Волынский был ментором молодой петербургской литературоведческой науки. Чуть ли не первым он применил к литературе понятия и методы мышления, принятые в искусствоведении. Его эссеистика 20-х годов фактически закладывает основы сравнительной культурологии и семиотики культуры. Именно Волынский впервые в русской критике заговорил о сексуальной психопатологии (в разборах Леонардо и Достоевского) и обратился к теме телесности, начав изучать символику тела в литературе и искусстве.

Критики отзывались об Акиме Волынском неоднозначно. Одни называли его убежденным пассеистом, отмечая, что в какую бы область он не вторгался – критика, театр, искусствоведение, – он начинал с пересмотра руководящих идей, призывая вернуться к первоисточнику, очистить сложившиеся формы искусства от позднейших наслоений. Он всюду искал первооснову, и искал неистово. «Он умел трудиться с такой самоотверженностью, с какой молились древние отшельники», – писал о нем Константин Федин [1, с. 92].

Другие видели в Акиме Волынском истинно книжного человека: подлинного библиографа и сочинителя. Как отмечает Вадим Гаевский, «меблировка его небогатой петербургской квартиры состояла главным образом из книжных шкафов и книжных полок. Старинные фолианты, гроссбухи и солидные тома окружали этого человека, читавшего на всех европейских языках и, казалось, вобравшего в себя едва ли не всю книжную премудрость. По типу культуры это был русский энциклопедист, а по внешнему облику он отдаленно напоминал образованного флорентийского монаха...» [5, с. 25].

Третьи говорили о странности и экзотичности Акима Волынского на всех этапах его литературной карьеры: знаток святых отцов в роли балетного обозревателя, борец с антисемитизмом, один из первых русских сионистов – и он же влюбленный интерпретатор Достоевского.

Однако все критики увидели в Акиме Волынском то цельное, что является знаковым для литератора: этот страстный и, казалось бы, сухой адепт рационализма всегда одушевлялся тягой

к духовности; подспудно во всем его творчестве бился религиозный пульс, сильнее всего проступивший в поздних неопубликованных трудах. В них «наиболее ярко выявляется и особенность, «инакость», роковая несвоевременность Волынского: это ясная вера в возможности разума, противостояние всяческому мистицизму – при сохранении верности высшим духовным принципам» [2, с. 9].

Большое влияние на формирование мировоззрения Акима Волынского оказало его обучение на юридическом факультете Петербургского университета (он был зачислен сразу на стипендию, что для еврейского юноши было немислимым успехом). После окончания университета ему предложили остаться на кафедре права, но Волынский отказался: «Я хочу быть не профессором, а литератором». К этому времени он поменял фамилию Флексер на псевдоним Аким Волынский, именно так он подписал свою первую работу «Теолого-политическое учение Спинозы».

В 18-летнем возрасте Волынский стал печататься в популярном журнале «Северный вестник», в котором в течение десяти лет, вплоть до закрытия журнала, вел отдел «Литературные заметки». Но это были не просто обзоры литературных новинок, но и глубокие статьи о творчестве Толстого, Гончарова, Достоевского и других мастеров русской литературы. «К концу XIX века окончательно оформились взгляды Волынского, и он ставит впереди всего внутреннее духовное начало, власть души, морали, свободной воли. Исходя из такой идеалистической позиции, Волынский призывал вождей народничества бороться не за социально-политическое переустройство общества, а за духовную революцию, то есть сначала перестроить человека, а уж потом общество» [4, с. 34]. Статьи на эту тему, собранные в книге Волынского «Борьба за идеализм», были изданы в 1900 году. Книга вызвала резкое неприятие и справа, и слева. Недовольны были и либералы, и консерваторы. Такое же неудовольствие вызвал Аким Волынский своей попыткой пересмотреть эстетические взгляды Белинского, Добролюбова и Чернышевского.

Не удалась дружба Волынского и с символистами, которых он охотно печатал в «Северном вестнике». Но как только он начал их критиковать, то и Мережковский, и Зинаида Гиппиус, и Сологуб,

и другие отвернулись от него. Своим союзником Волынский избрал... Леонардо да Винчи, о котором он написал обширный том. За эту работу Волынский был избран почетным гражданином Милана, а его имя присвоили комнате в библиотеке Леонардо, куда он передал свою коллекцию материалов о великом художнике.

Поиски «новой красоты» в искусстве привели Волынского в театр. В течение некоторого времени он заведовал репертуарным отделом в Драматическом театре Веры Комиссаржевской и существенно повлиял на концепцию постановок «Гедды Габлер» Ибсена и «Чайки» Чехова.

Во время «скитаний» по Греции и Италии Волынский, как пишет его биограф Эрих Голлербах, «убедился, между прочим, в том, что античный театр есть по существу – балетный театр». Балет стал последним увлечением Акима Волынского, ему он отдал свои последние 15 лет жизни. В ритуальных танцах эллинов он увидел первооснову балета и сделал отчаянную попытку реконструировать ритуальный смысл отдельных балетных движений. Свои революционные идеи Волынский изложил в работе «Книга ликований», которая вышла в 1925 году тиражом всего в три тысячи экземпляров. Не признанная официально, она получила неофициальный статус легендарной книги.

Для специалистов «Книга ликований» стала не только настольной книгой, но и настоящим «пиршеством слова». В ней Волынский превзошел самого себя в лингвистической роскоши. Россыпь эпитетов и метафор, удивительное сочетание слов – все это напоминало какую-то декоративную восточную феерию. Вместе с тем «Книга ликований» очень профессиональная, почти технологическая книга» [1, с. 45].

Волынский поражал своих современников широтой религиозных интересов, главное место в которых с начала 90-х годов занимало христианство: он создал внутри русской критики область религиозно-философской эссеистики вокруг неохристианства Достоевского. Волынский шел от «почвенничества», при том, что место еврейства в русской культуре по преимуществу было слева: такой радикализм пути, выбранного Волынским, потрясал, оgorашивал. Это была попытка не пристроиться с либерального

боку, а перекинуть мост – или самому стать таким мостом – именно между «центрами» двух культур – своей и чужой.

Одной из главных категорий, вводимых Волынским для целей сопоставления культур, оказывается «габима». Размышления его явно спровоцированы ленинградскими триумфами «Габимы» – еврейской студии МХТ, ставшей самостоятельным театром. Начиная со статей о еврейском театре, из рецензии переросших чуть ли ни в еврейскую антропологию или даже «феноменологию духа», Волынский обращает свои высказывания на еврейскую тему непосредственно к этой труппе. Отношение Волынского к еврейскому национальному возрождению двойственно: он приветствует все «духовное» в нем и с глубоким скепсисом относится к попытке ликвидации еврейской уникальности.

У Волынского «габима» – «помост» – это такой этап духовного развития общества, когда ритуал богослужения ограничен жертвенным помостом – габимой, а жрецы-актеры противопоставлены пассивно взирающей толпе зрителей. «Габима» – театрализованный культ, навязывает театральный ритуализм и обыденной жизни: это ритуалы светской, придворной, цеховой жизни, украшенный быт, социальный и костюмный церемониал, а потом светское искусство Европы – представление, развернутое фасом на пассивного зрителя» [3, с. 201].

Хотя о Волынском как писателе еврейской темы в России не сохранилось памяти, нет никакого сомнения, что и устная аура, существовавшая вокруг Волынского, и статьи его о еврейском театре, и «Гиперборейский гимн», машинописный экземпляр которого хранился у руководителей «Габимы» до 1925 г., когда его конфисковали при обыске, – все это вошло в сознание первого поколения деятелей новой культуры, создававшейся на иврите. В ней о Волынском как об отце-основателе «Габимы», первом ее идеологе, объяснившем актерам самих себя, придумавшем нового еврейского человека, – помнили еще в 80-е годы нашего века.

А с другой стороны, когда дойдет дело до новых религиозных диалогов, союзов и синтезов, имя Волынского вспомнится первым в его России, которая его отвергла.

Список литературы

1. Владиславлев И. В. Русские писатели / И. В. Владиславлев. – 4-е изд. – Гиз, 1924.
2. Королицкий М. С. А. Л. Волинский. Странички воспоминаний / М. С. Королицкий. – Л. : Academia, 1928. – 24 с.
3. Межуев Б. В. Аким Волинский и Вл. Соловьев / Б. В. Межуев // Соловьевские исследования : период. сб. науч. тр. / отв. ред. М. В. Максимов. – Иваново. – 2004. – Вып. 14. – С. 194–213.
4. Молоствов Н. Г. Борец за идеализм / Н. Г. Молоствов. – Рига, 1902 (2-е изд., доп., СПб., 1903).
5. Памяти А. Л. Волинского / под ред. П. Медведева. – 1928.

М. Ю. Мудрак

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ КОММУНИКАЦИИ

Истоки коммуникации связаны с изучением социальных факторов, способствующих формированию социального знания и оценочных категорий коммуникации. Сегодня она применяется в трех методологических контекстах.

Первый методологический подход базируется на *классической позитивистской методологии* субъектно-объектных диспозиций. Он представлен концепциями структурного функционализма, системного подхода, информационного общества, технологического детерминизма и др. Онтология социальных коммуникаций в данном подходе основывается на системных связях и функциях. Коммуникативные технологии ставят задачу сконструировать желаемые образ определенного субъекта и социальные связи в системе. В управленческом аспекте данный подход можно сравнить с принципом классической кибернетики, который предполагает жесткий контроль над поведением системы, при котором исключаются все ненужные взаимосвязи. В 50-х годах структурный функционализм внес изменения в теоретическую ориентацию коммуникации, в которой понятие эффективности было дополнено понятиями функции и дисфункции, а объектом

исследования все больше становилась система социальных связей, в которых протекает и на которые влияет процесс коммуникации. Влияние коммуникации объяснялось не столько воздействием на установки или знания отдельных реципиентов, сколько расширением определенных институционализированных стандартов восприятия действительности, культурных норм, эталонов поведения. Структурно-функциональная ориентация коммуникации проявилась также в обилии теоретических схем, раскрывающих системные связи как внутри процесса коммуникации, так и между средствами коммуникации. Одновременно отчетливо проявляется склонность теоретиков коммуникации к замене общественно-политического анализа развития системы коммуникации изучением ее технологических факторов.

В системном подходе коммуникация понимается как целостный интерактивный процесс между культурами. Задача такого подхода – не изолированное использование принципов коммуникации (ценностей культур, власти и т. п.), а связанное видение роли культурных переменных в процессах межкультурных взаимодействий.

Неклассическая методология основывается на когнитивной модели субъектно-объектных отношений по поводу объекта. Феноменологическая по своим истокам методология выделяет сферу интеракции (коммуникации) в качестве особого онтологического объекта. Его изучение требует применения таких методов, как герменевтическая интерпретация смыслов, критическая рефлексия, рациональная реконструкция. Автор этой методологии, немецкий философ Юрген Хабермас, отдавал предпочтение позитивной науке в изучении социальных субъектов. Межчеловеческие «интеракции» он рассматривает как инструмент реализации практических интересов людей, как способ эмансипации, высвобождения от экономических, политических и других влияний, которые искажают коммуникации и играют латентную роль принуждения. Существенным отличием концепции рациональности Хабермаса является то, что в нее органически включаются и синтезируются: отношение действующего лица к миру и отношение его к другим людям, в частности, такой важный фактор, как процессы «говорения», речи, высказывания тех или иных языковых предложений и выслушивания контрагентов действия [3]. Отсюда

Хабермас делает вывод: понятие коммуникативного действия требует, чтобы действующие лица были рассмотрены как говорящие и слушающие субъекты, которые связаны какими-либо отношениями с «объективным, социальным или субъективным миром», и одновременно выдвигают определенные притязания на значимость того, о чем они говорят, думают, в чем они убеждены. Поэтому отношение отдельных субъектов к миру всегда опосредовано возможностями коммуникации с другими людьми, а также их спорами и способностью прийти к согласию. При этом действующее лицо может выдвигать такие претензии: его высказывание истинно, оно правильно или правдоподобно. А это не что другое как основа для формирования гражданского общества путем развития коммуникативных отношений и рационализации систем массовых коммуникаций. Хабермас отличает «истинные» коммуникации от «ложных» коммуникаций, пытается обосновать «техническую рациональность» (перенести технические средства и методы на область межчеловеческих интеракций).

Особенно ярко новая парадигма, основанная на соединении нескольких гуманитарных наук, прежде всего философии и социологии, представлена в работах Никласа Лумана о коммуникации, где она выступает как сущностная характеристика самого общества. Его утверждения о том, что «человеческие отношения, да и сама общественная жизнь невозможны без коммуникации» [1], «только коммуникация может осуществлять коммуникацию» [2], идеи о коммуникативной рациональности имеют сегодня важное методологическое значение для понимания сущности и природы коммуникации. Коммуникация, единственная общественная структурообразующая единица, согласно Луману, обладает и внутренней структурой, а именно, конституирована тремя элементами: сообщением, информацией и пониманием. Впрочем, эти элементы не следует рассматривать как самостоятельные данности, существующие и сами по себе (вне, до или после коммуникации). Правильнее было бы сказать, что коммуникацию делает возможной отношение этих элементов, конститутивное для нее различение сообщения и информации.

Так называемый *постнеклассический подход* сводит природу социального к субъектно-субъектным отношениям, то есть к принципу интерсубъективности, исключая объектность. Обще-

ство здесь рассматривается как сеть коммуникаций, а коммуникации имеют возможность к самоописанию общества и его самовоспроизводству. Коммуникация предстает не как послушный объект управленческих решений, а как активная самоорганизующаяся среда. Простейшие социальные системы – «интеракции» – формируются через взаимосогласование действий и переживаний присутствующих участников общения. Общество же охватывает все действия, достижимые для соотнесения друг с другом в коммуникации. Действие понимается как подлинный элемент социальной системы, которое производится и воспроизводится в ней в соотнесении (коммуникации) с другими действиями-событиями. Такой подход к рассмотрению природы коммуникации выводит ее на новый уровень и придает ей социетальную роль.

Список литературы

1. Луман Н. Невероятные коммуникации / Н. Луман // Проблемы теоретической социологии. – 2000. – Вып. 3.
2. Луман Н. Что такое коммуникация? / Н. Луман // Социологический журнал. – 1995. – № 5.
3. Хабермас Ю. Теория коммуникативного действия [Текст] / Ю. Хабермас // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 7 : Философия. – 1993 – № 4 – С. 43–63.

Содержание

<i>Ивахненко А. А.</i> Проведение научных исследований как одно из средств повышения качества подготовки специалистов в вузе	15
<i>Фатеева О. А.</i> Творчество как ценность в жизни современной молодежи	16
<i>Дыбина А. В.</i> О структурно-композиционной связности научного текста	21
<i>Моисеенко Е. Н.</i> Ценностные основания экономической власти	26
<i>Куцевляк К. С.</i> Научное осмысление зарубежного и отечественного опыта решения вопроса трудоустройства молодого специалиста	29
Актуальные проблемы современного образования	
<i>Астахова Е. В. (мл.)</i> Исторический взгляд на образование как важнейший фактор экономического роста	34
<i>Гога Н. П.</i> Роль эмпатийности в профессиональной структуре личности студентов гуманитарного профиля обучения	38
<i>Данилов А. Д.</i> Моделирование процесса внедрения социальных сетей для сохранения и передачи знаний в университете	39
<i>Закриничная Н. И.</i> Эффективность коммуникативной методики при обучении иностранным языкам	43
<i>Квитка Э. Е.</i> Качество образования: сущность и способы обеспечения	44
<i>Кива Л. А.</i> Высшее образование в Украине: основные этапы реформирования последних десятилетий	46
<i>Климчук О. Ф., Мехришвили Л. Л.</i> Социальная защита как фактор формирования социальной активности студентов	53
<i>Кошкарева Н. А.</i> Педагогическое обеспечение формирования здорового образа жизни студентов	60
<i>Красуля А. В.</i> Использование упражнений с резиновым амортизатором в процессе занятий студентов в тренажерном зале	62
<i>Кучеренко А. С.</i> Фізичне виховання та спорт у системі вищої освіти Великої Британії	63
<i>Масалитина Е. Е.</i> К вопросу совершенствования системы образования в Украине	68
<i>Можейко А. Г.</i> Карьера как одна из основных ценностей современного студенчества	69

<i>Назаренко И. И.</i> Роль физической культуры в подготовке специалистов	75
<i>Подлесный Д. В.</i> Отечественная профессорско-преподавательская общественность в период 1917–1921 гг.: эволюция политических ориентаций	77
<i>Сапронова А. В.</i> Профессиональные ориентации в системе ценностей будущих специалистов	81
<i>Сачок М. В.</i> Внесок представників американської евалюаційної школи в підвищення якості освіти	85
<i>Стакс А. В.</i> Использование оздоровительного бега на занятиях по физическому воспитанию	91
<i>Черновол Г. М.</i> Урахування індивідуальних особливостей студенток під час занять аеробікою	93
<i>Шуклина О. С.</i> Формирование ценностных ориентаций студентов технического вуза в условиях образовательной среды	94
Вопросы экономики, социологии и филологии	
<i>Гурина И. В.</i> Определение инвестиционных рисков и выбор оптимального решения с помощью экономической статистики ...	99
<i>Дурандина О. В.</i> Статистическая взаимосвязь показателей, влияющих на инвестиционную деятельность	106
<i>Кешелава М. Т.</i> К вопросу о грамматических окказионализмах в английском языке	108
<i>Кузובהва Е. Н.</i> Воинствующий идеалист Аким Вольтинский	113
<i>Мудрак М. Ю.</i> Методологические подходы к изучению коммуникации	118

Наукове видання

День науки в НУА

**МОЛОДІ ВЧЕНІ
ХАРКІВЩИНИ-2011**

**ПРОГРАМА ТА МАТЕРІАЛИ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

16 квітня 2011 року

Відповідальна за випуск *О. В. Пастухова*
Редактори: *Л. А. Кармаза, О. В. Литовська*
Комп'ютерна верстка *І. С. Кордюк*

Підписано до друку 14.04.2011. Формат 60×84/16.
Папір офсетний. Гарнітура «Таймс».
Ум. друк. арк. 7,21. Обл.-вид. арк. 7,30.
Тираж 300 пр. Зам. № 124/11.

Видавництво
Народної української академії
Свідоцтво № 1153 від 16.12.2002.

Надруковано у видавництві
Народної української академії.

Україна, 61000, Харків, МСП, вул. Лермонтовська, 27.